



IES FRANCISCO DE LOS RÍOS  
PROGRAMACIÓN  
DEPARTAMENTO

**BIOLOGÍA-GEOLOGÍA**

CONCRECIONES ANUALES  
1º Y 3º DE ESO

2022-2023

## ÍNDICE

• <b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>3</b>
• <b>PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>10</b>
• <b>TEMPORALIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>12</b>
• <b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>13</b>
• <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>	<b>13</b>
• <b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>14</b>
• <b>EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>15</b>
• <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>41</b>

# 1. EVALUACIÓN INICIAL

PERFIL DE SALIDA	PERFIL COMPETENCIAL	PRUEBA INICIAL
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA... <b>Competencia en comunicación lingüística</b>	AL COMPLETAR EL SEGUNDO CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA... <b>Competencia en comunicación lingüística</b>	<b>1º DE ESO</b>
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.	<b>1ºESO A</b>  En general los resultados de la prueba inicial han sido muy buenos. De 30 alumnos, 3 no han superado la prueba. Esto indica que el nivel de grupo es muy bueno. La media del grupo un 7. Abundan los alumnos con buena comprensión y expresión lingüística. Hay una alumna (TPE) que tiene un nivel muy bajo, con ella trabajaremos los contenidos mínimos.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.	<b>1ºESO B</b>  En general los resultados han sido buenos. De 30 alumnos 6 no ha superado la prueba inicial. Por lo que nos indica que el nivel de este grupo es bueno. La media del grupo tiene un 6.26. Hay alumnos con buena comprensión y expresión lingüística.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.	Hay un alumno (VMHL) que presenta dislexia, al que se le aplicará el Programa de Refuerzo del Aprendizaje. Otro alumno ( AJG) presenta distrofia muscular pero no tiene ningún problema de aprendizaje solo tiene movilidad reducida. A dicho alumno se le ha proporcionado material digital para facilitarle el trabajo,
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su	CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a	

edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.	su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.	<p><b>3º DE ESO</b></p> <p><b>3º DE ESO A:</b> el grupo está formado por 28 alumnos. Los resultados de la evaluación inicial han sido aceptables, aunque algún alumno ha obtenido calificación negativa. Son alumnos trabajadores en su mayoría. Aún así deben desarrollar hábitos de trabajo constantes. En el grupo hay un alumno con problemas en el aprendizaje, al que se le aplicará el Programa de Refuerzo y asistirá al aula de apoyo (JRG). Hay un alumno repetidor (MDA). Además hay 3 alumnos con altas capacidades (RFP, PMG y MAMO), a los que se le aplicará el correspondiente programa de profundización.</p> <p><b>3º ESO B:</b> el grupo está formado por 29 alumnos. Los resultados de la evaluación inicial han sido buenos en general, aunque algún alumno ha obtenido calificación negativa. Son alumnos responsables y trabajadores en general, pero deben desarrollar hábitos de trabajo constantes. En el grupo hay un alumno con altas capacidades (JJMC), con programa de profundización.</p>
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	
<b>Competencia plurilingüe.</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.	CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.	
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.	CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.	
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la	

	convivencia y promover la cohesión social.	
<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.	
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que responsabilidad de su aprendizaje.	
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.	
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura	

incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.	
TEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.	
<b>Competencia digital.</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.	
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.	
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.		

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.		
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.		
<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.	
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.	
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de	

	trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.	
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.	
<b>Competencia ciudadana.</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL SEGUNDO CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.	
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de	

	género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.	
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.	
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
<b>Competencia emprendedora.</b>		
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.	
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los	CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo	

recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.	experiencias emprendedoras que generen valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad de aprender	CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad de aprender
<b>Competencia en conciencia y expresión culturales.</b>	
AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL <b>SEGUNDO CURSO</b> DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL ALUMNO O ALUMNA...
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la	CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las

<p>creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>	<p>más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.</p>	
--	---	--

## 2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

### ESO Artículo 6 del Decreto 217/2022

3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

9Atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

### 3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

#### 1º ESO

SABERES BÁSICOS	UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN
<b>A. Proyecto científico</b>	Unidades 0 y 6	1º Trimestre y finales del 2ºT
<b>B. Geología</b>	Unidades 7, 8 y 9	3º Trimestre
<b>C. La célula</b>	Unidad 1	1º Trimestre
<b>D. Seres vivos</b>	Unidades 1, 2, 3, 4 y 5	1º Trimestre y 2ºT
<b>E. Ecología y sostenibilidad</b>	Unidad 6	2ºTrimestre

