

## Criterios de evaluación, promoción y titulación

### Estructura del ciclo

La **Educación Secundaria para Adultos** se divide en dos **Niveles** (I y II). Cada uno de ellos está estructurado en tres **Ámbitos**:

- **Ámbito de Comunicación** (I y II)
- **Ámbito Científico Tecnológico** (I y II)
- **Ámbito Social** (I y II)

Cada uno de los ámbitos se divide en tres **Módulos** (1, 2 y 3).

Los contenidos de cada **Ámbito** se estructuran en 12 **bloques** (6 en el nivel I y 6 en el nivel II)

### Criterios de promoción y titulación

**Un **Ámbito** se considera superado** siempre y cuando los tres **Módulos** correspondientes hayan sido evaluados positivamente. En este caso, la calificación final del **Ámbito** es igual a la media aritmética de dichos **Módulos**.

**Para promocionar del Nivel I al Nivel II** es necesario superar todos los ámbitos del Nivel I.

El equipo educativo propondrá para la **obtención del Título de Educación Secundaria Obligatoria** a aquellas personas que hayan superado los tres **Ámbitos** correspondientes al Nivel II de la ESPA.

### Criterios de evaluación Nivel I

#### Ámbito de Comunicación

##### Bloque 1: Un aula multicultural

- 1. Reconocer la riqueza multicultural que existe en nuestra sociedad y respetar las diferentes manifestaciones socioculturales.*
- 2. Narrar o exponer hechos e ideas, usando el registro adecuado, organizándolos con claridad y enlazando enunciados sencillos de forma cohesionada.*
- 3. Comprender y reconocer la estructura básica del cuento popular y otros textos sencillos de tradición oral (el grado de complejidad de los textos será diferente en las distintas lenguas, siendo mayor en lengua castellana y mucho más sencillo en las lenguas extranjeras).*

4. *Realizar lecturas utilizando los recursos y las características básicas de la expresividad.*
5. *Escribir textos breves (relatos, cuentos, descripciones, notas, diálogos u otros) de forma adecuada, coherente, cohesionada y correcta.*

### Bloque 2: Charlamos por internet

1. *Comprender y utilizar frases hechas y expresiones con doble sentido y con sentido figurado en un texto.*
2. *Realizar la planificación y organización de las ideas y utilizar un vocabulario rico y preciso en la creación de textos orales y escritos.*
3. *Elaborar un cuaderno de escritura con los textos creados en el que se tendrán en cuenta las normas de presentación de los escritos y las tipográficas.*
4. *Valorar la coherencia, cohesión y adecuación de las producciones orales que se realizan en la clase.*
5. *Utilizar las TIC adecuadamente para la lectura y escritura de textos y para la búsqueda de una información determinada.*

### Bloque 3: Ocio y tiempo libre

1. *Realizar una argumentación adecuada de las propias opiniones y seguir adecuadamente las normas del debate.*
2. *Realizar una breve exposición oral sobre un tema dado adecuándose a las normas que rigen este texto.*
3. *Redactar textos, en soporte papel o digital, tomando como modelos textos literarios leídos y comentados en clase.*
4. *Incorporar progresivamente la lectura literaria como fuente de placer y enriquecimiento personal.*
5. *Valorar la necesidad de normas y convenciones que regulen el uso lingüístico.*

### Bloque 4: De viaje

1. *Extraer informaciones concretas, seguir instrucciones sencillas, identificar los enunciados en los que el tema general aparece explícito y distinguir las partes del texto.*

2. Realizar lecturas expresivas utilizando adecuadamente las características acústicas del discurso (entonación, ritmo, pausas, vocalización, intensidad, voz grave/aguda...).
3. Expresar el sentido global de un texto a partir de la idea o ideas principales.
4. Usar un léxico preciso y variado en la escritura de comentarios sobre textos o libros leídos.
5. Componer textos breves de tipo descriptivo, narrativo e informativo, en soporte papel o digital, ateniéndose a las normas de escritura y respetando la estructura interna de cada texto.

