

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Como aspecto general indicar que las circunstancias extraordinarias de este curso con datos de la pandemia muy preocupantes (principios de noviembre) tanto a nivel general, andaluz, provincial y local; y ante la inseguridad de lo que puede pasar en los próximos días, semanas o meses lo expuesto en algunos apartados de esta programación pueden sufrir modificaciones. Como es lógico toda programación se basa en planificar las actuaciones en los nueve meses aproximadamente que quedan de curso escolar, pero esto se refiere a circunstancias de normalidad, situación que esta lejos de producirse este curso 2020-2021.

1º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación serán el registro y seguimiento continuo de las tareas y el uso de pruebas para medir el grado de adquisición de los contenidos teóricos y prácticos asociados a los indicadores de logro y las competencias. Como indicamos al principio de esta programación la temporalización es totalmente orientativa y dependerá de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la pandemia Covid 19.

El Departamento ha decidido, como anteriormente se expuso, comenzar por el temario de Historia.

	BLOQUE TEMÁTICO	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN* I	U.D. 7	70%*	CCL 15%
	U.D. 8		CAA 7.5 %
	U.D. 9		CSC 7.5 %
	U.D. 10		
EVALUACIÓN II	U.D. 11	70%	CCL 15%
	U. D. 12		CAA 7.5 %
	U.D. 1		CSC 7.5 %
	U.D. 2		
EVALUACIÓN III	U.D. 3	70%	CCL 15%
	U.D. 4		CAA 7.5 %
	U.D. 5		CSC 7.5 %
	U.D. 6		

*Ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en programación de Geografía e Historia 1º ESO. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases.

Competencias

Las tres competencias citadas en la tabla anterior serán valoradas como “Nivel Bajo”, “Nivel Medio”, “Nivel Avanzado” y tendrán en cuenta:

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica.

- CAA y CSC: para valorarlas se considerarán los siguientes elementos: uso de estrategias de estudio, presentación del trabajo, búsqueda de información, planteamiento de dudas en clase, trabajo diario y autocorrección, participación y respeto.

Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación tendremos en cuenta una serie de actividades para cada una de las unidades didácticas establecidas:

- ✓ Actividades de evaluación inicial que resultarán de gran utilidad para identificar los conocimientos previos del alumnado y poder adaptar completamente la programación de aula.
- ✓ Realización de actividades planteadas a lo largo de la unidad didáctica que permitirán observar y comprobar el desarrollo y adquisición de contenidos y competencias en el marco de la evaluación continua. También se contemplan actividades de ampliación o refuerzo si fueran necesarias.
- ✓ Trabajos individuales sobre aspectos concretos de la unidad: informes escritos u orales, análisis de imágenes de arte, pequeños trabajos de investigación guiados, etc.
- ✓ Interacción de grupo e intervenciones orales en clase relacionadas con los contenidos y competencias trabajados en la unidad.
- ✓ Actividades de evaluación final de la unidad didáctica con preguntas de diversa índole: desarrollo, relación de dos ideas, comentarios guiados de documentos históricos e historiográficos, vocabulario específico, V o F, etc.

Criterios de calificación

En la primera semana de clase los alumnos serán informados y recogerán en su cuaderno de clase los criterios de calificación de la materia. Estos son los siguientes:

- 70% pruebas escritas y trabajos sobre la unidad.
- 15% competencia lingüística.
- 7,5% competencia de aprender a aprender.
- 7,5% competencia social y cívica.

La calificación de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente.

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación para el alumnado que no haya tenido una calificación positiva que se basará en los estándares de aprendizaje básicos o mínimos. La **calificación final** será la nota media de las tres evaluaciones.

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos, corrector, etc.

La **convocatoria de septiembre** consistirá en la entrega de las actividades o trabajos que el alumno debe realizar durante el periodo vacacional y la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

ESTÁNDARES BÁSICOS EVALUABLES

1º TRIMESTRE

Unidad 7. ¿Cómo evolucionaron nuestros antepasados prehistóricos?

- Describe los cambios evolutivos desde los primates hasta los homínidos y la especie humana en la actualidad
- Realiza y completa diversos ejes cronológicos situando en orden cronológico diferentes etapas o sucesos históricos
- Explica la cronología y las peculiaridades en el modo de vida, el arte y la tecnología del Paleolítico, del Neolítico y Edad de los Metales.

Unidad 8. ¿Cómo se gobernaba Mesopotamia y Egipto?

- Explica los principales rasgos de la organización política, social y económica en Mesopotamia y en el Antiguo Egipto
- Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto
- Identifica, sitúa geográficamente y describe construcciones paradigmáticas de la arquitectura egipcia y mesopotámica

Unidad 9. ¿Crearon los griegos la democracia?

- Reconoce y asimila la necesidad de fuentes históricas en la comprensión de etapas y de sucesos históricos
- Caracteriza el espacio físico de la polis y algunos rasgos de su organización social y económica
- Realiza y completa diversos ejes cronológicos situando en orden cronológico diferentes etapas o sucesos históricos
- Reconoce y describe los rasgos de la democracia ateniense y la compara con nuestra actual concepción de la democracia.

Unidad 10. ¿Cómo se convirtió Roma en un gran imperio?

- Describe las diferentes etapas políticas de Roma.
- Analiza y explica los procesos de expansión territorial de Roma en diferentes etapas históricas.
- Identifica y describe el funcionamiento de las instituciones políticas de Roma en diferentes periodos históricos

2º TRIMESTRE

Unidad 11. ¿Qué hemos heredado de la Antigüedad clásica?

- Compara conocimientos y saberes propios de la Antigüedad griega y romana con saberes actuales
- Explica las características generales del arte griego y describe algunas de sus manifestaciones más relevantes
- Explica las características generales del arte romano y describe algunas de sus manifestaciones más relevante

Unidad 12. ¿Cómo transformaron Hispania los romanos?

- Explica e identifica a los pueblos celtíberos así como sus características básicas: economía, sociedad y urbanismo
- Caracteriza las fases de la conquista romana de Hispania y describe la organización del territorio hispano en diferentes etapas
- Explica diferentes aspectos sociales, económicos y de la vida cotidiana propios de la romanización de la Península Ibérica
- Identifica, describe y aprecia el valor histórico-cultural de diferentes restos y manifestaciones artísticas del legado romana en la Península Ibérica.

Unidad 1. ¿ La Tierra un planeta vivo ?

- Analiza y clasifica tipos de mapas y proyecciones según su función y utilidad
- Analiza mapas de husos horarios y comprende el procedimiento de las distintas unificaciones horarias del planeta
- Localiza un punto geográfico en un hemisferio de la Tierra y sus características principales
- Sitúa la Tierra dentro del Sistema Solar y describe los movimientos de rotación y traslación
- Entiende los factores que posibilitan que hay vida en la Tierra

Unidad 2. ¿Es el relieve un factor clave en la vida del planeta tierra?

- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas
- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial
- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y mundial
- Explica las características del relieve europeo

3º TRIMESTRE

Unidad 3. ¿Hay agua para todos y para todo?

- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español
- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico mundial
- Explica las características de los distintos cuerpos de agua y las diferencias
- Indica las consecuencias de la relación entre la acción humana y los problemas medioambientales

Unidad 4. ¿Cómo nos afectan el tiempo y el clima?

- Analiza y describe el tiempo meteorológico y el clima de España a partir de mapas y datos estadísticos
- Conoce y describe los factores climáticos y los elementos del tiempo

Unidad 5. ¿Por qué son tan diferentes los paisajes de la Tierra?

- Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa
- Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes
- Identifica las principales características de las grandes zonas climáticas de la Tierra

Unidad 6. ¿Cómo es el medio físico de España?

- Expone el medio físico de España y las características principales de su relieve
- Conoce los recursos hídricos y las costas de la geografía española.
- Explica los rasgos climáticos de España: temperatura, precipitaciones y variedades climáticas
- Describe los paisajes vegetales de España: los grandes dominios vegetales, las especies propias de cada uno de ellos y su distribución relativa al clima al que pertenecen

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones., por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

2º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los instrumentos de evaluación serán el registro y seguimiento continuo de las tareas y el uso de pruebas para medir el grado de adquisición de los contenidos teóricos y prácticos asociados a los indicadores de logro y las competencias. Como indicamos al principio de esta programación la temporalización es totalmente orientativa dependerá de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la pandemia Covid 19.

	BLOQUE TEMÁTICO	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	U.7	70%*	CCL 15%
	U.8		CAA 7.5 %
	U.9		CSC 7.5 %
EVALUACIÓN II	U. 10	70%	CCL 15%
	U. 11		CAA 7.5 %
	U.12		CSC 7.5 %
EVALUACIÓN III	U.1	70%	CCL 15%
	U.2		CAA 7.5 %
	U.3		CSC 7.5 %

*Ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en programación de Geografía e Historia 2º ESO. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán a lo largo de cada trimestre:

- Una prueba escrita por cada unidad o parte de una unidad.
- Uno o dos trabajos sobre aspectos puntuales de cada unidad (informes escritos u orales, análisis de imágenes de arte, búsqueda de información en internet, etc.).

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica.
- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos:
 - Uso de estrategias de estudio
 - Presentación del trabajo
 - Búsqueda de información
 - Planteamiento de dudas en clase
 - Autocorrección de su trabajo y trabajo diario
 - Participación y respeto.

Estas tres competencias serán valoradas como “Nivel Bajo”, “Nivel Medio”, “Nivel Avanzado”.

La calificación de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos, corrector, etc.

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación para el alumnado que no haya tenido una calificación positiva que se basará en los estándares de aprendizaje básicos o mínimos.

La **calificación final** será la nota media de las tres evaluaciones.

La convocatoria de septiembre consistirá en la entrega de las actividades o trabajos que el alumno debe realizar durante el periodo vacacional y la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Para atender a los distintos hitos de evaluación asociados al calendario escolar, se han diseñado las siguientes pruebas de evaluación:

- Evaluación de unidades o parte de ellas.
- Evaluación final. Se trata de una prueba que recoge las competencias y los estándares asociados a los criterios de evaluación pertenecientes a cada unidad.

El modelo de pruebas de evaluación diseñadas para el área de Geografía e Historia, independientemente de su temporalización, responde a la necesaria integración de conocimientos y destrezas exigida por el enfoque competencial del currículo, de la materia y del proyecto. Las actividades de las pruebas de evaluación están asociadas a los estándares de aprendizaje definidos para su alcance (unidad, trimestre, curso).

En la elaboración de las pruebas de evaluación se tendrán en cuenta la combinación de diversos tipos preguntas-tareas:

- Las preguntas de respuesta cerrada responden al formato de elección múltiple, en el que solo una opción es correcta y las restantes se consideran erróneas.
- Las preguntas de respuesta semi construida incluyen varias preguntas de respuesta cerrada dicotómicas o solicitan al alumnado que complete frases o que relacione diferentes términos o elementos.
- Las preguntas de respuesta construida exigen el desarrollo de procedimientos. Este tipo de cuestiones contempla la necesidad de alcanzar una producción única, aunque podría expresarse de distintas formas y describirse diferentes caminos para llegar a ella. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que se establecen diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Las preguntas de respuesta abierta, que admiten respuestas diversas, las cuales, aun siendo correctas, pueden diferir de unos alumnos a otros. En lo expuesto en estos guiones se incluyen conceptos, preguntas de respuesta corta y otras de mayor desarrollo.
- Ejercicios prácticos que han sido trabajados en clase.

ESTÁNDARES BÁSICOS EVALUABLES

Temas 7, 8 y 9

1. Sitúa en el tiempo y conoce las características de los distintos reinos en los que se fragmentó el Imperio Romano de Occidente.
2. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con la de los reinos germánicos
3. Conoce y explica la evolución del Imperio Bizantino
4. Sitúa en el tiempo y conoce las características del Imperio Carolingio
5. Comprende las principales características de la Plena Edad Media
6. Comprende y explica el origen del Islam, los fundamentos de la religión islámica y la expansión del Islam a lo largo de la Edad Media
7. Conoce y describe las características de los distintos estamentos de la sociedad feudal: nobleza, campesinos y clero
8. Sitúa en el tiempo y explica la evolución de Al-Ándalus
9. Comprende y explica la evolución de los reinos cristianos en la Península

Temas 10, 11 y 12

1. Interpreta una línea del tiempo y describe las exploraciones de Cristóbal Colón en sus viajes.
2. Conoce las características básicas del renacimiento
3. Explica las consecuencias de la Reforma y la Contrarreforma
4. Sitúa en su tiempo y espacio el imperio español del siglo XVI
5. Conoce las causas de la crisis económica, demográfica... de la España del siglo XVII
6. Explica el final reinado de Carlos II y la Guerra de Sucesión
7. Conoce las características básicas del barroco

Temas 1, 2 y 3

1. Explica la relación entre la población mundial y el número de nacimientos y defunciones (crecimiento natural)
2. Explica los problemas de la densidad de población y elabora un mapa al respecto
3. Enumera las características de la población mundial
4. Describe los problemas de la inmigración y los refugiados
5. Define diferentes conceptos como Natalidad, Mortalidad, esperanza de vida, etc.
6. Comprende las causas de la evolución demográfica de España
7. Comprende las causas de las desigualdades sociales y las consecuencias que genera en las sociedades actuales en relación a los problemas demográficos
8. Describe las características del hábitat rural
9. Explica las parte de una ciudad y los tipos de planos

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

3º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación serán el registro y seguimiento continuo de las tareas y el uso de pruebas para medir el grado de adquisición de los contenidos teóricos y prácticos asociados a los indicadores de logro y las competencias. Como indicamos al principio de esta programación la temporalización es totalmente orientativa y dependerá de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la pandemia Covid 19.