#### 3º ESO

SABERES BÁSICOS	UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN
<b>A. Proyecto científico</b>	Unidad 0	Primer trimestre
<b>B. Geología</b>	Unidades 7 y 8	Tercer trimestre
<b>F cuerpo humano</b>	Unidades 1,3,4,5	Primer y segundo trimestre
<b>G. Hábitos saludables</b>	Unidad 2	Primer trimestre
<b>H. Salud y enfermedad</b>	Unidad 6	Tercer trimestre

#### **4. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

**Las situaciones de aprendizaje permiten trabajar de manera que los saberes básicos contribuyan a la adquisición de las competencias. Para ello, deben plantearse, a partir de un objetivo claro, estar conectadas con la realidad e invitar al alumnado a la reflexión y a la colaboración. El enfoque interdisciplinar favorecerá una asimilación más profunda de la materia, al extender sus raíces hacia otras ramas del conocimiento. Así, desde Biología y Geología el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias para el desarrollo del pensamiento científico y su aplicación, así como una plena integración ciudadana a nivel personal, social y profesional.**

La metodología empleada procurará la comprensión de los contenidos frente a su aprendizaje mecánico, la integración de los nuevos conceptos y la aplicación de los mismos. Se emplearán las siguientes pautas:

- Sondar las ideas que los alumnos poseen en relación con el tema que se va a explicar.
- Intercalar actividades de diferentes tipos. Aplicación, refuerzo, relación, síntesis...
- Presentar algunos de los saberes básicos como problemas que estimulen la curiosidad, relacionándolos, siempre que sea posible, con situaciones próximas a los alumnos.
- Trabajar con informaciones diversas: prensa, gráficas, ilustraciones, textos o medios audiovisuales.

El alumno deberá tener un cuaderno de apuntes-actividades donde recoja las explicaciones y realice las actividades que se propongan.

#### **5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

- **Instrucción 1/2022 (Anexo VIII)**

- **Orden de 15 de enero de 2021**

- **Programas de atención a la diversidad**

-**PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE** (para el alumnado con Dificultades de Aprendizaje generales o específicas debidos a trastornos como dislexia, TDAH, etc). También se establecerán programas de refuerzo para el alumnado que repite curso o para el que promociona con la materia pendiente.

En todo caso estos programas estarán encaminados a reforzar los objetivos mínimos establecidos en la programación.

Se pueden establecer los objetivos y saberes mínimos y los criterios de evaluación mínimos de manera generalizada y algunas orientaciones educativas para dificultades concretas como dislexia, TDAH, etc

2. En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán **programas de refuerzo del aprendizaje**.

Al no existir pruebas extraordinarias en junio o septiembre en la ESO nuestro departamento en la reunión celebrada el 14 de marzo de 2022, llegó a los siguientes acuerdos sobre el **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS** de ESO en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación, antes de la evaluación final de junio.

- Entregar al alumno una batería de preguntas sobre los temas no superados en la 1ª y 2ª evaluación, en la semana del .....
- El alumno debe de presentar estas actividades en la semana del .....
- La profesora pone en moodle las soluciones el ..... y el alumno corregir sus actividades en rojo y entregarlas el .....
- El examen de recuperación de la 1ª evaluación se realizará en la 1ª semana de mayo y el de la 2ª evaluación en la 2ª semana de mayo. El examen será sobre criterios mínimos de evaluación
- La recuperación de la 3ª evaluación se realizará siguiendo los mismos criterios que las anteriores y el examen se realizará en la semana del ..... de junio

3. **Programas de profundización** para el **alumnado especialmente motivado** para el aprendizaje o para aquel que presente **altas capacidades intelectuales**.

Sin modificar criterios de evaluación, se establecerán elementos de profundización. Consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículum mediante la realización de actividades como tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación de este alumnado

## 6. MATERIALES Y RECURSOS

El texto que utilizaremos durante el presente curso es:

----- *Biología y Geología* (Andalucía) -----º ESO. GRUPO ANAYA S.A. 2021.

