

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

1. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA. 1º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. Contenidos comunes transversales.</i>		
1. Leer de manera comprensiva y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores y teorías estudiados.	CCL, CAA.	1.1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores y teorías estudiadas, identificando ideas principales, problemáticas, soluciones expuestas, relacionando el texto con lo estudiado en la unidad y con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía.
2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.	CCL, CAA.	2.1. Reflexiona, argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados y las teorías filosóficas estudiadas.
3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.	CCL, CD, CAA.	3.1. Busca, selecciona y organiza información de diferentes fuentes, y elabora resúmenes y mapas conceptuales sobre los contenidos vistos. 3.2. Elabora y maneja con rigor un vocabulario sobre problemas filosóficos, teorías y autores estudiados.
4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales	CCL, CD, CAA.	4.1. Elabora con rigor esquemas, mapas conceptuales y tablas cronológicas demostrando la comprensión de los ejes conceptuales estudiados.
<i>Bloque 2. El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.</i>		
5. Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.	CAA, CSC.	5.1. Explica el origen del saber filosófico diferenciándolo de saberes pre-rationales como la magia y el mito. 5.2. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico.
6. Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad.	CCL, CSC, CAA.	6.1. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del saber filosófico identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía.
7. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.	CCL, CSC, CAA.	7.1. Reconoce las principales problemáticas características de cada etapa cultural.
<i>Bloque 3. El conocimiento.</i>		
8. Conocer de modo claro y ordenado las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes,	CSC, CAA, CCL.	8.1. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de

explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos.		sus grados, posibilidades y límites.
9. Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.	CSC, CAA, CCL.	9.1. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, la evidencia, coherencia o adecuación, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan. 9.2. Explica y contrasta diferentes criterios y teorías sobre la verdad.
10. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente.	CSC, CAA, CCL.	10.1. Explica los objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia manejando términos como hecho, hipótesis, ley, teoría y modelo. 10.2. Construye una hipótesis científica, identifica sus elementos y razona el orden lógico del proceso del conocimiento. 10.3. Utiliza con rigor términos epistemológicos como inducción, deducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, objetividad, etc.
11. Relacionar e identificar las implicaciones de la tecnología, en tanto que saber práctico transformador de la naturaleza y de la realidad humana, reflexionando, desde la filosofía de la tecnología, sobre sus relaciones con la ciencia y con los seres humanos.	CSC, CAA, CCL, CD.	11.1. Analiza de forma crítica el desarrollo científico y tecnológico apo-yándose en autores como Feyerabend, entre otros.
12. Entender y valorar la interrelación entre la filosofía y la ciencia.	CSC, CAA, CCL.	12.1. Identifica y reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico (límites y posibilidades, objetividad y verdad, racionalidad tecnológica, etc.)
<i>Bloque 4. La realidad.</i>		
13. Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.	CSC, CAA, CCL.	13.1. Conoce qué es la metafísica, su contenido y actividad.
14. Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad.	CSC, CAA, CCL.	14.1. Comprende, utiliza y valora con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros. 14.2. Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.
15. Conocer y comparar las explicaciones dadas desde las grandes cosmovisiones sobre el universo.	CSC, CAA, CCL.	15.1. Explica y compara dos de las grandes cosmovisiones del universo: modelo organicista de Aristóteles y modelo mecanicista de Newton. 15.2. Describe las características esenciales de la interpretación de la realidad relativista y cuántica contemporánea, explicando las implicaciones filosóficas asociadas a ellas. 15.3. Utiliza con rigor términos epistemológicos y científicos como: cosmovisión, universo, paradigma, orden,

		determinismo, azar, etc.
16. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante Internet y/o fuentes bibliográficas.	CSC, CAA, CCL, CD.	16.1. Elabora esquemas, tablas y mapas conceptuales comparando las diferentes cosmovisiones estudiadas, ampliando información por distintas fuentes.
<i>Bloque 5. El ser humano desde la Filosofía.</i>		
17. Reconocer en qué consiste la antropología filosófica.	CSC, CAA, CCL.	17.1. Utiliza con rigor un vocabulario de la antropología filosófica: evolución, dialéctica, progreso, azar, selección natural, etc.
18. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados.	CSC, CAA, CCL.	18.1. Conoce distintas teorías de la evolución y sus implicaciones filosóficas. 18.2. Describe el proceso de hominización / humanización.
19. Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana.	CSC, CAA, CCL, CEC.	19.1. Diserta sobre el ser humano en tanto que resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y la capacidad creativa que caracterizan a nuestra especie. 19.2. Localiza y ordena información en internet acerca de las investigaciones actuales sobre la evolución humana.
20. Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.	CSC, CAA, CCL.	20.1. Argumenta de forma coherente sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocentristas para enjuiciar a los seres humanos y las culturas.
21. Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona.	CSC, CAA, CCL, CEC.	21.1. Describe, contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano se han dado históricamente.
22. Comparar la visión filosófica occidental del ser humano con la visión filosófica oriental, budismo, taoísmo e hinduismo, argumentando las propias opiniones sobre las semejanzas y diferencias.	CSC, CAA, CCL, CEC.	22.1. Compara la visión filosófica occidental del ser humano con la visión filosófica oriental, budismo, taoísmo e hinduismo, argumentando las propias opiniones sobre las semejanzas y diferencias.
23. Disertar, de forma oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, entre otras.	CSC, CAA, CCL.	23.1. Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia humana.
24. Conocer algunas teorías filosóficas, occidentales sobre el cuerpo humano, reflexionando de forma colaborativa y argumentando los propios puntos de vista.	CSC, CAA, CCL, CEC.	24.1. Conoce, compara y valora diferentes teorías filosóficas acerca de la relación mente cuerpo (monismo, dualismo, emergentismo).
<i>Bloque 6. La racionalidad práctica.</i>		
<i>Bloque 6.1. Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.</i>		
25. Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana	CSC, CAA, CCL.	25.1. Reconoce la función de la racionalidad práctica para dirigir la acción humana, reconociendo sus vínculos con la