### Bloque 5: Cuéntanos

1. Extraer informaciones concretas de un texto, oral o escrito, y establecer relaciones entre conocimientos adquiridos y otros nuevos.
2. Tomar notas o apuntes siguiendo exposiciones orales y, a partir de ellos, elaborar resúmenes escritos.
3. Organizar las ideas con claridad, planificar y escribir, en soporte papel o digital, narraciones, descripciones, exposiciones, resúmenes y comentarios relacionados, utilizando el registro adecuado al tipo de texto, tema y propósito comunicativo.
4. Reconocer la estructura de una obra completa, diferenciar el contenido literal y el sentido de la obra y relacionar el contenido de la misma con su experiencia personal, exponiendo una opinión personal sobre la lectura y valorando el uso del lenguaje y el punto de vista del autor.

### Bloque 6: La voz del grupo. Un periódico

1. Identificar las características de diferentes tipos de discursos periodísticos (noticia, reportaje, crónica y entrevista).
2. Utilizar un léxico rico y variado, apropiado a las características de los diferentes tipos de discursos periodísticos.
3. Reconocer el propósito y la idea general de textos informativos de los medios audiovisuales.
4. Valorar la importancia de planificar y revisar los textos escritos propios y respetar las normas gramaticales y ortográficas en los mismos.

### Bloque 7: Paisajes rurales y urbanos

- 1. Conocer y respetar los distintos valores que rigen las sociedades rurales y urbanas.*
- 2. Conocer las perspectivas laborales de los distintos tipos de sociedades, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y comunicación.*
- 3. Solicitar y dar información sobre un trayecto. Adecuación del vocabulario empleado y resolución de los problemas comunicativos (competencia estratégica).*
- 4. Extraer de los textos literarios, propuestos o buscados, información sobre la situación de las personas en el campo y la ciudad.*
- 5. Analizar las características del habla rural y urbana. Respeto de los elementos comunicativos específicos de cada persona.*

### Bloque 8: Las actividades económicas. El mundo laboral

- 1. Manifestar inquietudes, expectativas y previsiones sobre la oferta laboral del entorno.*
- 2. Adquirir conciencia de las ventajas del dominio del registro lingüístico en las situaciones de la vida cotidiana.*
- 3. Comprender la información general y específica de diversos textos escritos, auténticos y adaptados, y de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor o autora.*
- 4. Participar en conversaciones y simulaciones utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.*

### Bloque 9: Mujeres y hombres en la sociedad actual

- 1. Desarrollar la conciencia igualitaria, tanto en lo lingüístico como en lo referente a los estereotipos sociales.*
- 2. Participar con progresiva autonomía en conversaciones, debates y simulaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, así como una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.*

3. *Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión autónoma de los textos.*
4. *Conocer el uso de las diversas formas de expresión de la comparación en lengua castellana y extranjera.*

### Bloque 10: Los medios de comunicación

1. *Identificar y contrastar el propósito en textos procedentes de los medios de comunicación.*
2. *Reconocer las características de los códigos audiovisuales, diferenciando los rasgos de la prensa escrita, audiovisual o digital.*
3. *Reconocer y saber diferenciar las características de los diferentes géneros informativos y de opinión en los medios de comunicación.*
4. *Realizar composiciones o presentaciones bien estructuradas sobre temas relacionados con la actualidad social, política o cultural.*
5. *Valorar con actitud crítica el lenguaje periodístico, reconociendo las múltiples intenciones de los medios e identificando la posible manipulación informativa.*
6. *Aplicar los conocimientos sobre las lenguas y las normas del uso lingüístico para resolver los problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos, así como para la composición y revisión autónoma de los textos.*
7. *Conocer y usar una terminología lingüística adecuada en las actividades de reflexión sobre el uso.*

### Bloque 11: Relaciones interculturales

1. *Manejar y comprender los documentos escritos propuestos y analizar críticamente los mismos, con especial atención a la localización de la información pertinente buscada.*
2. *Utilizar las TIC, individualmente y en pequeños grupos, para ampliar las posibilidades comunicativas.*
3. *Encontrar información pertinente en castellano, así como solicitar información en lengua extranjera cuando sea necesario.*