Se acompaña de un código para acceder a los recursos digitales del alumno con actividades, imágenes, simulaciones, etc. Para el profesor se adjuntan, en el mismo formato, recursos muy variados que incluyen desde actividades de refuerzo o ampliación hasta vídeos y programas interactivos.

Otros recursos:

- Aulas TIC
- Laboratorio de Biología y Geología con dotación suficiente para realización de actividades prácticas de microscopía (citología, histología...), bioquímica, mineralogía, petrología, etc.
- Biblioteca del centro
- Medios audiovisuales del centro y del departamento, incluyendo ordenador portátil y cañón de vídeo.

## 7. EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.
2. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes **instrumentos** tales como:
  - ✓ cuestionarios
  - ✓ formularios
  - ✓ preguntas orales o escritas en clase
  - ✓ actividades en clase o en casa
  - ✓ presentaciones y exposiciones orales
  - ✓ edición de documentos
  - ✓ pruebas
  - ✓ escalas de observación
  - ✓ rúbricas o portfolios,

Ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

### 3. Criterios de evaluación y Calificación final

En cada una de las tres evaluaciones se harán al menos dos pruebas escritas que incluirá cuestiones del tipo de las que propone el libro del alumnado y de las trabajadas en clase, relacionadas con las competencias específicas y saberes básicos de la unidad y que al mismo tiempo permitan al profesor valorar el nivel alcanzado por el alumno en los criterios de evaluación mínimos establecidos para esa unidad.

Para los alumnos que no alcancen criterios de evaluación mínimos en la evaluación correspondiente, dependiendo de las competencias específicas y saberes básicos de la unidad y a criterio del profesor, deberán realizar actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación.

**Todos los criterios de evaluación tienen el mismo valor por lo que para superarlos se tendrán en cuenta la valoración en todos los indicadores de logro, conseguidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación.**

*Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).*

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 1º		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. <b>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.</b>	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	BYG.3.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. BYG.3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera. BYG.3.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. BYG.3.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. BYG. 3.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes. <b>B. Geología C. La célula D. Seres vivos</b>
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	BYG.3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. BYG.3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. <b>E. Ecología y sostenibilidad</b>
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	BYG.3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas. BYG.3.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. BYG.3.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
2. Identificar, localizar y	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y	BYG.3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la

<p>seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p><b>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</b></p>	<p>Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>vida</p> <p>BYG.3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>BYG.3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p><b>B. Geología D. Seres vivos</b></p>
	<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>BYG.3.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>BYG.3.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p> <p><b>E. Ecología y sostenibilidad</b></p>
	<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p> <p><b>A. Proyecto científico</b></p>
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p><b>A. Proyecto científico</b></p>
	<p>3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de</p>	<p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de</p>

ciencias geológicas y biológicas. <b>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</b>	fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	forma adecuada.
	3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. BYG.3.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas. <b>C. La célula</b>
	3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver	4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	BYG.3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas. BYG.3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). BYG.3.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. <b>B. Geología D. Seres vivos E. Ecología y sostenibilidad</b>

<p>problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. <b>CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</b></p>	<p>4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>BYG.3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. BYG.3.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>BYG.3.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación. BYG.3.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. BYG.3.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces. <b>D. Seres vivos E. Ecología y sostenibilidad</b></p>
	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>	<p>BYG.3.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad). BYG.3.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: <i>one health</i> (una sola salud). BYG.3.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.</p>
	<p>5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>BYG.3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos</p>	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>G.3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida. BYG.3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. <b>B. Geología D. Seres vivos</b></p>

sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. <b>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.</b>	6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	BYG.3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera. BYG.3.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. BYG.3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	BYG.3.B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.3.B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

