

4.3. Criterios de evaluación

Tal como establece el Decreto 183/2020, serán los criterios de evaluación los referentes más completos para la valoración no solo de los aprendizajes adquiridos en cada materia sino también del nivel competencial alcanzado por el alumno. Así, la propia Orden relaciona cada criterio de evaluación con las competencias clave correspondiente, tal como hemos hecho en cada UDI. Todo ello nos servirá como base para la evaluación tanto criterial como competencial.

La evaluación es un proceso complejo y se puede tomar como un proceso independiente que también tiene que dar respuesta a tres preguntas, **QUÉ EVALUAR, CUÁNDO EVALUAR Y CÓMO EVALUAR**.

En el apartado de contenidos, en la exposición de cada UDI, se señalan los criterios de evaluación que corresponden a cada unidad. Además, se han resaltado en negrita los criterios de evaluación considerados básicos para superar la materia. Son estos a los que se atenderá principalmente en caso de tener que realizar clases telemáticas.

La ponderación de cada uno de los criterios de evaluación y su correspondencia con las competencias clave se detallará en el apañado de criterios de calificación.

Tal como recoge el artículo 5 de la Orden ECD-65-2015, para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas. Dado que los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.

Con todo ello, damos respuesta a "**qué evaluar**"

4.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

En este apartado responderemos a un interrogante distinto: "**cuándo evaluar**". Tomando como criterio la variable tiempo podemos distinguir entre tres tipos de evaluación:

- 1) **La evaluación inicial** (antes): Se lleva a cabo al comenzar cada una de las fases de aprendizaje (etapa, ciclo, curso o UDI). En nuestro caso debe constar de una exploración inicial al principio del curso (donde obtendremos

principios asociados a la misma a otros tipos de organización social y a la vida personal.

- g) **Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)**, tiene su reflejo en el mundo empresarial mediante las distintas corrientes estéticas, las modas y los gustos que influyen claramente en los procesos de producción y mercadotécnicos de las empresas, de igual forma, la creatividad y la innovación se aplican cada vez más a los procesos y al diseño de productos, a la forma de organizar los recursos humanos y a la puesta en marcha de proyectos que tratan de modo creativo la solución de problemas sociales o la atención de las necesidades de las personas.

4.2. Contribución de la materia al logro de las competencias clave

El marco legislativo actual impone el aprendizaje por competencias, integradas en elementos curriculares. De esta forma se integra una base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un tercer componente que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Según el RD 1105/2014, de 26 de diciembre las competencias del currículo serán:

- a) **Comunicación lingüística (CCL)**, se desarrolla mediante el correcto uso de la terminología propia de la materia, la verbalización e interpretación de información financiera, fiscal, jurídica o económica, la exposición coherente de contenidos, de razonamientos y de opiniones con sentido crítico por parte del alumnado.
- b) **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)**, se aborda mediante la resolución de problemas como el cálculo de productividades, umbrales de rentabilidad, entre otros, así como llegar a conclusiones basadas en pruebas y argumentos.
- c) **Competencia digital (CD)**, está presente en el acceso a fuentes de información en diversos formatos, el procesamiento y síntesis de datos e información y la creación de contenidos a partir de ella.
- d) **Competencia aprender a aprender (CAA)**, mediante la toma de decisiones racionales y con criterios objetivos en contextos diferentes, la propuesta de soluciones y estrategias ante situaciones problemáticas contribuye a que el alumnado aprenda por sí mismo con autonomía y eficacia.
- e) **Competencias sociales y cívicas (CSC)**, el conocimiento del entorno social, empresarial, financiero, tecnológico o fiscal proporciona destrezas al alumnado para desenvolverse en múltiples contextos a los que se enfrentará a lo largo de su vida.
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)**, se aprecia en habilidades como el análisis de los diferentes entornos para definir estrategias comerciales y de crecimiento, la propuesta de soluciones a posibles situaciones de desequilibrio financiero, la detección de necesidades de consumo aún no cubiertas, el reconocimiento de una eficaz planificación y gestión o la valoración de la innovación y la creatividad en los procesos productivos y comerciales, así como la gestión de riesgos e incertidumbres con criterio propio y responsabilidad. Asimismo, ha de tenerse en cuenta que el estudio de la organización empresarial permitirá al alumnado aplicar los

ESTÁNDARES APRENDIZAJE	<p>7.1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.</p> <p>7.1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.</p> <p>7.1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.</p> <p>7.1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.</p> <p>7.1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.</p> <p>7.1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<i>CCL, CD, CSC, CAA, SIEP.</i>

❖ En negrita se señalan los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los contenidos mínimos.