4. *Presentar documentos formalmente correctos: estructura de diferentes medios de comunicación (carta, correo electrónico, chat, blog o teléfono); asimismo mostrar interés por la presentación cuidada de los textos en soporte papel y digital.*
5. *Narrar y comentar; reconocimiento y utilización de las estructuras de relatos.*
6. *Identificar y respetar las diferencias entre culturas y sociedades, analizándolas con actitud crítica y abierta.*

### **Bloque 12: Elaboración de una revista literaria. Orientación profesional**

1. *Elaborar una revista literaria como vehículo en que se apliquen diferentes contenidos del ámbito.*
2. *Usar los conocimientos sobre literatura en la comprensión y valoración de textos o fragmentos literarios.*
3. *Ubicar la obra en su periodo literario y relacionar su sentido con el contexto social, cultural y literario en que se produce.*
4. *Redactar textos, en soporte papel o digital, tomando como modelos textos literarios leídos y comentados en clase.*
5. *Incorporar progresivamente la lectura literaria como fuente de placer y enriquecimiento personal.*
6. *Conocer y usar una terminología lingüística adecuada en las actividades de reflexión sobre el uso de las lenguas en estructuras que incluyan oraciones subordinadas, así como aplicar en la práctica adecuadamente el paso del estilo directo al indirecto o viceversa.*
7. *Identificar distintos perfiles profesionales relacionados con la comunicación mediante el análisis de información contrastada, con el fin de facilitar la toma de decisiones profesionales y académicas.*

### **Ámbito Científico Tecnológico**

#### **Bloque 1: La sociedad de la información: el consumo y las tecnologías**

1. *Instalar y configurar adecuadamente los distintos periféricos de un ordenador preparándolo para su uso.*
2. *Conocer y adoptar la terminología básica utilizada en Internet como términos usuales del vocabulario personal y de la vida cotidiana.*

3. *Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual, gráfica, visual o sonora.*
4. *Disponer de destrezas mínimas para el uso de los servicios básicos de Internet: navegación para la localización y adquisición de forma crítica de información diversa, así como plasmarla en un documento utilizando un procesador de texto.*
5. *Aplicar recursos matemáticos para la resolución de cuestiones relacionadas con la economía cotidiana.*
6. *Detectar los fraudes publicitarios que se basan en supuestas demostraciones matemáticas y científicas.*
7. *Determinar la probabilidad de un suceso y extraer de éste información de la que sacar conclusiones sobre situaciones en que el azar juegue un papel importante.*

## Bloque 2: El Universo, la Tierra y la vida

1. *Justificar razonadamente algunos fenómenos naturales, como la duración de los años, el día y la noche, los eclipses, las fases de la Luna, las mareas o las estaciones a través de la interpretación de los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.*
2. *Comprender los principales argumentos que justifican el desarrollo de las teorías astronómicas y su evolución histórica (sobre la esfericidad de la Tierra y los movimientos terrestres, sistemas geocéntricos vs sistemas heliocéntricos).*
3. *Interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y climáticos basándose en las propiedades de la atmósfera y la hidrosfera, y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.*
4. *Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes, valorando la diversidad de formas de vida existentes y la importancia de su preservación.*
5. *Utilizar de forma adecuada las unidades de medida.*
6. *Saber manejar, interpretar y extraer información de planos y mapas.*

### Bloque 3: Materiales, del papel a los plásticos

- 1. Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación, así como los cambios de estado en términos de teoría cinético-molecular.*
- 2. Constatar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos, así como describir la importancia que tienen algunas de ellas para la vida.*
- 3. Describir y conocer las propiedades físicas, químicas y mecánicas de los materiales de uso técnico y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en objetos y sistemas técnicos comunes y emplear, correctamente, las técnicas básicas de mecanizado, conformado, unión y acabado.*
- 4. Realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo para la construcción de un objeto tecnológico, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de aprovechamiento, cumplimiento de las normas de seguridad y respeto al medio ambiente.*
- 5. Utilizar el lenguaje algebraico en la expresión formal de las propiedades generales más sencillas de la materia, simbolizar relaciones, distinguir entre variables e incógnitas. Resolver ecuaciones de primer grado para hallar valores numéricos que cuantifiquen dichas relaciones.*