1º de ESO CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores con rúbrica)					
Criterios	Insuficiente (1, 2,3 y 4)	suficiente (5)	bien (6)	notable (7 -8)	sobresaliente (9- 10).
1.1. <b>Identificar y describir</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, <b>localizando y seleccionando información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con	No <b>identifica ni describe</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, <b>no localiza ni selecciona información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con la mejora de la vida de las personas, <b>no inicia una actitud crítica</b>	<b>Identifica y describe</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, pero <b>no localiza ni selecciona información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con la mejora de la vida de las personas, <b>no inicia</b>	<b>Identifica y describe</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, pero <b>no localiza ni selecciona información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con la mejora de la vida de las personas, <b>no inicia</b>	<b>Identifica y describe</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, puede <b>localizar y seleccionar información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), y <b>explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con la mejora de la vida de las personas, <b>no inicia una actitud crítica</b>	<b>Identifica y describe</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, puede <b>localizar y seleccionar información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), y <b>explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia</b> y su relación con la mejora de la vida de las personas, <b>inicia una actitud crítica sobre la</b>

la mejora de la vida de las personas, <b>iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</b>	<b>sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.</b>	<b>una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.</b>	<b>una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones</b>	<b>sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones</b>	<b>potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresa o interpreta conclusiones</b>
1.2. <b>Identificar y organizar la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalización es.	No <b>identifica ni organiza la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, no utiliza la terminología básica ni selecciona los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalización es.	<b>Identifica y organiza la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, pero no utiliza la terminología básica ni selecciona los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalización es.	<b>Identifica y organiza la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, utiliza la terminología básica pero no selecciona los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalización es.	<b>Identifica y organiza la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, utiliza la terminología básica y selecciona los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) pero no realiza generalización es.	<b>Identifica y organiza la información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, <b>transmitiéndola, utiliza la terminología básica y selecciona los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalización es.
1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b>	No <b>Identifica ni describe</b> fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b> no lo	<b>Identifica y describe</b> fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b> pero	<b>Identifica y describe</b> fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b> lo	<b>Identifica y describe</b> fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b> lo	<b>Identifica y describe</b> fenómenos biológicos y geológicos a través de <b>ejemplificaciones,</b> lo

<p><b>representando los modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>sabe <b>representar mediante modelos y diagramas sencillos</b>, y no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>no lo sabe <b>representar mediante modelos y diagramas sencillos</b>, y no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>sabe <b>representar mediante modelos y diagramas sencillos</b>, aunque no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>sabe <b>representar mediante modelos y diagramas sencillos</b>, reconoce pero no ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>sabe <b>representar mediante modelos y diagramas sencillos</b>, reconoce e inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
<p><b>2.1. Explicar, identificar e interpretar</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, <b>localizando, seleccionando y organizando información</b> mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente</p>	<p><b>No explica, identifica ni interpreta</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, no sabe <b>localizar, seleccionar ni organizar información</b> mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente</p>	<p><b>Explica, identifica e interpreta</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, aunque no sabe <b>localizar, seleccionar ni organizar información</b> mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente</p>	<p><b>Explica, identifica e interpreta</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe <b>localizar, pero no seleccionar ni organizar información</b> mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente</p>	<p><b>Explica, identifica e interpreta</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe <b>localizar, seleccionar ni organizar información</b> mediante el uso de distintas fuentes pero no las cita correctamente</p>	<p><b>Explica, identifica e interpreta</b> cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe <b>localizar, seleccionar ni organizar información</b> mediante el uso de distintas fuentes y las cita correctamente</p>
<p><b>2.2. Localizar e identificar la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, <b>comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el</b></p>	<p><b>No localiza ni identifica la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, no <b>compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, ni inicia el</b></p>	<p><b>Localiza e identifica la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, pero no <b>compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, ni inicia el proceso de</b></p>	<p><b>Localiza e identifica la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, <b>compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, pero no inicia el proceso de contraste</b></p>	<p><b>Localiza e identifica la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, <b>compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, inicia el proceso de contraste con</b></p>	<p><b>Localiza e identifica la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, <b>compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, inicia el proceso de contraste con</b></p>

<p><b>proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>	<p><b>proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>	<p><b>contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>	<p><b>con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>	<p><b>las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y pero no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>	<p><b>las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</b></p>
<p>2.3. Iniciarse en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>	<p>No se Inicia en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>	<p>Se Inicia de un modo muy básico en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no destaca ni reconoce el <b>papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>	<p>Se Inicia de un modo muy básico en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, aunque no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>	<p>Se Inicia de un modo adecuada en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, aunque no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>	<p>Se Inicia de un modo adecuada en la <b>valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinaria en constante evolución.</b></p>
<p>3.1. <b>Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar</b></p>	<p><b>No analiza preguntas e hipótesis ni intenta realizar predicciones sobre</b></p>	<p><b>Analiza preguntas e hipótesis pero no intenta realizar predicciones sobre fenómenos</b></p>	<p><b>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre</b></p>	<p><b>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre</b></p>	<p><b>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre</b></p>