<p>CONTENIDOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La división técnica del trabajo. 2. Toma de decisiones. 3. Planificación. 4. La Organización. 5. La gestión. 6. Departamento de Recursos Humanos. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Funciones 6.2. Organización y planificación 6.3. Reclutamiento 6.4. Selección de personal. 6.5. Planes de acogida. 6.6. Contratación. 6.7. Salario. 6.8. Planes de carrera y promoción profesional. 6.9. Evaluación y control. 7. Clima laboral. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Teorías. 7.2. Herramientas. 8. Relaciones laborales. 9. Seguridad e higiene. 10. El control. 	
<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>	<p>7.1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.</p>	<p>7% [2.100 XP]</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECONOMÍA 4º ESO

UNIDAD 01. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1. Ideas económicas básicas			
<ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<p>1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>1.2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>1.2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p>1.2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>1.3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>1.3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE CEC</p>

UNIDAD 02. LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 2. Economía y empresa			
<ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. • Fuentes de financiación de las empresas. • Ingresos, costes y beneficios. • Obligaciones fiscales de las empresas. 	<p>2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</p> <p>2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>2.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital requeridas para su constitución y con las responsabilidades legales para cada tipo de empresa.</p> <p>2.1.2. Valora las formas jurídicas de diferentes empresas y valora las más apropiadas en cada caso en función de las características concretas, aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>2.1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p> <p>2.3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>2.5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>2.5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE</p>

UNIDAD 03. LA PRODUCCIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 2. Economía y empresa			
<ul style="list-style-type: none"> Proceso productivo y factores productivos. 	<p>2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>	<p>2.2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> <p>2.4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>	<p>CL CMCT AA SIEE</p>

UNIDAD 04. EL DINERO Y SU GESTIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 3. Economía personal			
<ul style="list-style-type: none"> Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Ahorro y endeudamiento. Riesgo y diversificación. 	<p>3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.</p> <p>3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas</p>	<p>3.1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>3.1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>3.1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC SIEE CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. 	<p>emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>	<p>3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>3.4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.</p> <p>3.4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>3.4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>	
--	--	--	--

UNIDAD 05. AHORRO, RIESGO Y SEGUROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 3. Economía personal			
<ul style="list-style-type: none"> Los planes de pensiones. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. 	<p>3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p> <p>3.5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE</p>

UNIDAD 06. EL PRESUPUESTO PÚBLICO Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado			
<ul style="list-style-type: none"> Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<p>4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>4.1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>4.1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>4.1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo</p>	<p>CL CMCT AA CSC CEC</p>

		<p>largo del tiempo.</p> <p>4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>4.3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	
--	--	---	--

UNIDAD 07. LA SALUD DE LA ECONOMÍA: TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo			
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<p>5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>5.1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>5.1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>5.3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE CEC</p>

		<p>sociales.</p> <p>5.3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>5.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	
--	--	---	--

UNIDAD 08. ECONOMÍA INTERNACIONAL: COMERCIO Y GLOBALIZACIÓN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 6. Economía internacional			
<ul style="list-style-type: none"> La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. 	<p>6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>6.1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>6.1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>6.1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	<p>CL CMCT AA CSC SIEE CEC</p>

UNIDAD 09. CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 6. Economía internacional			
<ul style="list-style-type: none"> La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	6.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CL CMCT CD AA CSC SIEE CEC

Todos los estándares de aprendizaje marcados con negrita corresponden a los CRITERIOS MÍNIMOS necesarios para alcanzar los objetivos de la materia de Economía de cuarto de la ESO.

DEPARTAMENTO FOL-ECONOMÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

CURSO 2022-23

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.

	%
a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos	3,1%
b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social	3,13%
c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora	3,12,5%
d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pyme dedicada al desarrollo de aplicaciones multiplataforma	3,1%
e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la informática	3,1%
f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora	3,1%
g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial	3,1%
h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa	3,1%
i) Se ha definido una determinada idea de negocio del ámbito del desarrollo de aplicaciones multiplataforma que servirá de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa	3,1%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 1 DEL	25,0%

RA 2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.

	%
a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa	3,1%
b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa, en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural	3,1%
c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico	3,1%
d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme de informática	3,1%
e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa y su relación con los objetivos empresariales	3,1%
f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial	3,1%
g) Se ha elaborado el balance social de una empresa de informática, y se han descrito los principales costes sociales en que incurrir estas empresas, así como los beneficios sociales que producen	3,1%
h) Se han identificado, en empresas de informática, prácticas que incorporan valores éticos y sociales	3,1%
i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	3,1%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 2 DEL	28,1%

RA 3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa	3,1%
b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida	3,1%
c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa	3,1%
d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una pyme	3,1%
e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas de informática en la localidad de referencia	3,1%
f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económica-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones	3,1%
g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pyme	3,1%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 3 DEL	21,9%

RA 4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimiento de la documentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable	3,1%
b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa	3,1%
c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa de informática	3,1%
d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal	3,1%
e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una pyme de informática, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa	3,1%
f) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria	3,1%
g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa	3,1%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 4 DEL	21,9%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas y cada una de las actividades realizadas se valorarán los distintos Resultados de Aprendizaje que desarrollan los criterios de evaluación. Las calificaciones obtenidas se registran en el cuaderno del profesor.

