

EDUCACIÓN FÍSICA.-**CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO.-**

CRITERIO DE EVALUACIÓN 1	
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	3
1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	3
1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	3
1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2	
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	4
2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	4
2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3	
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	3
3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	3
3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4	
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	
CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	1, 2
4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	1, 2
4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	1, 2
4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5	
5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud.	
CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1, 2
5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	2
5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	1
5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6	
6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.	
CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	1, 2
6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	2
6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7	
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	3, 4
7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	3, 4
7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	3, 4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8	
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.	3, 5
8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9	
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artísticoexpresivas, conociendo y respetando las normas específicas de las clases de Educación Física. CCL, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	TODOS
9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.	1
9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	1, 5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10	
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios. CCL, CD, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	TODOS
10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11	
11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
11.1 Participa en las actividades recreativas desarrolladas en el medio natural que se proponen para su curso.	5
11.2 Respeta el medio ambiente, así como las normas de realización de actividades en el medio natural	5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12	
12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
12.1 Participa y respeta las normas de los juegos populares propuestos en clase.	3
12.2 Recopila información acerca de juegos populares y tradicionales de Andalucía.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 13	
13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva. CCL, CD, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
13.1 Elabora y redacta adecuadamente una autobiografía físico-deportiva.	TODOS
13.2 Utiliza medios digitales adecuados para la realización de una autobiografía deportiva.	TODOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO.-

CRITERIO DE EVALUACIÓN 1	
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	3
1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	3
1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	3
1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2	
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	4
2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3	
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	3
3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	3
3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4	
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	
CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	1, 2
4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	1, 2
4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	1, 2
4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	1

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5	
5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora.	
CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1, 2
5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	1, 2
5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	1
5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6	
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, reconociéndolas con las características de las mismas.	
CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	1, 2
6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	2
6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7	
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	3, 4
7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	3, 4
7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	3, 4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8	
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.	3, 5
8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	3, 5
8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9	
9. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	TODOS
9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	1, 5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CCL, CD, CAA.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	TODOS
10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11

11. Elaborar trabajos sobre igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, rechazando prejuicios y estereotipos discriminatorios.

CCL, CD, CAA, CSC, CEC.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
11.1 Reconoce la importancia de la igualdad de género y la no discriminación por raza o cualquier otra razón para el desarrollo de una sociedad justa.	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12

12. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.

CMCT, CAA, CSC, SIEP.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
12.1 Participa en las actividades recreativas desarrolladas en el medio natural que se proponen para su curso.	5
12.2 Respeta el medio ambiente, así como las normas de realización de actividades en el medio natural	5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO.-

CRITERIO DE EVALUACIÓN 1	
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	3
1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	3
1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	3
1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	3
1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.	5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2	
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	4
2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	4
2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3	
3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	3
3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	3
3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	3
3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4	
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	2
4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.	1, 2
4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.	1, 2
4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	1, 2
4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	2
4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	1

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5	
5. Desarrollar las capacidades físicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo. CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1, 2
5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	1, 2
5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	1
5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6	
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física relacionándolas con las características de las mismas. CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	1, 2
6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	1, 2
6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7	
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus diferencias y aportaciones. CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	3, 4
7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	3, 4
7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	3, 4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8	
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.	3, 5
8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	3, 5
8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9	
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	TODOS
9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.	1
9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CCL, CD, CAA.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	TODOS
10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11

11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.

CMCT, CAA, CSC, SIEP.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
11.1 Participa en las actividades recreativas desarrolladas en el medio natural que se proponen para su curso.	5
11.2 Respeta el medio ambiente, así como las normas de realización de actividades en el medio natural.	5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO.-

CRITERIO DE EVALUACIÓN 1	
1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión. CMCT, CAA, CSC, SIEP	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	3
1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	3
1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	3, 5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 2	
2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	4
2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	4
2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 3	
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	3
3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	3
3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	3
3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	3
3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	3

3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	3
--	---

CRITERIO DE EVALUACIÓN 4	
4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	1, 2
4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	1, 2
4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	1
4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física	1

CRITERIO DE EVALUACIÓN 5	
5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud. CMCT, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	2
5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	1, 2
5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	1, 2
5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 6	
6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos. CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	1, 2
6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	1, 2
6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz	1, 2

CRITERIO DE EVALUACIÓN 7	
7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.	
CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	3
7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	3
7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 8	
8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	
CAA, CSC, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	3
8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	3
8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	3

CRITERIO DE EVALUACIÓN 9	
9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	
CMCT, CAA, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.	2, 3, 4, 5
9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	5
9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	5

CRITERIO DE EVALUACIÓN 10	
10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de las personas participantes.	
CCL, CSC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO

10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	1, 3, 5
10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	1
10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	1

CRITERIO DE EVALUACIÓN 11	
11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas. CCL, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	3, 4
11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo	3, 4

CRITERIO DE EVALUACIÓN 12	
12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. CCL, CD, CAA.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	TODOS
12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	TODOS
12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	TODOS

CRITERIO DE EVALUACIÓN 13	
13. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BLOQUE DE CONTENIDO
13.1 Participa en las actividades recreativas desarrolladas en el medio natural que se proponen para su curso.	5
13.2 Respeta el medio ambiente, así como las normas de realización de actividades en el medio natural.	5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLER.-