### Bloque 4: Somos lo que comemos. Las personas y la salud

- 1. Explicar razonadamente la aportación de los principales tipos de alimentos a una nutrición correcta. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, así como justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas consumistas.*
- 2. Reconocer la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano, diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas.*
- 3. Tomar conciencia de la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada y el ejercicio físico adecuado para responsabilizarse de su mejora a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, atendiendo a las proporciones diarias de cada conjunto de alimentos y de las actividades diarias efectuadas.*

4. *Utilizar la proporcionalidad para calcular cantidades de alimentos o nutrientes contenidos en la dieta.*
5. *Interpretar de forma crítica gráficos estadísticos.*
6. *Manejar las técnicas estadísticas básicas.*

### Bloque 5: La vida es movimiento

1. *Reconocer las magnitudes necesarias para describir los movimientos: fuerza, aceleración, distancia, velocidad y tiempo.*
2. *Organizar e interpretar informaciones diversas, correspondientes a fenómenos relacionados con las fuerzas y los movimientos, mediante tablas y gráficas e identificar relaciones de dependencia.*
3. *Representar y analizar situaciones relacionadas con la fuerza y el movimiento utilizando símbolos y métodos algebraicos.*
4. *Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y reconocer las principales fuerzas presentes en los elementos estructurales de la vida cotidiana.*

### Bloque 6: El agua, base de nuestra existencia

1. *Interpretar y elaborar esquemas sobre el ciclo del agua y valorar su importancia teniendo en cuenta los problemas que las actividades humanas han generado en cuanto a la gestión de los recursos de agua dulce y a su contaminación.*
2. *Utilizar instrumentos, fórmulas, unidades y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas de longitudes, áreas y volúmenes de envases, recipientes, depósitos o tuberías, que puedan contener líquidos, especialmente el agua.*
3. *Resolver problemas relacionados con el gasto de agua y el ahorro que se puede producir con un consumo responsable.*
4. *Analizar los problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad en relación con la gestión del agua, reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para resolverlos y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.*

### Bloque 7: Necesitamos energía. Recursos energéticos

- 1. Analizar y valorar el tratamiento y control de la energía eléctrica, desde su producción hasta su consumo, procurando hacerlo de manera eficiente, confiable y segura.*
- 2. Valorar la importancia del ahorro energético y aplicar los conocimientos adquiridos en la reutilización de los materiales.*
- 3. Utilizar las gráficas de funciones, los modelos lineales, afines, de proporcionalidad inversa y cuadráticos, para resolver problemas correspondientes a situaciones cotidianas relacionadas con la energía y su consumo.*
- 4. Identificar las diversas manifestaciones de la energía y describir sus procesos de transformación.*

### Bloque 8: Naturaleza y desarrollo tecnológico. Sociedad y medio ambiente

- 1. Identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, valorar la importancia de las interacciones entre sus componentes y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo.*
- 2. Reconocer el impacto de la actividad tecnológica sobre el medio ambiente.*
- 3. Identificar los factores que concurren en el impacto ambiental de las actividades humanas.*
- 4. Identificar las causas del agotamiento de los recursos naturales.*
- 5. Describir esquemáticamente las causas, agentes, efectos y tecnologías correctoras de la contaminación según el medio en el que se encuentre.*
- 6. Describir el significado del término "desarrollo sostenible" analizando, a través de un proceso productivo concreto, algunas de las acciones humanas compatibles con dicho modelo de desarrollo.*
- 7. Elaborar e interpretar un estudio estadístico sobre algún tema relacionado con la tecnología y el medio ambiente adoptando una actitud crítica ante los resultados.*

### Bloque 9: Mens sana in corpore sano

- 1. Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo y los factores que tienen una mayor influencia en la salud, como son los estilos de vida, con el fin de prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.*