	BLOQUE TEMÁTICO	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN* I	U.D. R 1	70%*	CCL 15%
	U.D. R 2		CAA 7.5 %
	U.D. R 3		CSC 7.5 %
	U.D. 1		
EVALUACIÓN II	U.D. 2	70%	CCL 15%
	U. D. 3		CAA 7.5 %
	U.D. 4		CSC 7.5 %
	U.D. 5		
EVALUACIÓN III	U.D. 6	70%	CCL 15%
	U.D. 7		CAA 7.5 %
	U.D. 8		CSC 7.5 %

*Ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en programación de Geografía e Historia 3º ESO. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases.

Competencias

Las tres competencias citadas en la tabla anterior serán valoradas como “Nivel Bajo”, “Nivel Medio”, “Nivel Avanzado” y tendrán en cuenta:

CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica.

CAA y CSC: para valorarlas se considerarán los siguientes elementos: uso de estrategias de estudio, presentación del trabajo, búsqueda de información, planteamiento de dudas en clase, trabajo diario y autocorrección, participación y respeto.

Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación tendremos en cuenta una serie de actividades para cada una de las unidades didácticas establecidas:

- Actividades de evaluación inicial que resultarán de gran utilidad para identificar los conocimientos previos del alumnado y poder adaptar completamente la programación de aula.
- Realización de actividades planteadas a lo largo de la unidad didáctica que permitirán observar y comprobar el desarrollo y adquisición de contenidos y competencias en el marco de la evaluación continua. También se contemplan actividades de ampliación o refuerzo si fueran necesarias.
- Trabajos individuales sobre aspectos concretos de la unidad: informes escritos u orales, análisis de imágenes de arte, pequeños trabajos de investigación guiados, etc.
- Interacción de grupo e intervenciones orales en clase relacionadas con los contenidos y competencias trabajados en la unidad.

- Actividades de evaluación final de la unidad didáctica con preguntas de diversa índole: desarrollo, relación de dos ideas, comentarios guiados de documentos históricos e historiográficos, vocabulario específico, V o F, etc.

Criterios de calificación

En la primera semana de clase los alumnos serán informados y recogerán en su cuaderno de clase los criterios de calificación de la materia. Estos son los siguientes:

70% pruebas escritas y trabajos sobre la unidad.

15% competencia lingüística.

7,5% competencia de aprender a aprender.

7,5% competencia social y cívica.

La calificación de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente.

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación para el alumnado que no haya tenido una calificación positiva que se basará en los estándares de aprendizaje básicos o mínimos. La **calificación final** será la nota media de las tres evaluaciones.

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos, corrector, etc.

La **convocatoria de septiembre** consistirá en la entrega de las actividades o trabajos que el alumno debe realizar durante el periodo vacacional y la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

ESTANDARES BÁSICOS EVALUABLES

Unidad Repaso 1

- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español
- Describe las diferentes unidades de relieve con la ayuda del mapa físico de España
- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial

Unidad Repaso 2

- Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas
- Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas
- Explica las características de la población europea
- Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas

Unidad Repaso 3

- Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita
- Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente
- Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa

Unidad 1

- Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas
- Caracteriza los diferentes sistemas políticos, valora la democracia como sistema político que garantiza los derechos humanos y describe las estructuras, instituciones y valores propios de las sociedades democráticas
- Identifica y caracteriza las instituciones y la organización política y administrativa de España y Andalucía y analiza la Constitución española y al Estatuto de Autonomía de Andalucía como referentes del funcionamiento democrático de nuestra sociedad
- Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE

Unidad 2

- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico

Unidad 3

- Diferencia los diversos sectores económicos europeos
- Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo

Unidad 4

- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo
- Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo

Unidad 5

- Diferencia los diversos sectores económicos europeos
- Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones

Unidad 6

- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

Unidad 7

- Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él
- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Como indicamos al principio de esta programación la temporalización es totalmente orientativa dependerá de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la pandemia Covid 19.

	BLOQUE TEMÁTICO	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	U.1	70%*	CCL 15%
	U.2		CAA 7.5 %
	U.3		CSC 7.5 %
EVALUACIÓN II	U. 4	70%	CCL 15%
	U. 5		CAA 7.5 %
	U.6		CSC 7.5 %
EVALUACIÓN III	U.7	70%	CCL 15%
	U.8		CAA 7.5 %
	U.9		CSC 7.5 %

*ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en programación de Historia 4º ESO. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán a lo largo de cada trimestre:

- Una prueba escrita por cada unidad.
- Uno o dos trabajos sobre aspectos puntuales de cada unidad (informes escritos u orales, análisis de imágenes de arte, búsqueda de información en internet).
- Una prueba global de fin de trimestre.

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica.
- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos:
 - Uso de estrategias de estudio
 - Presentación del trabajo
 - Búsqueda de información
 - Planteamiento de dudas en clase
 - Autocorrección de su trabajo y trabajo diario
 - Participación y respeto.

Estas tres competencias serán valoradas como “Nivel Bajo”, “Nivel Medio”, “Nivel Avanzado”.

La calificación de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos, corrector, etc.

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación para el alumnado que no haya tenido una calificación positiva que se basará en los estándares de aprendizaje básicos o mínimos.

La **calificación final** será la nota media de las tres evaluaciones.

La convocatoria de septiembre consistirá en la entrega de las actividades o trabajos que el alumno debe realizar durante el periodo vacacional y la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN

En cuanto a los instrumentos de evaluación tendremos en cuenta una serie de actividades para cada una de las unidades didácticas establecidas:

- ✓ Actividades de evaluación inicial que resultarán de gran utilidad para identificar los conocimientos previos del alumnado y poder adaptar completamente la programación de aula.
- ✓ Realización de actividades planteadas a lo largo de la unidad didáctica que permitirán observar y comprobar el desarrollo y adquisición de contenidos y competencias en el marco de la evaluación continua. También se contemplan actividades de ampliación o refuerzo si fueran necesarias.
- ✓ Trabajos individuales sobre aspectos concretos de la unidad: informes escritos u orales, análisis de imágenes de arte, pequeños trabajos de investigación guiados, etc.
- ✓ Interacción de grupo e intervenciones orales en clase relacionadas con los contenidos y competencias trabajados en la unidad.
- ✓ Actividades de evaluación final de la unidad didáctica con preguntas de diversa índole: desarrollo, relación de dos ideas, comentarios guiados de documentos históricos e historiográficos, vocabulario específico, etc.

