

Proceso de Autoevaluación y Mejora
Memoria Final (junio)
Curso 2015 / 16

IES "Francisco de los Ríos"

*Fernán Núñez
Córdoba*



1. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN.

Datos de junio según Informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y datos propios. Cuando se disponga del Informe definitivo de la AGAEVE para el curso 2105/16 incluyendo la evaluación extraordinaria de septiembre, se hará un análisis de los indicadores y un análisis comparativo con respecto a los centros de índice socioeconómico y cultural similar, centros de la zona educativa y de Andalucía, pasándose la información más relevante a Claustro y Consejo escolar si se considera de interés de cara a nuevas propuestas de mejora.

Nº	ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR	MEDIDA 15/16	
1	Enseñanza – aprendizaje	Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	98,32 %	
2	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias.	66,18 %	
3	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	TOTAL	82,13 %
			1º ESO	87,23 %
			2º ESO	82,98 %
			3º ESO	84,31 %
			4º ESO	74 %
4	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESO con evaluación positiva.	84,82 %	
			Materias: Anexo 1	
5	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	No P.D.	
6	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	No P.D.	
7	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación con valoración positiva en todas las materias.	72,2 %	
8	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación sin valoración positiva en todas las materias.	0 %	
9	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado con título en la ESO que continúa estudios posteriores.	100 %	
10	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción alumnado de ESPA. (1º Nivel))	-	
11	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	51,25 %	
12	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA que alcanza titulación.	53,3 %	
13	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de bachillerato. (1º Curso)	63,5 %	
14	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	84,37 %	
			Ámbitos: Anexo 2	
15	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de Bachillerato que alcanza titulación.	60 %	
16	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de Bachillerato que supera las pruebas de acceso a la universidad.	93,33 %	



17	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	100 %
18	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado medio. (1º Curso)	21,7 %
19	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.	72,7 %
20	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado superior (1º curso)	43,75 %
21	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza titulación.	61,5 %
22	Atención a la diversidad	Promoción de alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	37,5 %
23	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	No P.D.
24	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	No P.D.
25	Atención a la diversidad	Eficacia de adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	68,7 %
26	Atención a la diversidad	Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	55,26 %
27	Atención a la diversidad	Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO.	-
28	Atención a la diversidad	Absentismo escolar en la ESO	0,98 %
29	Atención a la diversidad	Abandono escolar en la ESO	0
30	Atención a la diversidad	Idoneidad curso – edad en ESO.	80,1 %
31	Atención a la diversidad	Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	50 %
32	Atención a la diversidad	Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	19,23 %
33	Clima y convivencia	Cumplimiento de normas de convivencia.	99,27 %
34	Clima y convivencia	Conductas contrarias a la convivencia.	0,37 %
35	Clima y convivencia	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	0,37 %
36	Clima y convivencia	Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	

**ANEXO 1**

Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA %	MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA %
Lengua Castellana y Literatura	82	Matemáticas	86,5
Matemáticas Académicas	71	Matemáticas Aplicadas	66,6
Idioma Extranjero (Inglés)	80	Idioma Extranjero (Francés)	94
Ciencias Naturales	73	Geografía e Historia	80,1
Latín	79	Cultura Clásica Latín	67
Ciencias Sociales G - H	82,3	Tecnología	88
Biología - Geología	88,7	Física y Química	84,8
Valores Éticos	95	Música	84
Educación Ético - Cívica	94,4	Informática	100
Educación para la Ciudadanía	96	Educación Plástica Visual	98
Educación Física	98	Proyecto Integrado	96,2
Área Sociolingüística	67	Área Científico - Técnica	67
Religión	93		

ANEXO 3

Porcentaje de alumnado de BACHILLERATO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA	MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA
Lengua Castellana y Literatura	61,5	Matemáticas	78,4
Idioma Extranjero (Inglés)	69	Idioma Extranjero (Francés)	81
Biología y Geología	86	Física y Química	67
Economía de Empresa	73	Filosofía	86,1
Dibujo Técnico	98	Historia del Mundo Contemporáneo	71,7
Economía	66,6	Latín	83
Educación Física	96	Griego	84
Historia del Arte	100	Geografía	75
Literatura Universal	83	Matemáticas aplicadas a las CCSS	61,9
Física	67	Química	82
Historia de España	86,8	Biología	78
Proyecto Integrado	100	Tecnologías de la Información y C.	97,1
Historia de la Filosofía	94,4	Anatomía Aplicada	93
Cultura Científica	94,1	Educación para la Ciudadanía	85,2
Tecnología Industrial	100	Cultura Emprendedora /Empresarial	77,5
Religión	99		

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LOS INDICADORES. ¡¡¡IMPORTANTE!!!