2. *Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.*
3. *Utilizar los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos y comprender la importancia de su empleo.*
4. *Buscar e interpretar informaciones estadísticas relacionadas con la actividad física y deportiva adoptando una actitud crítica ante las mismas.*
5. *Utilizar las gráficas de funciones, los modelos exponenciales y logarítmicos para resolver problemas correspondientes a situaciones cotidianas relacionadas con el campo de la salud.*
6. *Valorar la influencia de los hábitos sociales positivos -alimentación adecuada, descanso, práctica deportiva y estilo de vida activo-, comparándolos con los hábitos sociales negativos -sedentarismo, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, entre otros.- y adoptando una actitud de prevención y rechazo ante estos.*

#### Bloque 10: Historia de la Tierra y de la vida

1. *Determinar e interpretar probabilidades, mediante distintas técnicas y procedimientos, en experiencias simples relacionadas con la transmisión de la vida y el desarrollo de ésta en el planeta.*
2. *Utilizar y reconocer los números irracionales "phi" y "e" en la Naturaleza y el Arte como expresión de ésta.*
3. *Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.*
4. *Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y la importancia de su prevención y predicción, así como las principales rocas originadas en dichos procesos.*
5. *Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.*

6. *Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. Interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen.*
7. *Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.*
8. *Conocer a grandes rasgos la evolución tecnológica a través de los hitos que han marcado la historia en respuesta a la búsqueda de soluciones a las necesidades humanas. Asimismo, analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida.*

### Bloque 11: Electrónica, informática y tecnologías de la comunicación

1. *Diseñar y elaborar presentaciones destinadas a apoyar el discurso verbal en la exposición de ideas y proyectos técnicos.*
2. *Desarrollar contenidos para la red aplicando estándares de accesibilidad en la publicación de la información.*
3. *Describir y comprender el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados.*
4. *Conocer y analizar las principales aplicaciones habituales de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas, así como su simbología y nomenclatura necesaria para representarlos.*

### Bloque 12: Elaboración de un proyecto técnico sobre la vivienda. Orientación profesional

1. *Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas: analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada, tanto de forma individual como colectiva. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.*
2. *Describir de forma gráfica y verbal los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y valorar las*

*condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.*

*3. Conocer el marco legal y las diferentes gestiones económicas y administrativas relacionadas con la construcción de una vivienda.*

*4. Analizar un proceso productivo en Andalucía y señalar posibles innovaciones tecnológicas que mejoren sus prestaciones.*

*5. Identificar distintos perfiles profesionales relacionados con el ámbito científico y tecnológico mediante el análisis de información contrastada, con el fin de facilitar la toma de decisiones profesionales y académicas adecuadas.*

## **Ámbito Social**

### **Bloque 1: Población y recursos en el mundo actual**

*1. Describir, oralmente y por escrito, y representar mediante gráficos y estadísticas, las variables demográficas y los factores sociales que caracterizan la estructura a grandes rasgos del poblamiento humano del planeta.*

*2. Obtener información relevante sobre distribución, densidad y desplazamientos de la población utilizando mapas temáticos de diferentes escalas. Asimismo, elaborar mapas simples de carácter demográfico, utilizando adecuadamente signos convencionales y sistemas de orientación espacial.*

*3. Desarrollar estrategias de trabajo en equipo para realizar trabajos de investigación relacionados con los procesos migratorios o los cambios en el tipo de familia.*

*4. Exponer de forma razonada los rasgos sociológicos más relevantes que caracterizan la sociedad española y andaluza actual.*

*5. Utilizar las TIC para buscar y seleccionar información relacionada con problemas demográficos o económicos de diferente tipo (envejecimiento, desplazamientos o abandono de zonas rurales), planteando posibles soluciones imaginativas y posibles, e implicándose personalmente en la resolución de estos problemas.*

*6. Establecer los cambios recientes y las características básicas del sistema económico español y andaluz, reconociendo las tendencias actuales del empleo y relacionando*

*determinados aspectos del funcionamiento y los problemas de la economía actual con el proceso de globalización.*