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior. CMCT, CAA, CSC, SIeP</p>	<p>1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses. 1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. 1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo. 1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.</p>
<p>2. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición. CCL, CAA, CSC, SIeP, CeC</p>	<p>2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos. 2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva. 2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.</p>
<p>3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. . CMCT, CAA, CSC, SIeP.</p>	<p>3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición. 3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno. 3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo. 3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas. 3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p>
<p>4. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones. CMCT, CAA, SIeP</p>	<p>4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud. 4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud. 4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física. 4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.</p>
<p>5. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas. CMCT, CAA, SIeP</p>	<p>5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales. 5.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas. 5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad. 5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad. 5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado. 5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.</p>
<p>6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física. CMCT, CSC, SIeP</p>	<p>6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios. 6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p>

<p>7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. 7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos. 7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.</p>
<p>8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física. CSC, SIeP.</p>	<p>8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas. 8.2. Facilita la integración de otras</p>
<p>9. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. CCL, Cd, CAA</p>	<p>9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. 9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.</p>
<p>10. Planificar, organizar y participar en actividades físicas en la naturaleza, estableciendo un plan de seguridad y emergencias. CMCT, CAA, CSC, SIeP.</p>	<p>10.1. Diseña, organiza y participa en actividades en la naturaleza 10.2 confecciona un plan de seguridad en las actividades a realizar 10.3 Prevé posibles contratiempos y cómo solucionarlos</p>

EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN:

Esta nos indicará una serie de factores muy importantes para la programación, como son:

- El grado en que hemos conseguido los objetivos propuestos.
- La validez de los medios utilizados.
- Información más real sobre el proceso educativo
- La progresión o no del alumno, así como el grado de consecución de las competencias.
- Grado de motivación y concienciación del alumno/a

Se aplicará una evaluación mixta, atendiendo a la valoración objetiva de los contenidos, prácticas y las actitudes, así como la asistencia a clase con material y ropa deportiva, trabajos personales y su interés.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

A partir de la información obtenida con los distintos instrumentos de evaluación, emitiremos juicios con el fin de orientar el proceso de toma de decisiones en relación al grado de consecución de los criterios de evaluación. Consideramos importante triangular la información a partir de diversos instrumentos. Distribuiremos diferentes porcentajes o peso de la calificación a cada uno de los criterios e indicadores a través de rúbricas de evaluación, que expresen el resultado final de la evaluación por UD, por trimestre y por año.

Utilizaremos distintos tipos de rúbricas de evaluación en cada UD. Cada una de ellas tendrá un peso en la evaluación de cada unidad (%). Utilizaremos 3 tipos de rúbricas:

- Rúbricas de aspectos motores y prácticos: relacionada con la actividad física en cuestión.
Cada UD tendrá la suya propia. Llevará un 50% de la nota final de la UD
- Rúbrica participación y esfuerzo: tiene que ver con la actitud hacia la asignatura. Hace referencia a aspectos como ayudas en clase y dinámica de la misma, la higiene, uso de ropa deportiva y de repuesto, toalla...
Será común a todas las UD. Llevará un 20% de la nota final de la UD.
- Rúbrica conceptual: para aspectos más teóricos donde entrará el uso de tic, entrega de fichas y trabajos, trabajos de aula con libros, exámenes, etc. Llevará un 30% de la nota final de la UD.

En el caso que haya alumnos que tengan dificultades, podremos diversificar los instrumentos o bien modificar los porcentajes, por ejemplo, en el caso de alumnos que tengan dificultades para la práctica física. En todo caso, la colaboración con el tutor y la familia será el punto de partida, para adaptar la UD a sus dificultades. Para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo la calificación se orientará hacia el componente del criterio de evaluación más social y afectivo favoreciendo en todo momento su integración escolar.

La convocatoria de **septiembre** consistirá en la entrega de las actividades o trabajos que el departamento haya dado al alumno para que realice durante el periodo vacacional, en el caso de que los hubiese, y/o en la realización de una prueba, teórico y/o práctica que versará sobre los contenidos no superados por el alumno durante el curso escolar. La prueba se basará en los contenidos mínimos y en otros de excelencia, de manera que la prueba sea equilibrada. Si el alumno se examina de una parte de la asignatura, la nota obtenida contribuirá a la nota definitiva teniendo en cuenta la convocatoria de junio.

En cuanto a la recuperación de **pendientes**, se realizará mediante la técnica de contratos de trabajo, confeccionándose éstos en reuniones periódicas con los alumnos afectados, y en donde los alumnos demuestren haber superado los objetivos del curso. Esta será individualizada para cada alumno y será confeccionada, seguida y valorada por el profesor que le de clase en este curso.

EXENTOS:

En cuanto a los posibles exentos que puedan darse, tanto al principio de curso como durante el mismo, nos ajustaremos a las "instrucciones de la Dirección General de Planificación y centros sobre la exención de las PRACTICAS a los alumnos matriculados en la asignatura de Educación Física".

Resaltar, que este informe hace mención solamente de la parte práctica, por lo que no afectará para nada a la parte teórica de la asignatura, la cual deberá ser superada por todos los alumnos.

En el caso de que algún alumno (por enfermedad, lesión, o cualquier otro motivo, bien pasajero o duradero y justificado) supere el 20% de no realización de las clases prácticas, pasará automáticamente a ser evaluado el 100% por la parte conceptual. Si este 20% no es justificado, no será evaluado.