<p>predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, <b>utilizando métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y <b>realizar predicciones sobre estos</b></p>	<p>fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no <b>utiliza métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni <b>realiza predicciones sobre estos</b></p>	<p>biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no <b>utiliza métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni <b>realiza predicciones sobre estos</b></p>	<p>fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no <b>utiliza métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni <b>realiza predicciones sobre estos</b></p>	<p>fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no <b>utiliza métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, aunque <b>realiza predicciones sobre estos</b></p>	<p>fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, <b>utiliza métodos científicos</b>, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y <b>realiza predicciones sobre estos</b></p>
<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>No diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, pero no la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos pero no el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas aunque no llega a contrastar una hipótesis planteada</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada</p>
<p>3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos <b>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</b></p>	<p>No realiza experimentos sencillos ni toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no <b>utiliza los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección.</b></p>	<p>Realiza experimentos sencillos aunque no toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no <b>utiliza los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección</b></p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no sabe <b>utilizar los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección</b></p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utiliza los instrumentos, herramientas y las técnicas adecuadas pero comete errores.</b></p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utiliza los instrumentos, herramientas y las técnicas adecuadas con corrección.</b></p>
<p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en</p>	<p>No interpreta los resultados obtenidos en</p>	<p>No utiliza herramientas matemáticas y</p>	<p>No puede interpretar los resultados obtenidos</p>	<p>No puede interpretar los resultados obtenidos</p>	<p>Interpreta los resultados obtenidos en</p>

<p>un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, <b>herramientas matemáticas y tecnológicas.</b></p>	<p>un proyecto de investigación ni utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>tecnológicas para interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.</p>	<p>en un proyecto de investigación y, aunque <b>utiliza</b> herramientas matemáticas y tecnológicas, no lo hace correctamente.</p>	<p>en un proyecto de investigación, aunque <b>utiliza</b> herramientas matemáticas y tecnológicas correctamente.</p>	<p>un proyecto de investigación utilizando, cuando es necesario, <b>herramientas matemáticas y tecnológicas.</b></p>
<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablem ente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>No coopera dentro de un proyecto científico sencillo ni asume responsablem ente una función concreta. No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo pero no asume responsablem ente una función concreta. No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablem ente una función concreta, No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablem ente una función concreta, No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablem ente una función concreta, utiliza espacios virtuales cuando es necesario, respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>
<p>4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, <b>utilizando conocimientos, datos e información</b> aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>No analiza problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, <b>utilizando conocimientos, datos e información</b> aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trata de <b>resolver problemas</b> o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>	<p>Trata de <b>resolver problemas,</b> o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente,</b> pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p><b>Resuelve problemas,</b> o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.</b></p>	<p><b>Resuelve problemas,</b> o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>

<p>4.2. <b>Analizar críticamente</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p><b>No analiza</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p><b>Analiza de un modo básico</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p><b>Analiza</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p><b>Analiza críticamente</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p><b>Analizar críticamente y con argumentos personales</b> la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>
<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>	<p>No se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>	<p>No es capaz de distinguir la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>	<p>Se inicia de un modo muy básico en la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>	<p>Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>	<p>Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la <b>preservación de la biodiversidad</b>, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía</b></p>
<p>5.2. <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p><b>No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>No conoce <b>hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p><b>Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p><b>Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible</p>	<p><b>Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas</b>, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>

5.3. <b>Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	<b>No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	<b>No conoce los fundamentos fisiológicos, ni desarrolla una actitud crítica para analizar</b> las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	<b>Conoce los fundamentos fisiológicos, pero no desarrolla una actitud crítica para analizar</b> las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	<b>Conoce los fundamentos fisiológicos, y desarrolla una actitud crítica para analizar</b> las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.	<b>Propone y adopta los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>
6.1. <b>Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>	<b>No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>	<b>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no conoce los elementos que lo componen.</b>	<b>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>	<b>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero analiza de forma superficial la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>	<b>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, y analiza adecuadamente la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>
6.2. <b>Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>	<b>No interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos ni reflexiona sobre el impacto ambiental ni sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>	<b>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental ni sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>	<b>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental aunque si sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>	<b>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>	<b>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</b>
6.3. <b>Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b>	<b>No reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</b>	<b>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales pero no conoce los elementos que lo componen.</b>	<b>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y reconoce los elementos que lo componen.</b>	<b>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y analiza los elementos de un paisaje</b>	<b>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y analiza los elementos de un paisaje detalladamente.</b>

**BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 3º**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p><b>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.</b></p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>BYG.3.B.7. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</p> <p>BYG.3.B.8. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.</p> <p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p> <p>BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p><b>B. Geología</b></p>
	<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>BYG.3.H.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</p> <p>BYG.3.H.3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</p> <p>BYG.3.H.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.</p> <p><b>H. Salud y enfermedad</b></p>
	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p> <p>BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>BYG.3.F.5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p><b>F cuerpo humano</b></p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información,</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y</p>	<p>BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de</p>

contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. <b>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</b>	organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.	fisiología y anatomía. BYG.3.H.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.  BYG.3.H.3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. BYG.3.H.5. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana <b>F cuerpo humano</b>
	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	BYG.3.H.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.  <b>A. Proyecto científico</b>
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. <b>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1,</b>	3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.  BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. <b>A. Proyecto científico</b>
	3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

CD2, CPSAA3, CE3	3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
	3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	BYG.3.B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención. BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. <b>B. Geología F. Cuerpo humano</b>
	4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	BYG.3.G.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. BYG.3.H.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. BYG.3.H.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.

		<b>G. Hábitos saludables H. Salud y enfermedad</b>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p> <p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p> <p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p><b>A. Proyecto científico G. Hábitos saludables</b></p>
	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>	<p>BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p>

		<p>BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p> <p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
	<p>5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>BYG.3.G.2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, mediante el uso de fuentes de información adecuadas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas y desterrando estereotipos sexistas.</p> <p>BYG.3.G.3. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</p> <p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su</p>	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>BYG.3.B.11. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.</p> <p style="text-align: center;"><b>B. Geología</b></p>
	<p>6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han</p>	<p>BYG.3.B.7. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</p> <p>BYG.3.B.8. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los</p>

historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. <b>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCECI.</b>	formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.
	6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	BYG.3.B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.3.B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

3º de ESO					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (indicadores con rúbrica)					
Crterios	Insuficiente (1, 2, 3 y 4)	suficiente (5)	bien (6)	notable (7 -8)	sobresaliente (9- 10).
1.1. <b>Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>interpretando información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas</b>	<b>No analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>ni interpreta información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas</b>	<b>Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>aunque no interpreta información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas</b>	<b>Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>e interpreta información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>aunque no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas</b>	<b>Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>e interpreta información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>mantiene una actitud crítica pero no obtiene conclusiones fundamentadas</b>	<b>Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos</b> relacionados con los saberes de Biología y Geología, <b>e interpreta información en diferentes formatos</b> (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), <b>mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas</b>
1.2. Facilitar la	No facilita la	Facilita la <b>comprensión y</b>	Facilita la <b>comprensión y</b>	Facilita la <b>comprensión y</b>	Facilita la <b>comprensión y</b>

<p><b>comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>transmitiéndol a de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p><b>comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p><b>análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>pero no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p><b>análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>la transmite pero no utiliza la terminología y los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p><b>análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>la transmite de forma clara, utiliza la terminología pero no los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p><b>análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos</b> o trabajos científicos, <b>la transmite de forma clara, utiliza la terminología y los formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>
<p>1.3. <b>Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representando los mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>No <b>Analiza ni explica fenómenos biológicos y geológicos, representando los mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>Trata de analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, pero no los representa mediante modelos y diagramas, ni utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representando los mediante modelos y diagramas, pero no utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p><b>Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representando los mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). aunque no lo aplica correctamente.</p>	<p><b>Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representando los mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
<p>2.1. <b>Resolver</b> cuestiones sobre Biología y Geología <b>localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y</b></p>	<p>No <b>resuelve</b> cuestiones sobre Biología y Geología <b>localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas</b></p>	<p><b>Intenta resolver</b> cuestiones sobre Biología y Geología pero no <b>localiza, selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita</b></p>	<p><b>Intenta resolver</b> cuestiones sobre Biología y Geología puede <b>localizar, pero no selecciona ni organiza de distintas fuentes ni</b></p>	<p><b>Intenta resolver</b> cuestiones sobre Biología y Geología puede <b>localizar, seleccionar y organizar de distintas fuentes pero no las cita</b></p>	<p><b>Resuelve</b> cuestiones sobre Biología y Geología <b>localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas</b></p>