		razón teórica y la inteligencia emocional.
26. Reconocer el objeto y función de la Ética.	CSC, CAA, CCL.	26.1. Explica y razona el objeto y la función de la Ética.
27. Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral.	CSC, CAA.	27.1. Explica y compara los principios de algunas teorías éticas: Sócrates, sofistas, Aristóteles, Estoicismo, Epicuro, Kant, Utilitarismo, Emotivismo, Habermas, Sartre y Bilbeny, entre otros.
28. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.	CSC, CAA, CCL.	28.1. Identifica la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política. 28.2. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.
29. Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica.	CSC, CAA, CCL, CEC.	29.1. Explica de forma coherente los planteamientos filosófico-políticos de Platón, los sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, Stuart Mill, Popper o Habermas. 29.2. Analiza y reflexiona sobre la relación individuo/estado sobre la base del pensamiento de los Sofistas, Marx y la Escuela de Frankfurt.
30. Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.	CCL, CSC, CAA.	30.1. Reflexiona, por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento utópico.
31. Distinguir los conceptos de legalidad y legitimidad.	CCL, CSC, CAA.	31.1. Describe y compara los conceptos de legalidad y legitimidad.
<i>Bloque 6.2. Filosofía, Arte y Belleza.</i>		
32. Reconocer la capacidad simbólica como elemento distintivo de la especie humana.	CCL, CSC, CAA, CEC.	32.1. Explica las tesis fundamentales de E. Cassirer sobre la capacidad simbólica humana y las de H. Poincaré sobre el proceso creativo.
33. Conocer el campo de la Estética, reflexionando sobre las aportaciones filosóficas realizadas por tres de las construcciones simbólicas culturales fundamentales..	CCL, CSC, CAA, CEC.	33.1. Comprende y utiliza conceptos como Estética, creatividad, creación, símbolo, signo, arte, experiencia estética, mimesis belleza, gusto, subjetividad, juicio estético, vanguardia.
34. Relacionar la creación artística con otros campos como el de la Ética, el conocimiento y la técnica.	CCL, CSC, CAA, CEC.	34.1. Diserta sobre la relación y la posibilidad transformadora de la realidad humana, de la creación artística, la ciencia y la ética.
35. Analizar textos en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la Estética filosófica.	CCL, CSC, CAA, CEC.	35.1. Conoce y describe algunos de los elementos fundamentales de la reflexión estética sobre el arte, analizando textos significativos de Platón, Schelling, Hume, Kant, Nietzsche, W. Benjamin, Gadamer, Adorno o Marcuse entre otros y aplica dichas ideas al estudio de diversas obras de arte. 35.2. Entiende el valor filosófico de la literatura analizando textos de Platón Calderón de la Barca, Pio Baroja, A. Machado, Voltaire o Sartre, entre otros.

		<p>35.3. Conoce la visión filosófica de la música a través del análisis de textos filosóficos sobre la visión pitagórica, de Platón, Schopenhauer, Nietzsche o Adorno, entre otros, así como mediante audiciones significativas.</p> <p>35.4. Diserta de forma clara y coherente sobre el valor del arte para transmitir ideas filosóficas.</p>
<i>Bloque 6.3. Filosofía y Lenguaje.</i>		
36. Entender la importancia de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades.	CCL, CSC, CAA, CEC.	36.1. Conoce y maneja con rigor conceptos como símbolo, comunicación, lenguaje formal, lógica, juicio lógico, razonamiento, demostración, discurso, orador, retórica, debate, persuadir, etc.
37. Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas.	CCL, CAA.	37.1. Utiliza los elementos y reglas del razonamiento de la lógica de enunciados.
38. Conocer las dimensiones que forman parte de la composición del discurso retórico, aplicándolas en la composición de discursos.	CCL, CSC, CAA, CEC.	38.1. Comprende y explica la estructura y el estilo de la retórica y de la argumentación. 38.2. Comprende la estructura y el orden del discurso y escribe breves discursos retóricos estableciendo coherentemente la exposición y la argumentación.
39. Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa.	CCL, CAA, CEC.	39.1. Construye un diálogo argumentativo en el que demuestra sus propias tesis, mediante las reglas y herramientas de la argumentación. 39.2. Distingue un argumento veraz de una falacia. 39.3. Analiza y comenta textos breves y significativos sobre el arte de la y retórica y la argumentación de Platón, Aristóteles, Cicerón, Quintiliano, Tácito así, como, de autores contemporáneos.
<i>Bloque 6.4. Filosofía y economía.</i>		
40. Conocer las posibilidades de la filosofía en la creación de un proyecto, en general y, en el ámbito empresarial, en particular, valorando su papel potenciador del análisis, la reflexión y el diálogo.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	40.1. Utiliza conceptos con sentido filosófico aplicándolos en el contexto empresarial: principios, saber, orden lógico, finalidad, demostración, razonamiento, inducción, deducción, argumentación, sentido, significado, creatividad, diálogo, objetivo/subjetivo, emociones, globalidad, valor, entre otros
41. Comprender la importancia del modo de preguntar radical de la metafísica para proyectar una idea o proyecto, vital o empresarial, facilitando los procesos de cuestionamiento y definición de las preguntas radicales y las respuestas a las mismas.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	41.1. Plantea correctamente los interrogantes filosóficos radicales que deben estar a la base de la creación de un proyecto, tanto vital como laboral, como ¿qué soy?, ¿qué hago?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuál es mi objetivo?, ¿cuál es su sentido, su razón de ser? y sabe argumentar la defensa de las respuestas.
42. Comprender el valor de la teoría del conocimiento, la razón crítica y la lógica para introducir racionalidad en el origen y desarrollo de un proyecto.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	42.1. Diseña un proyecto, vital o empresarial, sobre la base de la filosofía, valorando la íntima relación entre los pensamientos y las acciones, entre la razón y las emociones, a través del diálogo, la argumentación y el lenguaje filosófico.