### Bloque 2: Espacios naturales de nuestro planeta y primeros pobladores

- 1. Extraer información de libros de texto, medios de comunicación y otras fuentes textuales relacionada con los espacios naturales y las sociedades paleolíticas.*
- 2. Reconocer y situar en una línea del tiempo las interacciones que se producen entre los grupos humanos del paleolítico y el medio natural, así como los avances y logros técnicos que favorecieron el creciente dominio del medio.*
- 3. Localizar y situar sobre un planisferio los grandes dominios bioclimáticos, relacionando la escala con la extensión de la superficie representada.*
- 4. Explicar y proponer ejemplos concretos de la diversidad natural de la Comunidad Autónoma Andaluza y plantear algunas medidas para su conservación, que impliquen cierto grado de implicación personal.*

### Bloque 3: Las primeras sociedades agrarias

- 1. Explicar con datos, argumentos y vocabulario adecuado, de modo oral y por escrito, las transformaciones fundamentales del periodo Neolítico y Calcolítico.*
- 2. Plantear interrogantes y cuestiones ligadas a la aparición y localización de las primeras sociedades agrarias y establecer estrategias adecuadas de acceso y selección de información para obtener respuestas pertinentes.*
- 3. Utilizar de forma combinada fuentes textuales convencionales (libro de texto, atlas histórico y otras) junto con las TIC para obtener información relevante relacionada con los contenidos del bloque.*
- 4. Interpretar mapas históricos del periodo y representar mediante la escala y signos convencionales el proceso de difusión de los logros culturales de esta etapa, así como las áreas y núcleos poblacionales correspondientes en la Península Ibérica, con especial atención al actual territorio andaluz.*
- 5. Analizar y obtener conclusiones sobre la importancia de las nuevas tecnologías agrarias, ganaderas y constructivas para el desarrollo humano, señalando el carácter ambivalente -progreso, pero también deterioro ambiental y aumento de las*

*desigualdades sociales- de los cambios históricos del periodo y de la nueva capacidad de intervención en el medio.*

#### **Bloque 4: Las culturas clásicas y su influencia en la Península Ibérica**

- 1. Valorar las aportaciones y conquistas realizadas por las civilizaciones griega y romana como bases que fundamentan las formas de vida y convivencia de nuestro tiempo.*
- 2. Situar temporal y espacialmente la Grecia clásica y el Imperio Romano, utilizando para ello las convenciones cronológicas y los mapas históricos del periodo, así como localizar la extensión y límites de Hispania y de la Bética.*
- 3. Establecer y comunicar, mediante el lenguaje oral y escrito, los conceptos y rasgos básicos que caracterizan las funciones políticas y económicas de la ciudad y su articulación con la organización social y las formas de poder del mundo clásico.*
- 4. Analizar y exponer, a partir de ejemplos concretos y del uso de la empatía como modo de acercarse a otras realidades de espacios y tiempos diferentes, el papel que hombres y mujeres han asumido en las sociedades antiguas.*
- 5. Reconocer y valorar las huellas de la civilización hispanorromana en el solar andaluz, en el lenguaje y en la vida cotidiana, identificando valores cívicos y morales y restos materiales que son constitutivos de nuestra identidad individual y colectiva.*
- 6. Acceder de forma autónoma a fuentes de información diversas (TIC, textos, mapas o medios de comunicación) para responder a cuestiones relacionadas con el mundo clásico y la pervivencia de su legado. Asimismo, valorar de modo argumentado la adquisición de nuevos aprendizajes.*
- 7. Realizar lecturas comprensivas de textos históricos e historiográficos relacionados con el mundo clásico, expresando de forma ordenada las ideas básicas y argumentando de forma razonada opiniones personales en relación con el contenido de los textos.*

#### **Bloque 5: Población y sociedad en la Edad Media**

- 1. Planificar y llevar a cabo sencillos trabajos de investigación en equipo basados en la búsqueda y selección de información diversa (imágenes, textos o datos) procedente de redes informáticas y mapas históricos del periodo.*