citándolas correctamente	correctamente	correctamente	las cita correctamente	correctamente	correctamente
<p>2.2. <b>Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencia s</b>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y <b>manteniendo una actitud escéptica</b> ante estos.</p>	<p><b>No sabe reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencia s</b>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y <b>manteniendo una actitud escéptica</b> ante estos.</p>	<p>En algunos casos <b>sabe reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencias</b> bulos, teorías conspiratorias y creencias <b>infundadas, etc., y aunque no mantiene una actitud escéptica</b> ante estos.</p>	<p>En algunos casos <b>sabe reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencias</b>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y <b>aunque no siempre mantiene una actitud escéptica</b> ante estos.</p>	<p><b>Sabe reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencia s</b>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y <b>aunque no siempre mantiene una actitud escéptica</b> ante estos.</p>	<p><b>Reconoce la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndol a de pseudociencia s</b>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y <b>manteniendo una actitud escéptica</b> ante estos.</p>
<p>2.3. <b>Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>No valora la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no reconoce <b>el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce <b>el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce <b>el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p><b>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad</b>, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b>, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
<p>3.1. <b>Plantear</b></p>	<p><b>No plantea preguntas e</b></p>	<p><b>Plantea preguntas e</b></p>	<p><b>Plantea preguntas e</b></p>	<p><b>Plantea preguntas e</b></p>	<p><b>Plantea preguntas e</b></p>

<p><b>preguntas e hipótesis con precisión e</b> intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, <b>utilizando métodos científicos.</b></p>	<p><b>hipótesis con precisión</b> ni intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, <b>utilizando métodos científicos.</b></p>	<p><b>hipótesis de forma aproximada,</b> no intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, <b>utilizando métodos científicos.</b></p>	<p><b>hipótesis con precisión e</b> intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, aunque no <b>utiliza métodos científicos.</b></p>	<p><b>hipótesis con precisión e</b> intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, <b>utilizando métodos científicos pero no correctamente</b></p>	<p><b>hipótesis con precisión e</b> intenta <b>realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos</b>, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, <b>utilizando métodos científicos</b></p>
<p>3.2. <b>Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>No <b>diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p><b>Diseña de una forma creativa la experimentación, pero no desarrolla la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p><b>Diseña la experimentación, y la toma de datos pero no analiza fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p><b>Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis</p>	<p><b>Diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos</b> de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>
<p>3.3. <b>Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad de</p>	<p>No <b>realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria ni toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p><b>Realiza experimentos sin tomar datos cuantitativos o cualitativos</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, no <b>utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p><b>Realiza experimentos pero no de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, no <b>utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p><b>Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, aunque no <b>utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p><b>Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</b> en condiciones de seguridad y con corrección.</p>

seguridad y con corrección.					
3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	No interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	Interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	No coopera dentro de un proyecto científico, ni asume responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico,, asumiendo una función concreta, pero no utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, no favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico,asumiendo una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,pero no respeta la diversidad y la igualdad de género, ni favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión	Coopera dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4.1. Resolver	No resuelve problemas,	Trata de resolver	Trata de resolver	Resuelve problemas, aplicables a diferentes	Resuelve problemas, aplicables a diferentes