<i>Bloque 6.5. La filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.</i>		
43. Valorar las técnicas del diálogo filosófico, la argumentación y la retórica para organizar la comunicación entre las partes, la resolución de negociaciones y de conflictos, generar diálogo basado en la capacidad de argumentar correctamente, definir y comunicar correctamente el objetivo de un proyecto.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	43.1. Conoce y utiliza las herramientas de la argumentación y el diálogo en la resolución de dilemas y conflictos dentro de un grupo humano.
44. Valorar la capacidad de la Estética filosófica para favorecer el pensamiento creativo e innovador que permite adaptarse y anticiparse a los cambios, generando innovación y evitando el estancamiento.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	44.1. Valora la necesidad de posibilitar tareas innovadoras, valorando la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.
45. Comprender y apreciar la función axiológica de la Ética para establecer un sistema de valores que permita mejorar el clima laboral, comprendiendo que los valores éticos son clave para lograr el equilibrio entre innovación, sostenibilidad y competitividad.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	45.1. Realiza un decálogo y diserta sobre los valores éticos que deben regir en el mundo laboral, y de cara a la sociedad y a la naturaleza.
46. Conocer y valorar la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	46.1. Comprende y valora la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.
47. Valorar la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.	CCL, CSC, CAA, CEC, SIEP.	47.1 Valora y diserta sobre la importancia del trabajo para desarrollarnos como seres humanos, para el avance de una cultura y para transformar la realidad.

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para Bachillerato de cada competencia (Anexo) que se va a evaluar en esta materia, teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, trabajo, actividades de grupo, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno. Debe recoger su trabajo diario, actividades, esquemas, disertaciones...
- Pruebas escritas y orales al finalizar la unidad didáctica. Las pruebas escritas podrán incluir comentario de texto, preguntas de desarrollo, preguntar cortas y valoraciones personales.
- Trabajos extensos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura. Para la evaluación global trimestral y final se tendrá en cuenta la normativa vigente, y de acuerdo a la siguiente distribución:
 - Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 85 %.

- Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas las competencias relacionadas con los criterios de evaluación (CCL, CSC, CAA, CD, CEC, SIEP) para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 15 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
5 %	5 %	5 %

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3'5.

- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 5% de la competencia lingüística.

- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará sumando la nota de cada trimestre y dividiéndola entre tres. Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspensos en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 85 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS

1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores y teorías estudiadas, identificando ideas principales, problemáticas, soluciones expuestas, relacionando el texto con lo estudiado en la unidad y con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía.

2. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados y las teorías filosóficas estudiadas.

3. Busca, selecciona y organiza información de diferentes fuentes, y elabora resúmenes y mapas conceptuales sobre los contenidos vistos.

4. Elabora y maneja con rigor un vocabulario sobre problemas filosóficos, teorías y autores estudiados.

5. Explica el origen del saber filosófico y reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico.

6. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, la evidencia,

coherencia o adecuación, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.

7. Explica los objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia manejando términos como hecho, hipótesis, ley, teoría y modelo, deducción, inducción, método, hipotético deductivo.

8. Analiza de forma crítica el desarrollo científico y tecnológico apoyándose en algunos autores como Feyerabend, entre otros.

9. Conoce distintas teorías de la evolución y sus implicaciones filosóficas.

10. Describe el proceso de hominización / humanización.

11. Diserta sobre el ser humano en tanto que resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y la capacidad creativa que caracterizan a nuestra especie.

12. Explica y compara los principios de algunas teorías éticas: Sócrates, sofistas, Aristóteles, Estoicismo, Epicuro, Kant, Utilitarismo, Emotivismo, Habermas, Sartre y Bilbeny, entre otros.

13. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.

14. Explica de forma coherente y valora los planteamientos filosófico-políticos de Platón, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, Marx, Popper o Habermas, entre otros.

15. Comprende y utiliza conceptos como Estética, creatividad, creación, símbolo, signo, arte, experiencia estética, mimesis belleza, gusto, subjetividad, juicio estético, vanguardia.

16. Conoce y describe algunos de los elementos fundamentales de la reflexión estética sobre el arte, analizando textos significativos de algunos autores estudiados.

17. Entiende el valor filosófico de la literatura analizando textos de Platón Calderón de la Barca, Pio Baroja, A. Machado, Voltaire o Sartre, entre otros.

18. Diserta sobre los valores éticos que deben regir en el mundo laboral, y de cara a la sociedad y a la naturaleza.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO.

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. Contenidos comunes transversales.</i>		
1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía, especialmente de los autores y las autoras tratados, identificando los problemas que en ellos se plantean y las ideas que se defienden y reconociendo el orden lógico de la argumentación, y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores y autoras o a otros problemas.	CCL, CAA, CSC.	1.1. Comprende el sentido global de los textos estudiados. 1.2. Analiza, argumenta y explica las ideas presentes en los textos estudiados.
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes.	CCL, CAA, CSC.	2.1. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito. 2.1. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones valorando a la vez la diversidad de ideas.
3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía, realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos.	CCL, CD, CAA, CSC.	3.1. Sabe realizar resúmenes. Esquemas y mapas de los contenidos estudiados de los diferentes autores. 3.2. Maneja de forma adecuada un vocabulario filosófico de acuerdo a los contenidos estudiados. 3.3. Selecciona información de diversas fuentes reconociendo las fuentes fiables. 3.4. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la