ESTÁNDARES BASICOS EVALUABLES

Primer Trimestre

Unidad 1. El Antiguo Régimen y la Ilustración

- Explica el concepto histórico de “ Antiguo Régimen “
- Explica el concepto de monarquía absoluta y las diferencias con una monarquía parlamentaria
- Explica las características económicas del Antiguo Régimen
- Distingue los estamentos sociales del Antiguo Régimen
- Identifica las características del estilo barroco y comenta algunas obras del barroco español
- Identifica la teoría política de los ilustrados

Unidad 2. Revoluciones burguesas y Guerra de la Independencia Española

- Sitúa históricamente y explica las causas de la Revolución Francesa, sus acontecimientos más relevantes, personajes y consecuencias

- Explica las causas y desarrollo de la Guerra de la Independencia española
- Conoce y explica la labor de las Cortes de Cádiz y los principios políticos de la Constitución de 1812
- Distingue los elementos más característicos del estilo Neoclásico y comenta obras esenciales

Segundo Trimestre

Unidad 3. Restauración, liberalismo y nacionalismo

- Define el liberalismo y explica sus principios ideológicos
- Define el nacionalismo y explica sus principios ideológicos
- Realiza un esquema de las etapas de los reinados de Fernando VII e Isabel II con los acontecimientos más destacados.

Unidad 4 Revolución Industrial y la sociedad de clases

- Explica el concepto de Revolución Industrial: sus causas y las principales industrias
- Distingue las características de la sociedad de clases y las distintas clases que lo componen
- Conoce los fundamentos teóricos del socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo

Unidad 5. La II Revolución Industrial y el imperialismo colonial

- Conoce las características de la II Revolución Industrial
- Diferencia las nuevas fuentes de financiación de la II R. Industrial: sociedades anónimas, banca y bolsa de valores.
- Describe las principales consecuencias de la II Revolución Industrial
- Explica qué fue el imperialismo colonial, sus causas y consecuencias
- Distingue los principales estilos artísticos del siglo XIX

Tercer Trimestre

Unidad 6. La I Guerra Mundial y la Revolución Rusa

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la I Guerra Mundial
- Explica las revoluciones de febrero y octubre de 1917
- Describe la organización política y económica de la URSS
- Distingue los estilos artísticos expresionismo, cubismo y dadaísmo a partir de la observación de diferentes obras.

Unidad 7. La España del siglo XX: de Alfonso XIII a Juan Carlos I

- Define el concepto de Restauración y destaca las principales figuras políticas de este período de la Historia de España
- Explica brevemente quienes apoyaron la dictadura de Primo de Rivera y por qué
- Elabora un esquema con las etapas de la II República española
- Realiza un cuadro esquemático del desarrollo de la Guerra Civil y sus consecuencias
- Sintetiza la evolución política y socioeconómica de España durante la dictadura de Franco
- Enumera y caracteriza las fases por la que atraviesan las relaciones internacionales durante el franquismo

Unidad 8. El período de entreguerras

- Explica el Crack el 29, la Gran Depresión, sus consecuencias y la New Deal.
- Define el concepto y características del totalitarismo así como las diferencias con la democracia

Unidad 9. La II Guerra Mundial y la descolonización

- Realiza un esquema en el que se recojan las causas el estallido de la II Guerra Mundial
- Relaciona el fracaso de la Sociedad de Naciones con el estallido de la II Guerra Mundial
- Realiza un resumen de las cuatro fases principales de la II Guerra Mundial
- Explica las principales consecuencias de la II Guerra Mundial
- Explica las causas y consecuencias del proceso descolonizador

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Los criterios e instrumentos concretos son los siguientes: La calificación tendrá la siguiente ponderación:

	BLOQUE TEMÁTICO	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	U.1	85%*	CCL 8%
	U.2		CAA 4%
	U.3		CSC 3%
EVALUACIÓN II	U. 4	85%	CCL 8%
	U. 5		CAA 4%
	U.6		CSC 3%
EVALUACIÓN III	U.7	85%	CCL 8%
	U.8		CAA 4%
	U.9		CSC 3%

*ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en la programación de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato.

Como indicamos al principio de esta programación la temporalización es totalmente orientativa dependerá de múltiples factores relacionados con el desarrollo de la pandemia Covid 19.

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica, etc.
- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos:

Uso de estrategias de estudio
Presentación del trabajo
Búsqueda de información
Planteamiento de dudas en clase
Autocorrección de su trabajo y trabajo diario
Participación y respeto.

- Actividades, trabajos de clase, trabajos grupales, exposiciones, etc. que se entregarán por escrito o se expondrán oralmente en clase. Aquí trabajaremos todos las competencias, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación.

PRUEBAS OBJETIVAS

Se realizarán dos pruebas objetivas por trimestre que constarán casi siempre de una parte teórica del programa y de otra parte práctica, donde se establecerán aspectos de los estándares de aprendizaje y de las competencias. Quién apruebe la primera prueba trimestral en el segundo sólo tendrá la parte nueva de la materia. Quién suspenda la primera prueba trimestral en el segundo tendrá la materia de toda la evaluación (a lo que siempre sumaremos lo expuesto anteriormente de competencias comunes).

* La nota de cada evaluación y la nota final del curso se basará en un sistema matemático, por ejemplo $+ 5,5= 6$, $-5,5=5\dots$

* La nota final del curso será la suma de las tres evaluaciones dividido por tres, **es decir la ponderación de cada evaluación equivale al 33,3% de la nota final**

* Habrá recuperaciones después de Navidad y Semana Santa y una recuperación final por evaluaciones suspendas a mediados de junio, por tanto no existe la posibilidad de presentarse para subir la nota final en dicha prueba salvo casos excepcionales. En dichas pruebas objetivas existirán preguntas para escoger. Para la prueba extraordinario de septiembre se va con toda la materia o con la parte suspensa y también habrá preguntas para escoger. En ambos casos las pruebas objetivas se basarán en los estándares de aprendizaje básicos

* En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos y corrector. Aquell@s alumn@s que tengan el móvil y otros dispositivos electrónicos en su poder o que sean cogidos copiándose tendrán toda la evaluación suspensa.

Estándares básicos evaluables

Unidad 1. Los grandes procesos de cambio

- Conoce las características económicas y políticas del Antiguo Régimen.
- Identifica las causas de la I Revolución Industrial
- Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos.
- Explica la evolución histórica de la Guerra de Independencia de EE.UU.
- Describe las causas de la Revolución francesa
- Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa
- Identifica la extensión del Imperio Napoleónico

Unidad 2. La implantación del liberalismo

- Enumera y describe las ideales del liberalismo basándose en las ideas de los grandes pensadores liberales.
- Analiza las ideas y cambios territoriales del Congreso e Viena
- Compara las causas y desarrollo de las revoluciones de 1830 y 1848
- Describe y explica la Unificación de Italia y Alemania a partir de diversas fuentes

Unidad 3. Las consecuencias sociales de la Revolución Industrial

- Describe el proceso de industrialización en Gran Bretaña en el sector textil, siderurgia y transportes, y las repercusiones en otros países
- Describe el origen del movimiento obrero y la aparición de los primeros sindicatos

- Diferencia los aspectos básicos del marxismo y del anarquismo y su agrupación en las internacionales obreras

Unidad 4. El arte del siglo XIX

- Comenta las obras más destacadas del arte del siglo XIX utilizando un vocabulario específico

-

Unidad 5. La expansión europea: colonialismo e imperialismo

- Identifica y explica razonadamente las causas y consecuencias de la expansión colonial.
- Conoce los principales imperios coloniales

Unidad 6. La Primera Guerra Mundial

- Explica las causas de la I Guerra Mundial.
- Analiza y explica brevemente las etapas de la I Guerra Mundial.
- Extrae conclusiones de las consecuencias de la I Guerra Mundial.