2. *Utilizar las convenciones cronológicas y el calendario para representar en un eje cronológico el orden, la duración, la sucesión o la simultaneidad de hechos relevantes del periodo, relacionados con las sociedades cristiana e islámica.*
3. *Elaborar resúmenes y esquemas conceptuales simples que recojan y relacionen los rasgos básicos de la estructura social del mundo medieval.*
4. *Diferenciar de forma razonada los rasgos del régimen demográfico actual y los característicos del antiguo régimen imperante en España a lo largo de la Edad Media.*
5. *Establecer debates ordenados en torno a cuestiones previamente elegidas relacionadas con la vida cotidiana, el papel de la mujer y la coexistencia entre las sociedades cristiana y musulmana.*
6. *Reconocer y comentar los elementos y rasgos básicos de las manifestaciones artísticas del medievo.*

#### **Bloque 6: Las raíces políticas y territoriales de la España actual**

1. *Explicar oralmente y por escrito los rasgos sociológicos y políticos más relevantes de la España democrática, así como determinados aspectos básicos del proceso de integración en Europa.*
2. *Utilizar convenciones cronológicas y vocabulario propio del ámbito para situar en el tiempo y describir los hechos más relevantes y las características sociales y políticas de la España de los Reyes Católicos.*
3. *Utilizar argumentos de carácter histórico para relacionar ciertos rasgos territoriales y culturales de la organización autonómica actual con la organización de los reinos peninsulares en los inicios de la Edad Moderna.*
4. *Interpretar mapas históricos relacionados con la conquista y colonización del Nuevo Mundo y exponer oralmente y por escrito algunas consecuencias históricas de este hecho.*
5. *Entender y razonar la importancia de conservar y ampliar los derechos y libertades establecidos en la Constitución de 1978, y de plantear propuestas razonadas para favorecer en el ámbito personal y del medio social próximo, la implicación en los asuntos públicos.*

6. *Obtener y seleccionar información relevante para responder a cuestiones y problemas de la España actual, previamente establecidos, utilizando fuentes diversas, con especial atención a las TIC como instrumento fundamental de información y comunicación en la sociedad del conocimiento.*
7. *Situar el papel de España en el contexto internacional, con especial atención a su inserción en la Unión Europea y a las relaciones con los países latinoamericanos.*

### Bloque 7: Los nuevos espacios rurales

1. *Utilizar de modo adecuado, expresándose oralmente y por escrito, términos y conceptos propios de la geografía rural para explicar los rasgos y procesos básicos de los espacios rurales actuales.*
2. *Reconocer sobre espacios rurales o costeros de la Comunidad Autónoma andaluza formas concretas de hábitat y de actividades económicas tradicionales y generadas.*
3. *Argumentar de modo razonado la importancia social y económica de los espacios rurales actuales y proponer medidas y actuaciones que protejan este patrimonio colectivo.*
4. *Planificar, distribuir tareas y llevar a cabo en grupo, estudios de casos y pequeñas investigaciones relacionadas con el espacio rural próximo o de pertenencia.*
5. *Utilizar de forma combinada indicadores y criterios adecuados, provenientes del análisis de los espacios rurales, para reconocer a escala planetaria espacios agrarios desarrollados y subdesarrollados y, a escala española y andaluza, situaciones de desequilibrio territorial.*

### Bloque 8: Expansión, diversidad e impactos ambientales de los sistemas urbanos

1. *Comparar y diferenciar los espacios urbanos de los rurales, explicando oralmente y por escrito elementos y factores diferenciadores.*
2. *Establecer itinerarios por el espacio urbano, de modo individual o en pequeño grupo, para observar y registrar aspectos básicos de la organización interna de la ciudad, de su funcionamiento y órganos participativos.*

- 3. Utilizar de modo autónomo y comprensivo las TIC y los medios de comunicación para seleccionar y recopilar información relevante relacionada con los espacios urbanos.*
- 4. Describir y situar espacialmente ciudades del mundo desarrollado y empobrecido, señalando rasgos comunes y diferenciadores entre ambos modelos urbanos.*
- 5. Interpretar y elaborar mapas temáticos que representen la red urbana española y andaluza, aplicando adecuadamente los factores históricos y geográficos que explican a grandes rasgos su distribución actual.*

