

MEMORIA FINAL DEL CURSO 2015 / 16

1. COMPOSICIÓN.

Para el curso 2015 /16 este departamento ha estado formado por:

Bartolomé Miranda Jurado (Departamento de Filosofía) (Jefe Departamento)

María Dolores del Rosal Laguna (Departamento de Orientación)

Rafael Centella Gómez (Área Social y Lingüística)

Pedro Toro García (Área Científico tecnológica)

Juan Jesús Serrano García (Área Artística)

José Luis Ávila Jiménez (Área de Formación Profesional)

2. DESARROLLO DE OBJETIVOS GENERALES Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Se han desarrollado de manera aceptable los objetivos propuestos a principio de curso:

1. Potenciar la formación en la comunidad educativa.

Al comenzar el curso se pasó al profesorado una encuesta sobre intereses y necesidades formativas. Solo el 20 % del profesorado entregó la encuesta, no se pudo formar ningún grupo de trabajo ni poner en marcha ningún proyecto de formación en centros. Algunos profesores consideran que la formación por grupos de trabajo requiere de una burocracia y tecnología informática que supone un freno para animarse a este tipo de formación.

Se ha realizado un curso CEP en el centro sobre Aprendizaje por Proyectos, relacionado con el proyecto lingüístico. Se realizó el día 26 de abril de 2016.

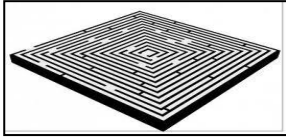
Se ha procurado hacer publicidad a través del Tablón de anuncios y correo electrónico de las actividades formativas del CEP, MEC, Consejería de Educación y de distintos programas de Formación a distancia.

Se ha continuado con la base de datos en Moodle sobre actividades de formación para que el profesorado registre la formación realizada durante el curso, pero a pesar de la insistencia el profesorado no inscribe todos los cursos y actividades que realiza.

2. Fomentar la innovación educativa.

Además de lo que explicado anteriormente, se ha continuado con la edición de los cuadernillos de formación (Form@cción) con el objetivo de difundir las Buenas Prácticas Educativas entre el profesorado, intercambiar información, difundir experiencias innovadoras e interesantes en aula, etc. Durante este curso se han editado cuatro números con temáticas centrales:

- Número 8 (octubre): la acción tutorial.
- Número 9 (diciembre): ¿cómo dar clase a los que no quieren?



- Número 10 (febrero): atención a la diversidad.
- Número 11 (junio): resultados de los cuestionarios de satisfacción realizados este curso.

Por otra parte, el centro participa en distintos programas y proyectos: Igualdad, Bibliotecas Escolares, TIC 2.0, y Proyecto Lingüístico de Andalucía.

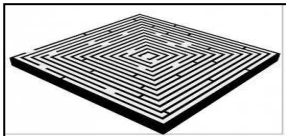
3. Proceso de Autoevaluación y Mejora.

Con respecto a la autoevaluación del curso anterior y las propuestas de mejora para este curso hay que decir que en algunas de ellas se ha avanzado algo: coordinación para la mejora de la competencia lingüística, establecer criterios de calificación comunes en las distintas áreas de Competencias en Primer Ciclo de ESO, promover coordinación con otros centros de ESO de la localidad en algunas materias, potenciar la participación de los alumnos a través de la junta de Delegados, pero el resto, no se ha desarrollado, o ha tenido escaso desarrollo.

Desde mayo se ha puesto en marcha el proceso de autoevaluación de este curso 15/16 con los cuestionarios pasados a departamentos, alumnado (de algunos grupos de Bachillerato, 4º de ESO, y 3º de ESO porque no hay representantes en el Consejo Escolar), familias (representantes en Consejo Escolar) y PAS (representantes en Consejo Escolar). Una vez recogida la información de los diferentes sectores de la comunidad se ha elaborado el borrador de la Memoria del Proceso de Autoevaluación y Mejora del Centro así como Informes para Consejo Escolar y Claustro, que deben ser debatidos y aprobados en dichos órganos. Posteriormente se incluirá lo que corresponda al Sistema de Información Séneca. Estos Informes incluyen una propuesta general de mejoras que debe analizarse en ETCP – Claustro y Consejo Escolar para seleccionar las más importantes por su incidencia en la mejora de los resultados y del funcionamiento del centro; y programar su desarrollo de forma más concreta de cara al curso próximo. Si esto no es posible al finalizar el curso se hará a primeros de septiembre, y las propuestas se incluirán en el Plan Anual y Programaciones anuales de los Departamento cuando así corresponda.

En cuanto a la evaluación cuantitativa habrá de completarse en septiembre pues aunque se dispone de muchos indicadores, para otros indicadores hay que esperar el informe de la AGAEVE, además de que es interesante la comparativa con centros de la zona, de Índice socioeconómico y cultural similar y de Andalucía para poder extraer conclusiones y en su caso propuestas de mejora.

De acuerdo a toda esta información, desde este departamento destacamos las siguientes propuestas de mejora: insistir en la mejora de la competencia comunicativa en sus distintos aspectos (base del Proyecto Lingüístico), implicar más a las familias en tareas / estudio, sobre todo en ESO; dar prioridad a los criterios pedagógicos en la asignación de horarios; potenciar la participación de los alumnos; y una mayor coordinación educativa en cuanto a procesos de aprendizaje y de evaluación.



4. Otras tareas y actividades desarrolladas por este departamento.

Algunas actividades y tareas han sido:

- Análisis de la memoria de autoevaluación 2014/15 y propuestas de mejora para el curso 2015/16. Se pasa informe a Dirección para desarrollo durante el curso en los órganos donde corresponda.
- Análisis del informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa del curso 14/15 sobre indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos. Se pasa informe a Dirección para comentar en Claustro y Consejo Escolar.
- Revisión del modelo de Memoria de Autoevaluación y cuestionarios de autoevaluación para los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Cuestionarios de satisfacción a la Comunidad Educativa: todo el profesorado, todo el PAS, una muestra del alumnado (90 alumnos), y una muestra de las familias (80 familias.)
- Colaborar con Dirección en las revisiones trimestrales del Plan de Centro.

3. AUTOEVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO.

En general valoramos como aceptable el trabajo desarrollado por este departamento pero pensamos que esta labor tiene escasa proyección en el centro porque hay poca participación del profesorado en las actividades propuestas (propuestas formativas, cuadernos de Formación) y poco interés general en relación a los objetivos de este departamento, sobre todo en lo que respecta a la Autoevaluación y Mejora, pues aunque creemos que se hace bien el proceso de autoevaluación y las propuestas de mejora, luego apenas hay seguimiento en el desarrollo de estas propuestas que no deberían servir solo para que los distintos sectores de la comunidad educativa expongan sus valoraciones e ideas sino que deben tenerse en cuenta y concretarse donde corresponda (departamentos, equipos educativos, equipo técnico, claustro, equipo directivo, consejo escolar) para mejorar en lo posible la labor docente y el funcionamiento del centro.

Creemos que es necesaria una mayor coordinación e implicación del Equipo Directivo, ETCP y Claustro en lo que respecta a formación, evaluación e innovación.

4. PROPUESTAS DE MEJORA.

Hay que procurar que el trabajo del departamento tenga una mayor proyección en el centro mediante una mayor implicación de Equipo Directivo, ETCP y Claustro de Profesores.

Fernán Núñez, 29 de junio de 2016

Fdo: Bartolomé Miranda Jurado