Unidad 7. El período de entreguerras

- Compara las diferentes etapas de la Revolución Rusa de 1917
- Comenta gráficas y textos sobre la Depresión del 29
- Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán, y conoce sus aspectos ideológicos básicos.

Unidad 8. La Segunda Guerra Mundial

- Identifica y explica las causas de la II Guerra Mundial.
- Explica brevemente las etapas de la II Guerra Mundial
- Analiza las consecuencias de dicha guerra con especial referencia al Holocausto.

Unidad 9. La Guerra Fría y la política de bloques

- Localiza en mapas los países de los dos bloques, sus orígenes y el Bloqueo de Berlín.
- Identifica y explicar los principales conflictos de la Guerra Fría

Unidad 10. La descolonización y la formación del Tercer mundo

- Establece de forma razonada las causas de la descolonización.
- Identifica y establece similitudes y diferencias entre la descolonización en África y Asia.
- Explica los problemas del Tercer Mundo.

Unidad 11. El mundo en nuestros días

- Conoce razonadamente la evolución de la CEE y sus principales instituciones.
- Conoce a grandes rasgos los grandes atentados terroristas del radicalismo islámico de principios del siglo XXI y las guerras de Afganistán e Irak.

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

HISTORIA DE ESPAÑA (2º BACHILLERATO)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se basará en las directrices de la ponencia de Historia de España para la prueba de Selectividad, si existe alguna modificación del temario, tipo y forma de examen, etc. una vez entregada esta Programación y publicado en la página Web del Instituto se efectuarán las modificaciones oportunas.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Teniendo en cuenta que estamos en un curso con características especiales se pretende que los/as alumnos/as adquieran unas competencias y estándares de aprendizaje, y sobre todo estamos determinados en el temario, tipo de prueba escrita, criterios de corrección, etc. establecidos por la ponencia de Historia de España para la prueba de " Selectividad ".

Con lo expuesto anteriormente indicar que un porcentaje muy elevado de la evaluación se basará en las pruebas escritas trimestrales (una por evaluación) donde se tendrán en cuenta las competencias comunes: comunicación lingüística y aprender a aprender; y las competencias específicas; los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje

El resto de la puntuación o calificación trimestral y final se obtendrá del resto de competencias que se basaran en actividades para analizar, comprender... hechos históricos tratados en clase, y/o realizar pequeñas pruebas escritas en la 1ª y 2ª Evaluación que tienen como objetivo que el alumnado comprenda el tipo y modelo de prueba escrita que se exigirá en la Prueba de Junio (preguntas abiertas y semiabiertas, y temas). Por último se tendrá en cuenta la competencia social y cívica, sobre todo en la Tercera Evaluación.

	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	85%*	CCL 8%
		CAA 4 %
		CSC 3%
EVALUACIÓN II	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%
EVALUACIÓN III	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%

*ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en la programación de Historia de España de 2º Bachillerato. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica. Este apartado se incluye dentro de las pruebas objetivos, sobre todo en la prueba trimestral.

- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos: (La competencia CSC se aplicará fundamentalmente en la 3ª Evaluación)
 - Uso de estrategias de estudio
 - Presentación del trabajo o de actividades
 - Planteamiento de dudas en clase
 - Participación y respeto.
- CAA: se aplicará fundamentalmente a las actividades de clase

PRUEBAS OBJETIVAS

Se realizará una prueba objetiva por trimestre, que representara con gran diferencia la mayoría de la nota trimestral y final, con evaluación continua y notas ponderadas, es decir, en la 2ª Evaluación entra también parte de materia de la 1ª y en la 3ª Evaluación el temario que nos especifiquen los ponentes de la asignatura para la prueba de PEvAU. En la 1ª Evaluación existirán ocho cuestiones, cada una con pregunta abierta y semiabierta, y el alumnado escogerá siete. A partir de la 2ª Evaluación las pruebas siguen los modelos de Selectividad: pregunta/as tipo tema; y cuestiones que constan de una pregunta abierta y otra semiabierta. En la 2ª Evaluación existirán opciones para elegir y en la 3ª Evaluación la prueba será igual que el modelo de Selectividad: con diferentes opciones para escoger. **La media de cada evaluación para la calificación final tendrá la siguiente ponderación: 1ª Evaluación 22% de la nota final; 2ª Evaluación 36% y 3ª Evaluación 42%.** No existirán recuperaciones ya que la evaluación es continua y ponderada, así por ejemplo un alumno que en la 1ª Evaluación obtenga un 4 de nota final, sacando un 5,3 en la 2ª Evaluación por la ponderación tendrá las dos evaluaciones aprobadas...

En la 1ª y 2ª Evaluación se realiza una pequeña prueba escrita de muy pocos temas, el principal objetivo es que el alumnado sepa antes de las pruebas trimestrales como son las pruebas tipo selectividad: preguntas abiertas y semiabiertas en la 1ª Evaluación; y temas en la 2ª Evaluación. Las pruebas se valorarán de manera positiva: calificación superior a 7,3-7,5 + 0,5 y así sucesivamente de manera descendente hasta 4 = + 0

La nota de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente

Los alumnos/as que después de las tres evaluaciones obtengan una calificación negativa realizarán a finales de mayo una prueba de recuperación a la que sólo irán los alumnos con la asignatura suspensa, por tanto no existe la posibilidad en dicha prueba de presentarse para subir nota. Será una prueba igual que el modelo de Selectividad, con opciones para escoger, aunque basada en los estándares de aprendizaje básicos. Para la prueba extraordinaria se va con toda la materia, salvo casos excepcionales y también se basará en los estándares de aprendizaje básicos

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos. Aquell@s alumn@s que tengan el móvil y otros dispositivos electrónicos en su poder o que sean cogidos copiándose tendrán toda la evaluación suspensa.

Estos instrumentos de evaluación y criterios de calificación están elaborados antes de la reunión de la ponencia de Selectividad, si en dicha reunión nos informan de cambios en el temario, en el tipo de examen..., como es lógico, modificaremos este apartado de la programación

Estándares básicos evaluables

Estos estándares se basan en la estructura de la prueba de PEvAU que nos indiquen la ponencia de la asignatura. En las pruebas objetivas escritas de finales del mes de mayo y en la prueba extraordinaria el alumnado tendrá diferentes opciones que se basan en los estándares de aprendizaje y en las orientaciones de la ponencia de Selectividad, exponemos los dos modelos existentes: uno se refiere a los cursos anteriores y otro a los cambios del curso pasado derivados del Covid 19. Este curso cuando la ponencia de Historia nos informe de la opcionalidad para la PEvAU indicaremos este aspecto al alumnado.