### Bloque 9: Un siglo de revoluciones

- 1. Realizar lecturas comprensivas de fuentes escritas históricas e historiográficas relativas al periodo, diferenciando la información relevante de la secundaria y comunicando de modo adecuado, ideas, datos y conclusiones personales.*
- 2. Situar espacial y temporalmente, utilizando para ello convenciones cronológicas y mapas históricos, los acontecimientos claves del periodo.*
- 3. Explicar, utilizando para ello el vocabulario y los conceptos propios de la Historia Contemporánea, los posicionamientos e ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del periodo.*
- 4. Valorar los logros y conquistas democráticas de la época, comprometiéndose en la profundización de la herencia de derechos y libertades que arrancan del siglo XIX.*

### Bloque 10: Revolución industrial y colonialismo

- 1. Analizar y comentar, oralmente y por escrito, textos históricos e historiográficos, así como extraer y comunicar información relevante procedente de mapas históricos que representen y sitúen temporalmente hechos y procesos básicos del proceso de industrialización y de la expansión colonial.*
- 2. Explicar y valorar las transformaciones sociales y económicas que se producen en Europa, España y Andalucía como consecuencia de la Revolución Industrial.*

3. *Establecer cuestiones o preguntas relacionadas con el colonialismo, de modo individual o en pequeño grupo, utilizando las TIC para encontrar y comunicar información que responda a estas cuestiones.*
4. *Realizar comentarios de imágenes relacionadas con las artes plásticas de los siglos XVIII y XIX, distinguiendo los rasgos básicos de los estilos artísticos más importantes del período.*

### Bloque 11: Dos modelos socioeconómicos enfrentados

1. *Elaborar breves informes y esquemas conceptuales que recojan de modo resumido las ideas básicas de los sistemas ideológicos enfrentados en la II Guerra Mundial.*
2. *Describir y situar espacial y temporalmente los hechos y procesos más relevantes del periodo comprendido entre el inicio de la II Guerra Mundial y el hundimiento de la URSS.*
3. *Realizar lecturas comprensivas y elaborar textos sencillos relacionados con el periodo comprendido entre los años treinta y noventa del siglo xx, utilizando adecuadamente el vocabulario histórico.*
4. *Reconocer y exponer los factores internos e internacionales que explican el estallido de la guerra civil española, así como los rasgos fundamentales de la dictadura franquista.*
5. *Valorar la cultura de paz y la importancia de las organizaciones internacionales para paliar las consecuencias de los conflictos.*

### Bloque 12: Elaboración de un proyecto de cooperación y ayuda al desarrollo.

#### Orientación profesional

1. *Establecer y explicar oralmente y por escrito, rasgos económicos y culturales significativos del mundo actual.*
2. *Utilizar de modo autónomo los medios de comunicación y las TIC para seleccionar, utilizar y comunicar información relevante que explique y describa procesos, problemas y situaciones características de la sociedad global.*
3. *Planificar trabajos en equipo y elaborar un proyecto de trabajo e intervención en el campo de la Cooperación y la Ayuda al Desarrollo, organizar debates para el análisis*

*de problemas ambientales o sociales, elaborando estrategias de intervención y propuestas de cambio.*

*4. Analizar la actual estructura del mercado laboral, reconocimiento los principales perfiles profesionales relacionados con las ciencias sociales y económicas, y elaborar proyectos personales, académicos y profesionales ajustados.*

### **Criterios de ponderación en las calificaciones parciales**

Cada bloque será calificado con un valor entre 0 y 10. Esta calificación se obtendrá mediante la media ponderada de dos conceptos:

- El 80% de la calificación será el correspondiente a la nota obtenida en un examen escrito correspondiente a la materia del bloque.
- El 20% de la calificación será una valoración de la actitud, asistencia y trabajo en clase.

A los alumnos con algún bloque suspenso se les dará la oportunidad de recuperarlo en una fecha posterior a la evaluación correspondiente.

La calificación definitiva de un módulo será la media aritmética de los dos bloques que lo componen.

Un módulo con calificación positiva no tendrá que volver a ser evaluado, ni siquiera en el caso que no se supere el ámbito correspondiente. Esto quiere decir que un módulo aprobado lo estará para futuras convocatorias, incluso en un eventual cambio de centro y/o curso académico.

Para aprobar un ámbito es necesario tener aprobados los tres módulos que lo forman.