		Filosofía.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.	CCL, CD, CAA, CSC.	4.1. Utiliza de forma adecuada distintas herramientas de las TIC para la búsqueda de información, realización del trabajos, colaboración en trabajos colectivos, etc.
<i>Bloque 2. El origen de la Filosofía. La Filosofía Antigua.</i>		
5. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	5.1. Explica y comprende el origen de la Filosofía. 5.2. Maneja, comprende y aplica con rigor los conceptos básicos de la filosofía platónica. 5.3. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Platón. 5.4. Relaciona las aportaciones de Platón con autores anteriores (presocráticos, Sócrates y Sofistas). 5.5. Valora el esfuerzo de la filosofía de Platón por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Grecia Antigua.
6. Entender el sistema teleológico de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica, la física, la teoría del conocimiento, la ética eudemonista y la política, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	6.1. Maneja, comprende y aplica con rigor los conceptos básicos de la filosofía aristotélica. 6.2. Comprende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles, comparándolas con las teorías de autores anteriores (Platón, Demócrito). 6.3. Valora el esfuerzo de la filosofía de Aristóteles por contribuir al desarrollo del pensamiento científico occidental.
7. Conocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el Epicureísmo, el Estoicismo y el Escepticismo, examinando sus concepciones morales y el ideal del sabio, metafísicas y físicas, valorando su papel en el contexto socio-histórico y cultural de la época y reconocer la repercusión de los grandes científicos helenísticos como Arquímedes, Euclides, Eratóstenes, Hiparco, Galeno o Apolonio, entre otros apreciando la gran importancia para Occidente de la Biblioteca de Alejandría.	CCL, CSC, CAA.	7.1. Describe las respuestas de las doctrinas éticas helenísticas más importantes (Epicureísmo, estoicismo y escepticismo) 7.2. Identifica y explica alguno de los grandes logros de la ciencia alejandrina.
<i>Bloque 3. La Filosofía medieval.</i>		
8. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia.	CCL, CSC, CAA	8.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales de Agustín de Hipona.
9. Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, considerando las relaciones entre fe y razón, la demostración de la existencia de Dios y su concepción de la moralidad en el ser humano, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media y enjuiciando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	9.1. Define y aplica con rigor conceptos fundamentales de Tomás de Aquino 9.2. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de Tomás de Aquino (relaciones entre razón y fe, la demostración de la existencia de Dios, la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua.) 9.3. Valora el esfuerzo de Tomás de Aquino por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios sociales de la Edad Media.
10. Conocer alguna de las teorías centrales del pensamiento de Guillermo de Ockam, cuya reflexión crítica supuso la separación razón-fe, la	CCL, CSC, CAA.	10.1. Conoce las tesis centrales del nominalismo de Guillermo de Ockham y su importancia para le entrada en la

independencia de la Filosofía y el nuevo impulso para la ciencia.		modernidad.
<i>Bloque 4. La Filosofía moderna.</i>		
11. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo, el antropocentrismo que ensalza la dignitas hominis, la investigación de los prejuicios del conocimiento por F. Bacon, las implicaciones de la Revolución científica y conocer las tesis fundamentales del realismo político de N. Maquiavelo.	CCL, CSC, CAA.	11.1. Comprende la importancia intelectual del giro de pensamiento científico dado en el Renacimiento. 11.2. Describe las respuestas de la Filosofía humanista sobre la naturaleza humana. 11.3. Explica las tesis ético – políticas fundamentales de Maquiavelo, y compara con los sistemas ético – políticos anteriores.
12. Entender las características de la corriente racionalista profundizando en el pensamiento de Descartes, distinguiendo el conocimiento metódico y su relación con la realidad, el cogito y el dualismo en el ser humano, relacionándolo con la Filosofía Humanista y el monismo de Spinoza, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y apreciando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	12.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Descartes. 12.2. Comprende y explica con claridad las teorías fundamentales de Descartes, compáranlas con las teorías de la filosofía antigua y medieval. 12.3. Identifica los problemas de la Filosofía Moderna relacionándolos con las aportaciones de Descartes a esos problemas. 12.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Descartes por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna.
13. Conocer las características de la corriente empirista profundizando en el pensamiento de Hume, analizando los principios y elementos del conocimiento respecto a la verdad, las críticas a la causalidad y la sustancia y la defensa del emotivismo moral, relacionándolo con el liberalismo político de Locke, identificando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y valorando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	13.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Hume. 13.2. Entiende y explica con claridad, las teorías fundamentales de Hume, comparándolas con las teorías de la Filosofía antigua, Medieval y el racionalismo moderno. 13.3. Conoce y explica las ideas centrales del liberalismo político de Locke, identificando los problemas de la Filosofía Moderna y relacionándolas con las soluciones aportadas por Hume. 13.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Hume por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna.
14. Conocer los principales ideales de los Ilustrados franceses, profundizando en el pensamiento de J.J. Rousseau, valorando la importancia de su pensamiento para el surgimiento de la democracia mediante un orden social acorde con la naturaleza humana.	CCL, CSC, CAA.	14.1. Comprende los ideales que impulsaron los ilustrados franceses 14.2. Describe la teoría política de Rousseau, comparándola con otros autores de la época.
15. Comprender el idealismo crítico de Kant, analizando el conocimiento trascendental, la Ley Moral y la paz perpetua, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y enjuiciando críticamente su discurso.	CCL, CSC, CAA.	15.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Kant. 15.2. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Kant comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna. 15.3. Valora el esfuerzo de la filosofía de Kant por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la Edad Moderna.
<i>Bloque 5. La Filosofía contemporánea.</i>		