Se entenderá que el alumno ha superado un resultado de aprendizaje cuando haya superado con 5 o más cada criterio de evaluación correspondiente a ese resultado de aprendizaje.

La nota final será el resultado de las ponderaciones de los distintos Resultados de Aprendizaje. (tabla anterior)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN 2º BACHILLERATO.

UDI	CRITERIO EVAL.	CRITERIO	TOTAL UDI	EVALUACIÓN
1: Emprender.	1. Determina las características de los emprendedores y los relaciona con el entorno.	10% 3.000 XP	10% 3.000 XP	
2: Idear.	2. Selecciona una idea de negocio, analizando el mercado	13% 3.900 XP	13% 3.900 XP	35% 10.500 XP
	2. Selecciona una idea de negocio, analizando el mercado.	8% 2.400 XP		
3: Contextualizar.	3. Determina la organización interna de la empresa, la forma jurídica y los recursos necesarios, analizando las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.	4% 1.200 XP	12% 3.600 XP	
	2. Selecciona una idea de negocio, analizando el mercado.	2% 600 XP		
4: Prototipar.	4. Comprueba la viabilidad de la empresa mediante diferentes tipos de análisis, verificando los diversos factores que pueden influir en la misma.	10% 3.000 XP	14% 4.200 XP	
	5. Realiza la gestión de la empresa-proyecto en sus diversos departamentos.	2% 600 XP		
5: Validar.	2. Selecciona una idea de negocio, analizando el mercado.	7% 2.100 XP	7% 2.100 XP	35% 10.500 XP
	6. Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa.	7% 2.100 XP		
6: Comunicar.	7. Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y presentación del proyecto.	7% 2.100 XP	14% 4.200 XP	
7: Contabilidad.	8. Obtiene información de los documentos contables.	30% 9.000 XP	30% 9.000 XP	30% 9.000 XP
				100% 30.000 XP

Todos los criterios marcados con negrita corresponden a los CRITERIOS MÍNIMOS necesarios para alcanzar los objetivos de la materia de Fundamentos de Administración y Gestión de 2º de Bachillerato.



Departamento de
ECONOMÍA-FOL
IES Francisco de los Ríos



CRITERIOS DE EVALUACIÓN (MAPAS CURRICULARES) IAEE 4º ESO.

Bloque 1: Autonomía personal, iniciativa emprendedora e innovación. 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1: AUTOCONOCIMIENTO • Autonomía. La iniciativa emprendedora: el emprendedor y el empresario en la sociedad. Cualidades y destrezas del emprendedor. • Autoconocimiento. Intereses, aptitudes y motivaciones para la carrera profesional. <ul style="list-style-type: none"> • BL1.2: ITINERARIOS FORMATIVOS Y PROFESIONALES • Itinerarios formativos y carreras profesionales. El proceso de toma de decisiones. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. <ul style="list-style-type: none"> • BL1.3.: FORMACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO • BL1.4: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN • BL1.5: LEGISLACIÓN LABORAL • Los derechos y deberes de los trabajadores. Derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. <ul style="list-style-type: none"> • Contrato de trabajo. Negociación colectiva. • Seguridad social. Obligación de cotizar y acción protectora. Principales prestaciones: Desempleo, Incapacidad Temporal y otras. • Riesgos laborales. Normativa. Gestión de la prevención en la empresa. Medidas de prevención y protección. Primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • BL1.1: Reconocer los intereses y las destrezas de autoconciencia, autorregulación y motivación asociadas a la iniciativa emprendedora y diferenciar los requerimientos de los diferentes desempeños laborales: funcionariado, profesionales liberales, profesionales técnicos, académicos, etc., además de diferenciar las actividades empresariales por sectores. • BL1.2: Elaborar un itinerario vital propio considerando la carrera profesional y las posibilidades de empleo y autoempleo relacionándolo con las habilidades personales e intereses y las diferentes alternativas de formación técnica y académica a lo largo de la vida. • BL1.3. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido 	<p>CSC SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CD</p> <p>CCLI</p>

	<p>ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL1.4. Buscar y seleccionar información a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. • BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional. 	
--	--	--