- Cursos anteriores:

Opción A ***Cuestiones***

LA EDA MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONTINUO CAMBIO (711 – 1474)

LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474 – 1700)

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 – 1788)

LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA (1823 – 1830)

Temas ***SIGLO XIX***

CRISIS DE LA MONARQUÍA BORBÓNICA. LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA Y LOS COMIENZOS DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL. LA CONSTITUCIÓN DE 1812

REVOLUCIÓN LIBERAL EN EL REINADO DE ISABEL II. CARLISMO Y GUERRA CIVIL. CONSTRUCCIÓN Y EVOLUCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 – 1868)

PROCESO DE DESAMORTIZACIÓN Y CAMBIOS AGRARIOS

EL SEXENIO REVOLUCIONARIO (1868-1874): INTENTOS DEMOCRATIZADORES. DE LA REVOLUCIÓN AL ENSAYO REPUBLICANO

EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CANOVISTA

GUERRA COLONIAL Y CRISIS DE 1898

Opción B ***Cuestiones***

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 – 1788)

SIGLO XIX

CRISIS DE LA MONARQUÍA BORBÓNICA. LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA Y LOS COMIENZOS DE LA REVOLUCIÓN LIBERAL. LA CONSTITUCIÓN DE 1812

REVOLUCIÓN LIBERAL EN EL REINADO DE ISABEL II. CARLISMO Y GUERRA CIVIL. CONSTRUCCIÓN Y EVOLUCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 – 1868)

PROCESO DE DESAMORTIZACIÓN Y CAMBIOS AGRARIOS

EL SEXENIO REVOLUCIONARIO (1868-1874): INTENTOS DEMOCRATIZADORES. DE LA REVOLUCIÓN AL ENSAYO REPUBLICANO

EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CANOVISTA

GUERRA COLONIAL Y CRISIS DE 1898

Temas SIGLO XX

LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA (1823 – 1830)

LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA CONSTITUCIÓN DE 1931. POLÍTICA DE REFORMAS Y REALIZACIONES CULTURALES. REACCIONES ANTIDEMOCRÁTICAS

SUBLEVACIÓN MILITAR Y GUERRA CIVIL (1936 – 1939). DIMENSIÓN POLÍTICA E INTERNACIONAL DEL CONFLICTO. EVOLUCIÓN DE LAS DOS ZONAS. CONSECUENCIAS DE LA GUERRA

LA CREACIÓN DEL ESTADO FRANQUISTA: FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS Y APOYOS SOCIALES (1939- 1975)

EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA Y LA CONSTITUCIÓN DE 1978

LOS GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS (1979 – 2000)

- Selectividad Covid 2020

Este curso con la situación de la pandemia, es posible, que estos estándares que se basan en el examen de Selectividad se modifiquen y haya más opciones que las 2 opciones expuestas anteriormente, como así sucedió en el curso pasado. En este caso la situación se concreta en lo siguiente:

Opción A Tema: siglo XIX y XX (se escoge un tema de 4 propuestos)
Cuestiones: desde el tema 2 (Edad Media) hasta la Dictadura de Primo de Rivera (6 cuestiones propuestas para escoger 3).

Por tanto el alumnado debe estudiar un siglo (XIX o XX) y los temas 2 (Edad Media), 3 (Edad Moderna), 4 (siglo XVIII) y 11 (dictadura de Primo de Rivera).

En este caso existen dos opciones para escoger una:

- **Los 6 temas del siglo XIX y el tema 3, 4 y 11**
- **Los 6 temas del siglo XX y el tema 2, 3 y 4**

Estos estándares básicos evaluables pueden variar o ser modificado si a lo largo del curso desde la ponencia de Selectividad se nos indican cambios para dicha prueba

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

GEOGRAFÍA (2º BACHILLERATO)

INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Se llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas escritas y orales, observación directa y control de tareas diarias.

De modo general, la calificación numérica, tanto de cada evaluación trimestral como de la evaluación final ordinaria de junio (hasta un máximo de 10 puntos) se obtendrá de acuerdo con la siguiente ponderación:

- Competencias no comunes cuyo nivel de adquisición se evaluará mediante pruebas objetivas en las cuales se tendrán en cuenta las competencias comunes de comunicación lingüística y aprender a aprender; y las competencias específicas de la materia.
- Competencias comunes o transversales (Competencia de Comunicación Lingüística, Competencia Aprender a Aprender y Competencias Sociales y Cívicas) cuyo nivel de adquisición se evaluará no solo con las pruebas objetivas, sino también con la observación directa en clase (para lo cual es imprescindible la asistencia regular a clase) y con el control de las tareas diarias... También se incluye las actividades, ejercicios, pequeños trabajos de clase, etc. En la competencia lingüística se valorará la expresión escrita, la producción escrita, la expresión oral y el léxico. Para las otras dos competencias, observaremos si el alumno/a hace uso de estrategias de estudio, búsqueda de información, planteamiento de dudas en clase, trabajo diario, participación y respeto. En resumen:

	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	85%*	CCL 8%
		CAA 4 %
		CSC 3%
EVALUACIÓN II	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%
EVALUACIÓN III	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%

*ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en la programación de Geografía de 2º Bachillerato. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico histórico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica. Este apartado se incluye dentro de las pruebas objetivas
- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos:

Uso de estrategias de estudio
Presentación del trabajo
Búsqueda de información
Planteamiento de dudas en clase
Autocorrección de su trabajo y trabajo diario
Participación y respeto.

Los contenidos y objetivos se distribuyen de acuerdo con la siguiente secuencia (temporalización) y pruebas objetivas eliminatorias para la evaluación de sus estándares de aprendizaje:

Primer Trimestre: (40% de la nota final) tres pruebas escritas de los temas 1 al 7

Segundo Trimestre: (40% de la nota final) tres pruebas escritas de los temas 8 al 13

Tercer Trimestre: (20% de la nota final) una prueba escrita de los temas 14 y 15

Las pruebas objetivas escritas, tanto parciales como de la prueba de suficiencia y extraordinaria, se ajustarán al modelo de examen de la Prueba de Admisión y Acceso a la Universidad con los siguientes apartados:

1. Definición de conceptos.
2. Desarrollo de un tema amplio.
3. Una cuestión de tipo práctico, tal como el comentario dirigido de una gráfica, mapa o imagen.

La materia aprobada en cada trimestre tiene carácter eliminatorio.

Se realizará un examen de recuperación para cada parcial.

La nota de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos. Aquellos alumnos que tengan el móvil y otros dispositivos electrónicos en su poder o que sean cogidos copiándose tendrán toda la evaluación suspensa.