La mayoría de indicadores son positivos, pero hay algunos para el análisis y la reflexión por su porque muestran una tendencia negativa y se está por debajo de otros centros en los tres niveles comparativos (centros de Índice Socioeconómico y Cultural Similar, de la Zona Educativa y de Andalucía), son los de Promoción y Titulación de alumnado de Bachillerato.

También, en las mismas circunstancias, pero con tendencia variable según los cursos académicos, aunque casi siempre por debajo en los tres niveles comparativos, estarían los



indicadores de la promoción y la titulación en los Ciclos Formativos tanto de Grado Medio como de Grado Superior.

Hay que explicar que durante este curso, en Bachillerato, sobre todo en 1º de Bachillerato, y en los Ciclos Formativos, ha habido un número significativo de alumnos que han abandonado (han dejado de venir) pero no se han dado de baja en el sistema y han sido evaluados, hecho que influye de manera negativa en los indicadores estadísticos. Como consecuencia de esa circunstancia hay otro indicador que ha sido negativo este curso en los niveles comparativos con otros centros, el referido al abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias, siendo más significativa esta subida de abandono en los Ciclos Formativos. Por otra parte, los indicadores de Ciclos Formativos de la AGAEVE son referentes a todas las familias profesionales de Formación Profesional, sería necesario disponer de datos comparativos por familias profesionales para hacer un análisis más riguroso.

Otro indicador que ha sido negativo este curso es el de Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza titulación de ESO, lo que ocurre es que en este caso, al haber pocos alumnos, las estadísticas varían mucho por un alumno más o menos aprobado.

2. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES Y EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Los distintos factores se han evaluado con cuestionarios a los distintos sectores de la comunidad educativa: Profesorado a través de los departamentos; Alumnado (no hay representación en Consejo escolar) mediante encuestas en grupos de 3º y 4º de ESO; y 1º y 2º de bachillerato (han participado más de 100 alumnos/as); Padres y Madres, y Personal de Administración y Servicios a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Se ha valorado el grado de satisfacción (excelente, bueno, mejorable e inadecuado) sobre los distintos factores de evaluación, haciendo comentarios sobre los logros conseguidos y las dificultades encontradas; haciendo también propuestas de mejora. Aquí se incluyen casi todas las aportaciones para su comentario y debate en los órganos correspondientes antes de hacer informes de Claustro y Consejo Escolar.

FACTORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.	MEJORABLE LOGROS. Desdobles matemáticas. DIFICULTADES: ratio alta en algunos grupos, inadecuada distribución horaria de materias en algunos cursos, coincidencia de grupos de educación física en misma hora...	Priorizar criterios pedagógicos en la asignación horaria (distribución de materias en tramos anteriores y posteriores al recreo) Unir tramos horarios de los módulos de CC FF en el mismo día. Seguir con desdobles de matemáticas. Hacer desdobles en Lengua, si es posible.
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del centro.	BIEN DIFICULTADES: se ha perdido algunas clases por ausencia de profesorado (no sustituido siempre) y después se exige al alumnado recuperar ese tiempo.	Exigir cobertura de bajas y permisos programados desde el primer.



<p>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.</p>	<p>BIEN LOGRO: menos ausencia de alumnado al final de trimestres. DIFICULTADES: en algunos grupos hay alumnos con poco interés.</p>	<p>Los padres proponen que se desarrollen medidas para que las horas sueltas de ausencias del profesorado no se pierdan.</p>
<p>2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.</p>		
<p>2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum de acuerdo con los objetivos y competencias.</p>	<p>BIEN DIFICULTADES: encajar competencias en programación, trabajo diario y evaluación. Programas de materias muy extensos,</p>	
<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito, para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas TIC.</p>	<p>BIEN DIFICULTADES: falta horario para actividades de laboratorio.</p>	<p>Si es posible, hacer desdoble en asignaturas que necesitan actividades de laboratorio. Mayor implicación en la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico (medias adoptadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas, seguimiento de esas medidas...)</p>
<p>2.3. Criterios para determinar la oferta de materias optativas, y en su caso, el proyecto integrado.</p>	<p>BIEN</p>	<p>Para la oferta de optativas deben prevalecer los criterios pedagógicos y utilidad para estudios posteriores más que otros factores. Crear dos niveles de Francés en 2º de Bachillerato para dar continuidad a 1º.</p>
<p>3. Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>		
<p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p>	<p>BIEN DIFICULTADES: bajo nivel y bajo rendimiento en Ciclos Formativos, sobre todo en GM, y 1º de Bachillerato. Muchos alumnos con dificultades, desmotivados, etc.</p>	<p>Tomar medidas para mejorar esta situación desde principio de etapa correspondiente. Potenciar coordinación con otros centros educativos.</p>
<p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>	<p>BIEN</p>	