<p><b>problemas</b>, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>	<p>aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>	<p><b>problemas</b>, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>	<p><b>problemas</b>, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>	<p>situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.</b></p>	<p>situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, <b>datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b></p>
<p>4.2. <b>Analizar críticamente, la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando datos o información de fuentes contrastadas</b></p>	<p><b>No analiza críticamente, la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando datos o información de fuentes contrastadas</b></p>	<p><b>Analiza la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>pero no utiliza datos o información de fuentes contrastadas.</b></p>	<p><b>Analiza la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>pero no contrasta las fuentes de información.</b></p>	<p><b>Analiza la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</b></p>	<p><b>Analiza críticamente, la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos, <b>utilizando datos o información de fuentes contrastadas</b></p>
<p>5.1. <b>Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>comprendiendo la repercusión global de actuaciones</b></p>	<p><b>No relaciona la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>no comprende la repercusión global de actuaciones locales, ni reconoce la importancia de preservar la</b></p>	<p><b>No relaciona la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>no comprende la repercusión global de actuaciones locales,</b> aunque <b>reconoce la importancia</b></p>	<p><b>Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>no comprende la repercusión global de actuaciones locales,</b> aunque</p>	<p><b>Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>comprende la repercusión global de actuaciones locales,</b> aunque</p>	<p><b>Relaciona con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad,</b> la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, <b>comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales,</b> todo ello</p>

locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	biodiversidad propia de nuestra comunidad.	de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	No conoce hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.
5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No conoce los fundamentos fisiológicos, ni desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos, pero no desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos, y desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.	No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y	No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no conoce los elementos	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no analiza la fragilidad	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analiza	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analiza, argumentando

fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	de los elementos que lo componen.	que lo componen.	de los elementos que lo componen.	superficialmente la fragilidad de los elementos que lo componen.	correctamente, la fragilidad de los elementos que lo componen.
6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	No reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales no realiza el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales entiende pero no analiza los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante un análisis superficial de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

Al ser la evaluación continua y estar inmersa en un proceso de enseñanza aprendizaje y la progresión del alumno, una vez detectadas las dificultades, averiguadas las causas y adoptadas las medidas si el alumno no ha adquirido las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente el proceso de aprendizaje en alguna de las evaluaciones trimestrales, realizarán una prueba de recuperación, en las semanas posteriores a la evaluación. En las últimas semanas del curso, los alumnos con la 3ª evaluación no superada realizarán las actividades propuestas y una prueba escrita.

La nota final ha de reflejar el curso desarrollado por el alumno en conjunto, por lo que debe tener como referente las calificaciones de las evaluaciones trimestrales, ponderadas en base al esfuerzo realizado, la progresión del alumno u otros aspectos relevantes según el criterio del profesor. En ningún caso se obtendrá calificación positiva en Junio con más de una evaluación trimestral en la que no se han alcanzado los criterios de evaluación mínimos fijados, pues no ha adquirido las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente el proceso de aprendizaje y alcanzar el perfil de salida

Aquellos alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación mínimos fijados a lo largo de la 1ª y 2ª evaluación, realizarán a lo largo de la 3ª un programa de refuerzo sobre contenidos propios de la asignatura no superados, que serán evaluados a través de los criterios de evaluación mínimos fijados, s y en otros de excelencia, de manera que la prueba sobre ellos, sea equilibrada y acorde con los criterios de evaluación correspondientes, En ningún caso se obtendrá calificación positiva si no ha adquirido las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente el proceso de aprendizaje.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

<p><b>Ruta de senderismo Los caminos del agua y exhibición canina 1º y 2º de ESO</b></p>	<p>Dpto E F Dpto B-G</p>	<p>- Reconocer y valorar la gran diversidad de paisajes humanizados que podemos encontrar en Andalucía.</p>
<p><b>Campaña Antártica CAMPAÑA DE APADRINAMIENTO DE PINGÜINOS 2022/2023</b></p> <p><b>1º y 2º de ESO</b></p>	 <p><a href="https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Antartica/antartica/apadrinamiento/index.html">https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Antartica/antartica/apadrinamiento/index.html</a></p>	<p>Como cada año, coincidiendo con la fase de despliegue de la Campaña Antártica, comenzará de nuevo la tradicional Campaña de Apadrinamiento de Pingüinos. De esta forma, los miembros de la XXXV Campaña Antártica queremos transmitir nuestro compromiso con la Antártida y con el medio ambiente, así como hacerles partícipes de ello.</p> <hr/> <p>Mediante la adopción de los pingüinos de Isla Decepción, se unirá a esta iniciativa y ayudará a difundir el compromiso con el cuidado del medio ambiente, para que de esta forma, entre todos podamos hacer del planeta Tierra un lugar más limpio, saludable y equilibrado con la naturaleza. El pingüino que apadrine conseguirá sobrevivir y convertirse en un pingüino adulto, capaz de procrear y cuidar de sus polluelos</p>