PRUEBA DE SUFICIENCIA

A final del tercer trimestre, los alumnos que hayan suspendido parcial o totalmente la asignatura podrán presentarse a una prueba que les permita aprobar dichos contenidos. Así mismo podrán presentarse aquellos alumnos que quieran subir nota y se basan en los estándares de aprendizaje básicos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen la Evaluación ordinaria final realizarán la Prueba Extraordinaria sobre la materia total o parcial no superada.

La convocatoria extraordinaria consistirá en la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

ESTÁNDARES BÁSICOS EVALUABLES

Primer Trimestre

- 1. El relieve español.** Caracteres generales. Variedad litológica. Proceso de formación. Costas españolas.
- 2. Las grandes unidades del relieve español.** Las Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.
- 3. Caracterización general del clima en España.** Los condicionantes básicos. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos.
- 4. Los dominios climáticos en España.** Los fundamentos de la diversidad climática española. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.
- 5. Las aguas y la red hidrográfica.** Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.
- 6. Las regiones biogeográficas de España.** Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.
- 7. Evolución y distribución geográfica de la población española.** Los efectivos demográficos y su evolución. La densidad y la distribución espacial. Los factores explicativos de la densidad y la distribución.

Segundo Trimestre

- 8. Dinámica y estructura de la población española.** La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población. Los problemas demográficos.
- 9. El proceso de urbanización en España y el sistema de ciudades.** Principales etapas del proceso de urbanización en España. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia. Principales áreas y ejes urbanos.
- 10. Morfología y estructura de la ciudad en España.** El plano de la ciudad. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.
- 11. El espacio rural.** Los condicionantes de la actividad agraria en España. Uso y aprovechamientos agrarios. La influencia de la Política Agraria Común. Nuevos usos y funciones del espacio rural.

12. Los dominios y paisajes agrarios. Los condicionantes del paisaje agrario. Dominios y paisajes de la España atlántica. Dominios y paisajes de la España mediterránea (interior y litoral). Otros paisajes agrarios.

13. La actividad pesquera en España. Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.

Tercer Trimestre

14. La industria en España. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes. Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.

15. El transporte en España y su papel en el territorio. Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.

16. El turismo en España. El significado del turismo en la geografía y sociedad española. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo. Las principales áreas turísticas en España. Consecuencias geográficas del turismo en España.

17. España en su diversidad regional. El proceso de organización político administrativa de España. Las Comunidades Autónomas y regiones. Desequilibrios regionales. Políticas regionales y de cohesión

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

HISTORIA DEL ARTE (2º BACHILLERATO)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Se llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas escritas y orales, observación directa y control de tareas diarias.

De modo general, la calificación numérica, tanto de cada evaluación trimestral como de la evaluación final ordinaria de junio se obtendrá de acuerdo con la siguiente ponderación:

El porcentaje más elevado con gran diferencia en un curso como este viene determinado por las pruebas objetivas escritas donde se incluyen las competencias comunes de comunicación lingüística y aprender a aprender; y las competencias específicas de la materia, sobre todo competencia social y cultura; el resto del porcentaje incluyen actividades, ejercicios de clase, pequeños trabajos... e por último la observación directa en clase (para lo cual es imprescindible la asistencia regular a clase) y el control de las tareas diarias.

En la competencia lingüística se valorará la expresión escrita, la producción escrita, la expresión oral y el léxico. Para las otras dos competencias comunes, observaremos si el alumno/a hace uso de estrategias de estudio, búsqueda de información, planteamiento de dudas en clase, trabajo diario, participación y respeto, etc. En resumen:

	PONDERACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS
EVALUACIÓN I	85%*	CCL 8%
		CAA 4 %
		CSC 3%
EVALUACIÓN II	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%
EVALUACIÓN III	85%	CCL 8%
		CAA 4%
		CSC 3%

*ver contenidos, criterios, estándares y competencias asociadas en la programación de Historia del Arte de 2º Bachillerato. La temporalización se adaptará a las características y circunstancias del grupo y al desarrollo de las clases

COMPETENCIAS

- CCL: dentro de la competencia lingüística se valorará la expresión escrita y oral, el uso del léxico artístico adecuado, la corrección gramatical y sintáctica, etc.
- Para valorar las otras dos competencias (CAA, CSC) se considerarán los siguientes elementos:

Uso de estrategias de estudio
Presentación del trabajo
Búsqueda de información
Planteamiento de dudas en clase
Autocorrección de su trabajo y trabajo diario
Participación y respeto.

Los contenidos y objetivos se distribuyen de acuerdo con la siguiente secuencia y pruebas objetivas eliminatorias para la evaluación de sus estándares de aprendizaje:

Primer Trimestre(40% de la nota final): dos pruebas objetivas parciales.

- > Primer Parcial (Temas 1 a 3): 20% sobre la nota final
- > Segundo Parcial (Temas 4 a 6): 20% sobre la nota final

Segundo Trimestre(30% de la nota final): una prueba objetiva parcial.

- > Tercer Parcial (Temas 7 a 9): 30% de la nota final.

Tercer Trimestre (30% de la nota final): una prueba objetiva parcial.

- > Cuarto Parcial (Temas 10 a 12): 30% de la nota final

PRUEBAS OBJETIVAS

Las pruebas objetivas, tanto parciales como de la prueba de suficiencia y la extraordinaria, se ajustarán al modelo de examen de la Prueba de Admisión y Acceso a la Universidad con los siguientes apartados:

- Dos preguntas abiertas
- Dos preguntas semiabiertas con cuatro cuestiones cada una referentes a una imagen.

La materia aprobada en cada trimestre tiene carácter eliminatorio. Se realizará un examen de recuperación para cada parcial.

La nota de cada evaluación y la nota final del curso se basarán en un sistema matemático: + de 5,5 = 6; - de 5,5 = 5 y así sucesivamente

En las pruebas objetivas el alumnado guardará todo el material y móviles en la mochila, y encima de la mesa sólo pueden tener bolígrafos. Aquellos alumnos que tengan el móvil y otros dispositivos electrónicos en su poder o que sean cogidos copiándose tendrán toda la evaluación suspensa.

PRUEBA DE SUFICIENCIA

A final del tercer trimestre, los alumnos que hayan suspendido parcial o totalmente la asignatura podrán presentarse a una prueba que les permita aprobar dichos contenidos. A finales de mayo existirá una prueba final de recuperación basada en los estándares de aprendizaje básicos, los alumnos podrán presentarse con toda la materia suspensa o por partes. Así mismo podrán presentarse aquellos alumnos que quieran subir nota.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen la Evaluación ordinaria final realizarán la Prueba Extraordinaria sobre la materia total o parcial no superada.