3.3. Resultados académicos.	BIEN - MEJORABLE	Los padres piden información sobre los planes de mejora de los departamentos con mayor porcentaje de suspensos.
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	BIEN LOGROS: se han modificado programaciones.	Unificar medidas de Departamentos y Ciclos para actuar en la atención a la diversidad y hacer seguimiento de esas medidas. Crear material específico para alumnado con NEE.
4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.	BIEN	Mayor coordinación del Equipo Educativo.
4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno. Plan de orientación y acción tutorial. Orientación escolar.	BIEN LOGRO: en Primer Ciclo se ha trabajado la elaboración de esquemas, resúmenes, etc. Puesta en marcha, al final del curso, del registro telemático de visita de padres DIFICULTADES: en algún caso, ser tutor de alumnos a los que no se da clase.	Buscar cauces para implicar más a las familias y potenciar su participación: reuniones con tutor, control de tareas, etc.
4.4. Utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro (servicios sanitarios, instituciones de apoyo,)	BIEN	
5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de logros escolares de todo el alumnado.		
5.1. Valorar la eficacia en la organización para conseguir y mejorar logros escolares de todo el alumnado: tener en cuenta resultados académicos, superación de programas a los que se derive el alumnado.	BIEN	
5.2. Funcionamiento de los diferentes órganos de coordinación educativa: equipo directivo, ETCP, equipos educativos, departamentos didácticos, eficacia de gestión.	BIEN - MEJORABLE LOGROS: mayor coordinación en desdobles primer ciclo. DIFICULTADES: reuniones ETCP y Claustros insuficientes para tratar asuntos.	Mayor coordinación en Claustro y ETCP Seguir coordinación con otros centros. PADRES: promover participación del alumnado



<p>5.3. <i>Funcionamiento de órganos colegiados: claustro, consejo escolar, comisiones.</i></p>	<p>BIEN – MEJORABLE</p> <p>DIFICULTADES PADRES: dicen no recibir información de muchos aspectos del centro, y que las comisiones no funcionan de forma adecuada (Comisión de Convivencia.).</p>	<p>Mayor coordinación/participación en Claustro y Consejo Escolar. Cauces de mayor participación para alumnado.</p> <p>PADRES: que funcionen de forma adecuada las comisiones del Consejo Escolar (Comisión de Convivencia.)</p>
<p>5.4. <i>Funcionamiento del ROF.</i></p>	<p>BIEN</p>	<p>Es necesario retomar ROF y aclarar normas sobre uso de móvil, entradas/salidas de mayores de 18 años, alumnado con desinterés...</p>
<p>6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar. <i>Plan de convivencia.</i></p>		
<p>Convivencia. Valorar el clima de convivencia en el centro y en las aulas, incidencias, compromisos de convivencia establecidos, medidas de mejora adoptadas y propuestas para mejorar la convivencia en el centro.</p>	<p>BIEN</p>	<p>Es necesario aclarar normas y tomar medidas sobre uso de móvil (educativas), entradas/salidas de mayores de 18 años, alumnado con desinterés en las aulas, basura en recreos y pasillos... PADRES: desarrollar mejoras del Plan de Convivencia y que se ponga en marcha el aula de convivencia.</p>
<p>7. Plan de actividades complementarias y extraescolares.</p>	<p>BIEN</p> <p>DIFICULTADES: hay grupos de alumnos, sobre todo en Bachillerato, que se quejan de no tener o tener pocas actividades.</p> <p>Coincidencia de actividades con periodos de exámenes.</p>	<p>Organizar mejor las actividades para que no coincidan con exámenes. Deben estar relacionadas con currículum, limitadas al grupo y tener una guía didáctica.</p> <p>PADRES: al planificar las actividades debe tenerse en cuenta que el ROF dice que a partir de mayo no deben perderse horas lectivas. Cuando no se ajusten a criterios pedagógicos deben fijarse en horario extraescolar.</p>
<p>8. Plan de formación del profesorado.</p>	<p>BIEN</p> <p>LOGRO: curso CEP en el centro sobre Aprendizaje por Proyectos.</p> <p>DIFICULTADES Escasa participación en propuestas realizadas.</p>	<p>Cursos específicos de materias (didáctica): ciencias experimentales; de aprendizaje por proyectos, competencias básicas.</p>
<p>9. Relaciones con el entorno.</p>	<p>BIEN</p> <p>LOGRO: exposiciones.</p>	<p>Promover relación entre centro y otras instituciones. PADRES: potenciar la relación con instituciones de la localidad y otras localidades de las que se recibe alumnado.</p>
<p>10. Procedimientos de evaluación interna.</p>	<p>BIEN</p>	



10.1. Desarrollo de propuestas de mejora para este curso de acuerdo a la Memoria de Autoevaluación del curso anterior.	BIEN – MEJORABLE	Hacer un mayor seguimiento de las propuestas de mejora y su aplicación.
11. Otras dificultades y propuestas en relación a los objetivos.	DIFICULTADES: falta de espacios.	Mejor mantenimiento TIC Pizarra Digital y aislamiento en aula de Música.
12. Programas que se desarrollan.		
12.1. Plan de lectura y bibliotecas.	BIEN	
12.2. Plan de Igualdad (Coeducación)	BIEN	
12.3. Proyecto Lingüístico de Centro.	MEJORABLE	Mayor implicación de todos los departamentos para desarrollar las medidas que incluye.