Bloque 2: Proyecto de empresa. 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
<ul style="list-style-type: none"> • BL2.1. EL PLAN DE EMPRESA • La idea de proyecto de empresa. Creatividad e innovación. Evaluación de la idea. El entorno y la función social de la empresa. Emprendimiento social. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. Estructura. • BL2.2. FORMAS JURÍDICAS DE LAS EMPRESAS • Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Principales variables para la determinar su elección. • BL2.3. TRÁMITES EMPRESARIALES • Trámites de puesta en marcha de una empresa. Ayudas y apoyo a la creación de empresas. • BL2.4. FUNCIONES Empresariales • Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. • BL2.5. INFORMACIÓN CONTABLE • Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los 	<p>BL2.1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p> <p>BL2.2. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas, relacionando en cada una de ellas las responsabilidades legales, así como con las exigencias de capital eligiendo la más adecuada.</p> <p>BL2.3. Relacionar los distintos trámites de puesta en marcha de una empresa clasificándolos según la administración donde</p>	<p>CSC SIEE CSC</p> <p>SIEE CSC</p> <p>SIEE CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CAA CCLI</p> <p>SIEE</p>

<p>documentos comerciales de cobro y pago. El archivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BL2.6. TRABAJO EN EQUIPO 	<p>se realicen y recopilar las distintas ayudas a la creación de empresas valiéndose de medios telemáticos.</p> <p>BL2.4. Describir actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado.</p> <p>BL2.5. Organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.</p> <p>BL2.6. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>CAA CSC</p>
---	--	--------------------

Bloque 3: FINANZAS. 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1. ESTRUCTURA ECONÓMICA • Plan de inversiones. Inversiones en activo no corriente y en activo corriente. • BL3.2. ESTRUCTURA FINANCIERA • Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, microcréditos, crowdfunding, business angels) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. Planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. • BL3.3. LA FISCALIDAD EMPRESARIAL • Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal. Fiscalidad y equidad. • BL3.4. APLICACIÓN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y TELECOMUNICACIONES 	<p>BL3.1. Relacionar las principales inversiones del proyecto de empresa clasificándolas según su ubicación en un balance de situación.</p> <p>BL3.2. Identificar las distintas fuentes de financiación de las empresas y comparar los distintos productos financieros existentes en el mercado seleccionando los más adecuados para el proyecto.</p> <p>BL3.3. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas, su momento de pago y argumentar sobre la importancia de su contribución para el bien común.</p> <p>BL3.4. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y organizar informaciones relacionadas con los</p>	<p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CSC SIEE</p> <p>CD CAA CCLI</p>

	contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	
--	---	--

Todos los criterios marcados con negrita corresponden a los CRITEROS MÍNIMOS necesarios para alcanzar los objetivos de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de cuarto de la ESO.

DEPARTAMENTO FOL-ECONOMÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

F.O.L

CURSO 2022-23

RA 1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.	2,0%
b) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del Título	4,0%
c) Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma.	2,0%
d) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave de la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	2,0%
e) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.	4,0%
f) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	4,0%
g) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.	2,0%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 1 DEL	20,0%

RA 2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.	1,4%
b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	1,4%
c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	1,4%
d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	1,4%
e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones	1,4%
f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.	1,4%
g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	1,4%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 2 DEL	10,0%

RA 3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo	3,0%
b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.	2,0%
c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.	3,0%
d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinado colectivos.	5,0%
e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.	2,0%
f) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.	2,0%
g) Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.	3,0%
h) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.	5,0%
i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el Título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.	3,0%
j) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.	2,0%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 3 DEL	30,0%

RA 4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se ha valorado el papel de la seguridad social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	0,5%
b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de seguridad social.	0,5%
c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la seguridad social	0,5%
d) Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de la seguridad social.	0,5%
e) Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario	2,0%
f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de seguridad social, identificando los requisitos.	2,0%
g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.	2,0%
h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cunatía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.	2,0%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 4 DEL	10,0%

RA 5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.	0,5%
b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador	0,5%
c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.	2,0%
d) Se han identificado la situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma.	1,0%
e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.	3,0%
f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma.	1,0%
g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma	2,0%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 5 DEL	10,0%

RA 6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	3,0%
b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención de la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.	0,5%
c) Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.	0,5%
d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.	1,0%
e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia	1,0%
f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del Técnico Superior en Desarrollo en Aplicaciones Multiplataforma	2,0%
g) Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación de una empresa y mediana empresa	2,0%
CONTRIBUCIÓN DEL RA 6 DEL	10,0%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todas y cada una de las actividades realizadas se valorarán los distintos Resultados de Aprendizaje que desarrollan los criterios de evaluación. Las calificaciones obtenidas se registran en el cuaderno del profesor.

Se entenderá que el alumno ha superado un resultado de aprendizaje cuando haya superado con 5 o más cada criterio de evaluación correspondiente a ese resultado de aprendizaje.

La nota final será el resultado de las ponderaciones de los distintos Resultados de Aprendizaje. (tabla anterior)