La convocatoria extraordinaria consistirá en la realización de una prueba que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos (estándares de aprendizaje básicos) y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

ESTÁNDARES BÁSICOS EVALUABLES

Tema 1- ARTE GRIEGO

1. Introducción. Los órdenes.
2. El templo griego: el Partenón.
3. La escultura. El kuros. Los grandes maestros del siglo V: Policleto y Fidias. Los grandes maestros del siglo IV: Praxiteles, Scopas y Lisipo.
4. El período helenístico

Tema 2- ARTE ROMANO

1. Arquitectura y ciudad.
2. Escultura. El retrato y el relieve histórico.

Tema 3- ARTE PALEOCRISTIANO Y BIZANTINO

1. La nueva iconografía: la pintura de las catacumbas.
2. La cristianización de la basílica.
3. Los edificios bizantinos y la cúpula: Santa Sofía.
4. La decoración musivaria.

Tema 4- ARTE MUSULMAN DE AL-ANDALUS

1. Arte e Islam
2. Arquitectura. Arte califal. La Mezquita de Córdoba. La ciudad palatina de Madinat al- Zahra.
3. Arte almohade.
4. Arte nazarí: La Alhambra y el Generalife.

Tema 5- ARTE ROMÁNICO

1. Introducción al románico.
2. La arquitectura románica. Elementos formales y soluciones constructivas. La iglesia de peregrinación: La catedral de Santiago de Compostela. El monasterio.
3. Escultura y pintura.

Tema 6- ARTE GOTICO

1. Características generales de la arquitectura gótica.
2. La ciudad. La catedral y los edificios civiles.
3. La escultura: portadas y retablos.
4. La pintura italiana del Trecento: Florencia y Siena.
5. Los primitivos flamencos del siglo XV: los Van Eyck.

Tema 7- ARTE RENACENTISTA Y MANIERISTA

1. Introducción al Renacimiento.
2. El Quattrocento italiano. Arquitectura: Brunelleschi y Alberti. Escultura: Ghiberti y Donatello. Pintura: Fra Angélico, Masaccio, Piero della Francesca y Botticelli.
3. El Cinquecento y la crisis del Manierismo en Italia. Arquitectura: Bramante, Miguel Ángel y Palladio. Escultura: Miguel Ángel. Pintura: Leonardo, Rafael y Miguel Ángel. La escuela veneciana: Tiziano.

4. El Renacimiento en España. Arquitectura: del Plateresco al Escorial. Escultura. Los primeros imagineros: Berruguete y Juni. Pintura: El Greco.

Tema 8- ARTE BARROCO

1. La arquitectura en Italia y Francia. Las plantas alabeadas de Bernini y Borromini. El palacio clasicista francés: Versalles.
2. La escultura en Italia: Bernini.
3. La pintura en Italia. El naturalismo y los problemas de la luz: Caravaggio. El clasicismo en los frescos de los Carracci.
4. La pintura en Flandes y en Holanda: Rubens y Rembrandt.
5. La arquitectura barroca española.
6. La gran imaginaria: Castilla y Andalucía. Murcia.
7. La pintura barroca española. El naturalismo tenebrista: Ribera y Zurbarán. El realismo barroco: Velázquez. Murillo.

Tema 9- ARTE NEOCLÁSICO

1. Características generales del Neoclasicismo. Las Academias.
2. Arquitectura: Juan de Villanueva. Escultura: Canova. Pintura: David.

Tema 10- EL SIGLO XIX. EL ARTE DE UN SIGLO EN TRANSFORMACIÓN.

1. Francisco de Goya.
2. Romanticismo: Delacroix. Realismo: Courbet.
3. Arquitectura. Historicismos. Edificios de hierro y cristal. El Modernismo.
4. Impresionismo. Monet, Renoir, Degas. Las esculturas de Rodin.
5. Postimpresionismo: Cezanne, Gauguin y Van Gogh.

Tema 11- LA RUPTURA DE LA TRADICIÓN: EL ARTE EN LA 1ª MITAD DEL SIGLO XX.

1. La arquitectura del movimiento moderno. Racionalismo: Le Corbusier. Organicismo: Frank Lloyd Wright.
2. Escultura: innovaciones en materiales y técnicas.
3. La pintura. Las vanguardias históricas: Fauvismo, Cubismo, Expresionismo alemán, Dadaísmo, Surrealismo.

Tema 12 - LA UNIVERSALIZACIÓN DEL ARTE DESDE LA 2ª MITAD DEL SIGLO XX.

1. La arquitectura al margen del estilo internacional: posmodernidad, high-tech y deconstructivismo.
2. El minimalismo en la escultura
3. El movimiento abstracto y sus tendencias pictóricas: el expresionismo abstracto norteamericano, el informalismo europeo y la abstracción geométrica
4. Las principales corrientes figurativas: pop art, nueva figuración e hiperrealismo.

Debido a la extensión del temario y a las características peculiares de este curso académico lo descrito puede sufrir modificaciones, por tanto y como es lógico todo lo expuesto anteriormente dependerá del desarrollo del curso escolar en relación con la situación extraordinaria derivada de la pandemia Covid 19

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES DE ESO

El Jefe de Departamento será el responsable de la aplicación y seguimiento del programa de refuerzo con estos alumnos.

Los alumnos realizarán a lo largo de cada trimestre una serie de actividades, que se corresponden aproximadamente con el temario de cada evaluación. Al principio del curso el profesor responsable tendrá una reunión con estos alumnos y les entregará por escrito el modo de recuperar esta asignatura e igualmente les indicará las actividades que han de realizar durante la 1ª Evaluación y la fecha de entrega. Cuando entreguen estas actividades se les informará del trabajo a realizar durante la 2ª Evaluación y así sucesivamente. Cualquier duda será planteada al profesor encargado que será el Jefe del Departamento, que asignará un recreo semanal para que los/as alumnos/as puedan ir a plantearle dudas. También pueden plantearle dudas a la profesora que les imparte clase.

En estas actividades trabajaremos todas las competencias establecidas fundamentalmente: competencia lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales.

En cuanto a los criterios de evaluación se basarán en la contestación correcta de las actividades propuestas, la expresión y ortografía, la capacidad de relacionar imágenes, documentos... con preguntas-respuestas, etc.

En todos los casos la **evaluación** tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Las actividades entregadas serán corregidas y se tendrá en cuenta de manera positiva la expresión, ortografía...
- Se dividirá la materia por trimestres fijándose ejercicios para cada uno de ellos, que se entregaran al profesor encargada en unas fechas determinadas.
- Se encargará a los alumnos y alumnas actividades generales.
- Aquellos alumnos que no presenten las actividades de recuperación seguirán suspensos en la Evaluación Ordinaria de Junio
- En la Prueba Extraordinaria de septiembre los alumnos suspensos, entregarán un conjunto de actividades que deben realizar durante el verano.

INFORMACIÓN A LOS PADRES

Se entregará a los alumnos un informe donde explica el tipo de evaluación, metodología, fecha límite de entrega de las actividades, etc. que será firmado por el padre/madre/tutor y entregado al profesor que hará una copia para el alumno.

No existe ningún alumn@ pendiente de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato

Fernán Núñez 9 noviembre 2020

D. Rafael Centella Gómez
Jefe del Departamento