3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

Teniendo en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa aparecen las siguientes propuestas de mejora para su debate en Claustro y Consejo Escolar, que deben hacer sus correspondientes informes de cara a las propuestas de mejora para el próximo curso; propuestas que deben priorizarse y concretarse en el Informe de Mejora para el curso 2016/17, y que posteriormente deben desarrollarse en los correspondientes órganos de funcionamiento del centro. Sería conveniente hacer un seguimiento de las propuestas de mejora a lo largo del curso.

ÁMBITOS	PROPUESTAS DE MEJORA	AGENTES IMPLICADOS
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Priorizar criterios pedagógicos en la elaboración de horarios.	Equipo Directivo Dirección Jefatura de Estudios ETCP Consejo Escolar
	Mayor coordinación en ETCP, Claustro y Consejo Escolar.	
	Mayor información y participación de padres a través del Consejo Escolar y comisiones correspondientes	
	Mayor implicación del profesorado en el Proyecto Lingüístico.	
	Para la oferta de optativas deben tenerse en cuenta criterios pedagógicos y de utilidad posterior para los alumnos.	
	Potenciar mayor coordinación con centros de donde se recibe alumnado.	
	Hacer un mayor seguimiento de la aplicación de las propuestas de mejora.	
	Promover una mayor participación del alumnado.	
	Desdobles: seguir en matemáticas, y hacerlo, si es posible, en Lengua en ESO, Idiomas, materias que necesitan actividades de laboratorio. .	
	Unir tramos horarios de los módulos de CF en el mismo día	
Grupos más reducidos en idiomas.		
PROCESO DE ENSEÑANZA	Prioridad a competencia comunicativa: aplicación de medidas del Proyecto Lingüístico por parte de todos los departamentos.	Jefatura de Estudios



/APRENDIZAJE	Unificar medidas de Departamentos y Ciclos para actuar en la atención a la diversidad y hacer seguimiento de esas medidas.	ETCP
	Crear material específico para alumnado con NEE.	
	Crear dos niveles de Francés en 2º de Bach. para dar continuidad a 1º.	Claustro
	Tomar medidas para mejorar la situación que se produce en Bachillerato (muchos alumnos con desinterés en 1º, bajo nivel en 2º...)	
CONVIVENCIA.	Es necesario aclarar algunas normas y tomar medidas sobre uso de móvil (educativas), entradas/salidas de mayores de 18 años, alumnado con desinterés en las aulas, basura en recreos y pasillos, y hacer lo posible para hacer que se cumplan...	Equipo Directivo ETCP
	Cauces de mayor participación para el alumnado. PADRES: desarrollar mejoras de Plan de Convivencia (Aula de Convivencia.).	Claustro
ACCIÓN TUTORIAL	Desarrollar cauces para mayor implicación de las familias: reuniones con tutor, control de tareas...	Dirección Claustro
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	Organizar mejor las actividades para que no coincidan con exámenes.	
	Distribuir actividades entre todos los cursos y mayor participación de algunos departamentos.	
	Deben estar relacionadas con currículum, limitadas al grupo y tener una guía didáctica.	Departamento de Actividades
	Los alumnos de Bachillerato quieren más actividades y hacen propuestas concretas (se pasa a DA)	Claustro
	PADRES: Al planificar las actividades debe tenerse en cuenta que el ROF dice que a partir de mayo no deben perderse horas lectivas.	
	PADRES: Cuando no se ajusten a criterios pedagógicos deben fijarse en horario extraescolar.	
FORMACIÓN	Cursos específicos de materias (didáctica) de ciencias experimentales; de aprendizaje por proyectos, competencias básicas. Mayor implicación del profesorado en la formación.	Departamento de Formación.
PROGRAMAS RECURSOS Y OTROS	Mejor mantenimiento TIC Mantener calefacción hasta más tarde en invierno. Pizarra Digital y aislamiento en aula de Música. Promover interrelación entre centro y otras instituciones de la localidad, y de localidades de donde se recibe alumnado.	Equipo Directivo
PETICIONES A ADMINISTRACIÓN	Cubrir bajas programadas y permisos desde el primer día. Obras de mejora del centro: ampliación de espacios, aulas... Bajada de ratio, sobre todo en bachillerato. Mayores recursos humanos para facilitar los desdobles en las materias instrumentales.	Administración