<p>16. Entender el materialismo histórico de Marx, analizando la teoría del cambio social, la alienación y la crítica a las ideologías, relacionándolo con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, e identificando la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea y valorando críticamente su discurso.</p>	<p>CCL, CSC, CAA.</p>	<p>16.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Marx. 16.2. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Marx. 16.3. Valora el esfuerzo de la filosofía de Marx por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales del siglo XIX.</p>
<p>17. Comprender el vitalismo de Nietzsche, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje, y entendiendo la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso.</p>	<p>CCL, CSC, CAA.</p>	<p>17.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Nietzsche. 17.2. Entiende y explica con claridad la crítica de Nietzsche a la filosofía occidental así como sus aportaciones más importantes. 17.3. Valora el esfuerzo de la filosofía de Nietzsche por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de edad contemporánea.</p>
<p>18. Entender el raciovitalismo de Ortega y Gasset, analizando la evolución de su pensamiento a través del objetivismo, el perspectivismo y el raciovitalismo, comprendiendo el sentido orteguiano de conceptos como, filosofía, vida, verdad, mundo, razón vital o la razón histórica, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase Unamuno, como del pensamiento europeo, valorando las influencias que recibe y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España.</p>	<p>CCL, CSC, CAA.</p>	<p>18.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Ortega y G. 18.2. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Ortega y Gasset relacionándolas con otras corrientes filosóficas de la época. 18.3. Valora el esfuerzo de la filosofía de Ortega y Gasset por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales del siglo XX.</p>
<p>19. Conocer las tesis fundamentales de la crítica de la Escuela de Frankfurt, analizando la racionalidad dialógica de Habermas, analizando los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación, relacionándolo con la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea y enjuiciando críticamente su discurso. Conocer las principales aportaciones de Wittgenstein y del Círculo de Viena a la Filosofía del Lenguaje, y su repercusión en el campo de la Filosofía de la Ciencia.</p>	<p>CCL, CSC, CAA.</p>	<p>19.1. Identifica y aplica con rigor conceptos fundamentales de la filosofía de Habermas. 15.2. Entiende y explica con claridad las teorías fundamentales de la filosofía de Habermas, sobre todo sus propuestas éticas, y de la posmodernidad 19.3. Identifica y reflexiona sobre las propuestas de la Escuela de Frankfurt relacionándolas con los problemas de la filosofía contemporánea. 19.4. Valora el esfuerzo de la filosofía de Habermas por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socioculturales de la edad contemporánea.</p>
<p>20. Conocer las tesis más definitorias del pensamiento postmoderno, la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras, identificando las tesis fundamentales de Vattimo, Lyotard y Baudrillard, y valorando críticamente su repercusión en el pensamiento filosófico a partir de finales del siglo. XX.</p>	<p>CCL, CSC, CAA.</p>	<p>20.1. Conoce las tesis características del pensamiento posmoderno como crítica a la razón ilustrada. 20.2. Explica y argumenta sobre las principales tesis de filósofos postmodernos como Vattimo, Lyotard y Baudrillard reflexionando sobre su actualidad. 20.3. Valora el esfuerzo de la filosofía posmoderna por contribuir al desarrollo de las ideas y a los cambios socio-culturales de la edad contemporánea.</p>

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para Bachillerato de cada competencia (Anexo) que se va a evaluar en esta materia, teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, trabajo, actividades de grupo, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno. Debe recoger su trabajo diario, actividades, esquemas, disertaciones...
- Pruebas escritas y orales al finalizar la unidad didáctica. Las pruebas escritas podrán incluir comentario de texto, preguntas de desarrollo, preguntar cortas y valoraciones personales.
- Trabajos extensos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura.

Para llegar a esa calificación final trimestral haremos una valoración de distintos aspectos de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 85 %.
- Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas competencias relacionadas con los criterios de evaluación (CCL, CSC, CAA, CD) para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 15 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
5 %	5 %	5 %

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3/5.
- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 5% de la competencia lingüística.
- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará mediante una media ponderada de los tres trimestres (30%, 30% y 40% respectivamente). Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspenso en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de Septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 85 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS

Para establecer estos indicadores de logro básicos, tenemos en cuenta sobre todo el programa de la prueba de bachillerato y acceso a la universidad.

1. Comprende el sentido global y lógico de los textos estudiados de Platón, Tomás de Aquino, Descartes y Kant, argumentando y explicando las ideas presentes en el texto, relacionando dichos textos con la filosofía de su autor.
2. Conoce, entiende y sintetiza con claridad, manejando con rigor sus conceptos básicos, las teorías de autores como Platón, Tomás de Aquino, Descartes, Kant, Marx, Ortega y Gasset, Nietzsche y Habermas.
3. Establece relaciones entre autores y teorías de distintas épocas estudiados.
4. Argumenta y defiende sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito, valorando las aportaciones y actualidad de autores como Platón, Tomás de Aquino, Descartes, Kant, Marx, Ortega y Gasset, Nietzsche y Habermas.
5. Busca, selecciona y organiza información de diversas fuentes bibliográficas y de Internet, reconociendo las fuentes fiables.
6. Realiza redacciones o disertaciones, trabajos de investigación y proyectos, que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal actual de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía.

PSICOLOGÍA. 2º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. La Psicología como ciencia.</i>		
1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	CMCT CAA.	1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, definiendo las aportaciones de distintas corrientes y autores a lo largo de su historia. 1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la psicología.
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	CMCT CAA.	2.1. Explica los objetivos de la Psicología. 2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando sus diferentes ramas. 2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica.
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en	CCL, CMCT CD, CAA.	3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas. 3.2. Analiza y valora críticamente textos, de autores vistos, sobre problemas, funciones y aplicaciones de la Psicología

la unidad.		
4. Buscar y analizar información relevante de los contenidos estudiados.	CD, CCL, CAA.	4.1. Realiza síntesis y esquemas conceptuales sobre contenidos vistos. 4.2. Expone ideas y conclusiones de forma argumentada.
<i>Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.</i>		
5. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	CMCT CAA, CCL.	5.1. Describe el proceso de evolución humana distinguiendo aspectos biológicos y culturales de la conducta. 5.2. Explica la evolución de cerebro humano.
6. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	CMCT CAA.	6.1. Explica de forma gráfica la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo elementos que intervienen. 6.2. Explica las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan.
7. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	CMCT CAA.	7.1. Describe y compara diferentes técnicas de investigación del cerebro, valorando su aportación para el conocimiento del comportamiento humano y para la solución de algunas patologías.
8. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	CMCT	8.1. Explica la influencia de los componentes genéticos en la conducta valorando sus efectos distintivos entre la conducta femenina y masculina. 8.2. Relaciona las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta. 8.3. Localiza y selecciona información acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas.
9. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello.		9.1. Realiza un mapa conceptual sobre el sistema endocrino, valorando su influencia en la conducta humana. 9.2. Investiga diferencias endocrinológicas entre hombre y mujeres y sus efectos en la conducta.
10. Comprender las bases sociales del comportamiento humano.		10.1. Explica y valora las bases sociales de la conducta humana.
<i>Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</i>		
11. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	CMCT CAA.	11.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos y fases de la percepción. 11.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías de la percepción. 11.3. Comenta y valora algunos fenómenos perceptivos como la constancia perceptiva, miembro fantasma, etc.
12. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	CMCT CSC.	12.1. Explica la influencia de los factores individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, ilustrando la explicación con ejemplos. 12.2. Explica algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y agnosia.
13. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta	CMCT CAA, CCL.	13.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteraciones que pueden sufrir.

capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje		13.2. Elabora un cuadro comparativo con los distintos tipos de memoria analizando y valorando su utilidad de los distintos tipos de memoria en el aprendizaje humano. 13.3. Explica las distintas causas del olvido (fisiológicas, lesiones, represión...) 13.4. Describe con ejemplos algunas distorsiones y alteraciones de la memoria.
<i>Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</i>		
14. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	CMCT CAA, CSC.	14.1. Realiza un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje. 14.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, utilizando ejemplos concretos de los medios de comunicación. 14.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje.
15. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.	CMCT CAA.	15.1. Elabora mapas conceptuales sobre algunas teorías de la inteligencia. 15.2. Elabora un esquema sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget. 15.3. Investiga sobre lo que el C.I. y la escala de Stanford – Binet, apreciando la objetividad real de sus resultados. 15.4. Analiza lo que es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
16. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.	CMCT CSC.	16.1. Valora la importancia de la teoría de Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.
17. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.	CMCT CAA, CSC.	17.1. Hace una evaluación de los aspectos positivos y negativos de las aplicaciones de la inteligencia artificial, y de los peligros para la libertad e intimidad humanas.
<i>Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.</i>		
18. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.	CMCT CAA.	18.1. Describe distintas teorías de la motivación. 18.2. Explica lo que es la frustración, sus causas, consecuencias y algunos mecanismos de defensa y afrontamiento de la frustración. 18.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.
19. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.	CMCT CAA.	19.1. Describe y compara distintas teorías de la personalidad valorando sus aportaciones al conocimiento de la naturaleza humana. 19.2. Analiza y valora algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. 19.3. Explica la relación entre identidad y

		autoestima, valorando la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello en nuestro desarrollo personal y vital.
20. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.	CMCT	20.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas. 20.2. Realiza un cuadro, utilizando distintos medios, sobre las características de los principales trastornos y problemas psicológicos. 20.3. Describe y valora distintas terapias para los trastornos y problemas psicológicos.
21. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	CMCT CSC.	21.1. Distingue los distintos tipos de afectos. 21.2. Explica diversas teorías de la emoción valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio y maduración del individuo. 21.3. Muestra algunas habilidades de la inteligencia emocional. 21.4. Conoce algunos trastornos emocionales. 21.5. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana.
22. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.	CMCT CSC.	22.1. Identifica y aprecia la importancia que en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la conducta sexual, conducta sexual, etc.
<i>Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.</i>		
23. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	CSC, CAA.	23.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento del individuo al influir en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano. 23.2. Explica el proceso de socialización. 23.3. Investiga sobre el origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción y prevención de conductas violentas en distintos ámbitos.
24. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos	CMCT CSC, CEC.	24.1. Describe las características del individuo inmerso en la masa. 24.2. Explica el estudio psicológico de las masas realizado por Gustav Le Bon, elaborando conclusiones y realizando una valoración al respecto. 24.3. Analiza las causas psicológicas explicativas de los actos terroristas, pensamiento radical e irracional de fanáticos en distintos ámbitos, según las aportaciones de Erikson. 24.4. Elabora y plantea, en grupo, pautas de conducta preventiva, para evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su con-

		ducta, pensamientos y sentimientos.
25. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.	CMCT CSC, CEC, SIEP.	25.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral (productividad, desarrollo empresarial, selección de personal, resolución de conflictos, etc.)

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para Bachillerato de cada competencia (Anexo) que se va a evaluar en esta materia, teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, trabajo, actividades de grupo, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno. Debe recoger su trabajo diario, actividades, esquemas, disertaciones...
- Pruebas escritas y orales al finalizar la unidad didáctica. Las pruebas escritas podrán incluir comentario de texto, preguntas de desarrollo, preguntar cortas y valoraciones personales.
- Trabajos extensos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura.

Para llegar a esa calificación final trimestral haremos una valoración de distintos aspectos de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura.

Para llegar a esa calificación final trimestral haremos una valoración de distintos aspectos de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 85 %.
- Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas competencias relacionadas con los criterios de evaluación (CCL, CSC, CAA, CD, CMTC) para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 15 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
5 %	5 %	5 %

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3/5.
- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 5% de la competencia lingüística.
- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará sumando la nota de cada trimestre y dividiéndola entre tres. Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspenso en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de Septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 70 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS.

1. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la psicología.
2. Explica los objetivos de la Psicología.
3. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando sus diferentes ramas.
4. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica.
5. Explica la evolución de cerebro humano.
6. Explica las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan.
7. Relaciona las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen
8. Describe los distintos tipos de memoria, las distintas causas del olvido y algunas alteraciones de la memoria.
9. Explica los factores que influyen en el aprendizaje.
10. Describe algunas teorías de la inteligencia (Gardner, Piaget, Goleman).
11. Describe distintas teorías de la motivación.
12. Explica lo que es la frustración, sus causas, consecuencias y algunos mecanismos de defensa y afrontamiento de la frustración.
13. Describe lo que es la personalidad, factores que la componen y distintas teorías de la personalidad valorando sus aportaciones al conocimiento de la naturaleza humana (Humoral, Psicoanálisis, Rasgos, Humanista, Conductista, Cognitiva...)
14. Distingue los distintos tipos de afectos y explica algunas habilidades de la inteligencia emocional.
15. Explica los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la conducta sexual, conducta sexual, etc. apreciando la importancia que en el desarrollo y maduración del individuo tienen la afectividad y la sexualidad.
16. Explica diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología.
17. Distingue las características de los principales trastornos y problemas psicológicos.
18. Describe y valora distintas terapias para los trastornos y problemas psicológicos.
19. Explica el proceso de socialización y su influencia en la conducta humana.
20. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS.

BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO.

PRIMERO DE BACHILLERATO

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.</i>		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	1.1. Identifica y rechaza de forma personal y razonada cualquier forma de discriminación respetando las diferencias personales. 1.2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y ajenas.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC, CAA.	2.1. Práctica el diálogo como forma de superar conflictos. 2.2. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar.	CSC, CAA, CCL, CD.	3.1. Busca y analiza información de distintas fuentes para realizar trabajos y participar en debates sobre distintas cuestiones abordadas.
4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes.	CMCT CSC.	4.1. Conoce diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes.
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL, CAA.	5.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y las propias opiniones.
6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	CSC, CAA.	6.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.
<i>Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.</i>		
7. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	7.1. Identifica y rechaza de forma personal y razonada cualquier forma de discriminación respetando las diferencias personales. 7.2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y ajenas.
8. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales.	CSC, CAA, CCL, CD.	8.1. Busca y analiza información de distintas fuentes para realizar trabajos y participar en debates sobre distintas cuestiones y temáticas abordadas.
9. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC, CAA.	9.1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y distingue situaciones de violación de los mismos, reconociendo y rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
10. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta.	CSC, CEC, CAA.	10.1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales en la era de globalización (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, conflictos, etc.) y muestra actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
11. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así	CCL, CAA.	11.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos

como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.		asimilados y las propias opiniones.
12. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales.	CSC, CAA.	12.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales.
<i>Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas.</i>		
13. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía.	CSC, CAA.	13.1. Participa en la vida "política" del centro contribuyendo a su democratización.
14. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	CSC, CEC.	14.1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía. 14.2. Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
15. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.	CSC, CAA.	15.1. Identifica diferentes teorías políticas y hace un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.
16. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	CSC, CAA.	16.1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento. 16.2. Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
17. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	CSC, CEC.	17.1. Analiza de forma crítica el proceso de globalización haciendo propuestas para mejorar muchos de los problemas existentes en las sociedades humanas.
18. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	CSC, CAA.	18.1. Reflexiona sobre la existencia de conflictos internacionales y sus causas, valorando posibles alternativas de solución y el papel de las leyes internacionales y su cumplimiento por parte de los estados y las instituciones internacionales. 18.2. Valorar el papel de las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos actuales.
19. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL, CAA.	19.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y las propias opiniones.
20. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	CSC, CAA.	20.1. Muestra conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal con la profundización de nuestro sistema democrático y la justicia social.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.</i>		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	1.1. Identifica y rechaza de forma personal y razonada cualquier forma de discriminación respetando las diferencias personales. 1.2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y ajenas.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC, CAA.	2.1. Práctica el diálogo como forma de superar conflictos. 2.2. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar.	CSC, CAA, CCL, CD.	3.1. Busca y analiza información de distintas fuentes para realizar trabajos y participar en debates sobre distintas cuestiones abordadas.
4. Conocer y analizar de forma crítica los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad.	CSC, CAA	4.1. Conoce y analiza de forma crítica los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo.
5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.	CSC, CD, CAA.	5.1. Conoce y analiza de forma crítica las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.
6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL, CAA.	6.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y las propias opiniones.
7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza y con un consumo responsable.	CSC.	7.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza y con un consumo responsable.
<i>Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.</i>		
8. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	8.1. Identifica y rechaza de forma personal y razonada cualquier forma de discriminación respetando las diferencias personales. 8.2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y ajenas.
9. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales.	CSC, CAA, CCL, CD.	9.1. Busca y analiza información de distintas fuentes para realizar trabajos y participar en debates sobre distintas cuestiones y temáticas abordadas.
10. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC, CEC.	10.1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y distingue situaciones de violación de los mismos, reconociendo y rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
11. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	CSC, CEC, CAA.	11.1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales en la era de globalización (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, conflictos, etc.) y muestra

		actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
12. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL, CAA.	12.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y las propias opiniones.
13. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas.	CSC, CEC.	13.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas.
<i>Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas.</i>		
14. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo.	CSC, CAA.	14.1. Participa en la vida “política” del centro contribuyendo a su democratización.
15. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	CSC, CEC, CAA.	15.1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía. 15.2. Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
16. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.	CSC, CEC CAA.	15.1. Identifica diferentes teorías políticas y hace un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.
17. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	CSC, CAA.	16.1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento. 16.2. Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
18. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	CSC, CEC.	17.1. Analiza de forma crítica el proceso de globalización haciendo propuestas para mejorar muchos de los problemas existentes en las sociedades humanas.
19. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política.	CSC, CD, CAA.	19.1. Conoce y valora los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política.
20. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL, CAA.	20.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y las propias opiniones.
21. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	CSC, CEC CAA.	21.1. Muestra conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal con la profundización de nuestro sistema democrático y la justicia social.

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para Bachillerato de cada competencia (Anexo) que se va a evaluar en esta materia, teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, trabajo, actividades de grupo, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno. Debe recoger su trabajo diario, actividades, esquemas, disertaciones...
- Pruebas escritas y orales al finalizar la unidad didáctica. Las pruebas escritas podrán incluir comentario de texto, preguntas de desarrollo, preguntar cortas y valoraciones personales.
- Trabajos extensos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura. Para la evaluación global trimestral y final se tendrá en cuenta la normativa vigente, y de acuerdo a la siguiente distribución:
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura.

Para llegar a esa calificación final trimestral haremos una valoración de distintos aspectos de acuerdo a la siguiente distribución:

- Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 85 %.
- Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas competencias relacionadas con los criterios de evaluación (CCL, CSC, CAA, CD, CEC) para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 15 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
5 %	5 %	5 %

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3'5.
- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 5% de la competencia lingüística.
- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará sumando la nota de cada trimestre y dividiéndola entre tres. Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspenso en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de Septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 50 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS D.D.H.H. DE 1º DE BACHILLERATO

1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.
2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y las ajenas
3. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
4. Busca y analiza información en distintas fuentes, presentándola de forma coherente y organizada.
5. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
6. Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
7. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.
8. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y distingue situaciones de violación de los mismos, reconociendo y rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
9. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía.
10. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento.
11. Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
12. Muestra conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal con la profundización de nuestro sistema democrático y la justicia social.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS D.D.H.H. DE 2º DE BACHILLERATO

1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.
2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y las ajenas
3. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
4. Busca y analiza información en distintas fuentes, presentándola de forma coherente y organizada.
5. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
6. Conoce y analiza de forma crítica las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.
7. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y distingue situaciones de violación de los mismos, reconociendo y rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
8. Muestra actitudes de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en la lucha contra todo tipo de discriminación.
9. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía.
10. Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
11. Identifica diferentes modelos políticos y hace un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.

12. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y cuidado.
13. Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
14. Muestra conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal con la profundización de nuestro sistema democrático y la justicia social.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA. 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO.

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Bloque 1. Contenidos comunes.</i>		
1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CL, CAA.	1.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	CSC, CAA.	2.1. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y las ajenas.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	CSC, CL.	3.1. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	CAA, CL.	4.1. Busca y analiza información en distintas fuentes, presentándola de forma coherente y organizada.
<i>Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.</i>		
5. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	5.1. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
6. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC, CAA.	6.1. Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	CSC.	7.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.
<i>Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.</i>		
8. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC.	8.1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como situaciones en las que se incumplen o violan los derechos que contiene, rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
9. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.	CSC.	9.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal con la defensa de los derechos humanos.
<i>Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.</i>		
10. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de	CSC, CEC.	10.1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los

Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales		Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía. 9. Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
11. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	CSC, CAA.	11.1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y cuidado, mostrando actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
12. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	CSC, CEC, CAA.	12.1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales en la era de la globalización (desigualdad, exclusión social, pluralidad cultural, conflictos) y muestra actitudes responsables que contribuyan a su mejora.
13. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	CSC.	13.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.
<i>Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.</i>		
14. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	CSC, CEC.	14.1. Analiza de forma crítica y disertada sobre el proceso de globalización haciendo propuestas para mejorar muchos de los problemas existentes en las sociedades humanas.
15. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	CSC.	15.1. Reflexiona sobre la existencia de conflictos internacionales y sus causas, valorando posibles alternativas de solución y el papel de las leyes inter-nacionales y su cumplimiento por parte de los estados y las instituciones inter-nacionales. 15.2. Valorar el papel de las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación en los conflictos actuales.
16. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.	CSC.	16.1. Muestra actitudes positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, y un compromiso personal la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para ESO de cada competencia que se va a evaluar en esta materia teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado). Para la evaluación de las competencias transversales (CCL, CAA y CSC) se tienen en cuenta los indicadores de logro y rúbricas establecidos por el centro para Primer Ciclo de Eso (Anexos).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, trabajo, actividades de grupo, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno. Debe recoger su trabajo diario, actividades, esquemas, disertaciones...
- Pruebas escritas y orales al finalizar la unidad didáctica. Las pruebas escritas podrán incluir comentario de texto, preguntas de desarrollo, preguntar cortas y valoraciones personales.

- Trabajos extensos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura. Para la evaluación global trimestral y final se tendrá en cuenta la normativa vigente, la normativa de evaluación del centro para Primer Ciclo de la ESO, quedando la siguiente distribución:
 - Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 70 %.
 - Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas competencias relacionadas con los criterios de evaluación (CCL, CSC, CAA, CEC) para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 30 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
15,00%	7,5 %	7,5%

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3'5.
- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 15% de la competencia lingüística.
- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará sumando la nota de cada trimestre y dividiéndola entre tres. Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspenso en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de Septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 70 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS

1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados.
2. Analiza de forma crítica y respetuosa las opiniones propias y las ajenas
3. Participa en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.
4. Busca y analiza información en distintas fuentes, presentándola de forma coherente y organizada.
5. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.
6. Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
7. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como situaciones en las que se incumplen o violan los derechos que contiene, rechazando las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
8. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía.
9. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconociendo la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y cuidado, mostrando actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
10. Analiza de forma crítica y disertada sobre el proceso de globalización haciendo propuestas para mejorar muchos de los problemas existentes en las sociedades humanas.

VALORES ÉTICOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS E INDICADORES DE LOGRO.

PRIMER CICLO DE ESO.

Las columnas de la derecha marcan el curso/s de los indicadores de logro.

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro	1	2	3
<i>Contenidos comunes.</i>					
1. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.	1.1. Justifica sus opiniones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.	X	X	X
		1.2. Participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	X	X	X
<i>Bloque 1. La dignidad de la persona.</i>					
2. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	CSC, CCL.	2.1. Define las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	X	X	X
		2.2. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un ser moral.	X	X	X
3. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	CSC, CAA.	3.1. Es consciente de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a unos valores éticos libremente elegidos.	X	X	X
4. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	CSC, CAA.	4.1. Explica la concepción kantiana del concepto de "persona" como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.		X	
		4.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí			X

		misma.			
5. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CSC, CCL, SIEP.	5.1. Explica lo que es la personalidad e identifica los factores que influyen en su construcción.	X	X	X
6. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.	CSC, CCL, CAA.	6.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar su propia libertad. 6.2. Selecciona los valores éticos que estima convenientes para su personalidad.	X	X	X
7. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.	CSC, CAA.	7.1. Explica el concepto de virtud en Aristóteles y cómo se consigue. 7.2. Distingue diferentes tipos de virtudes según Aristóteles.	X	X	X
8. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	CSC, CAA.	8.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 8.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.	X	X	X
9. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	CSC, CAA.	9.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano. 9.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.	X	X	X
		9.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta	X	X	X
10. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	CSC, CAA.	10.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. 10.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.	X	X	X
<i>Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</i>					
11. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la	CSC, CEC, CAA.	11.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.	X	X	

<p>importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p>		<p>11.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. 11.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>12. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p>	<p>CSC, CEC, CCL, CAA.</p>	<p>12.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. 12.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, 12.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>13. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</p>	<p>CSC, CAA, SIEP.</p>	<p>13.1. Diserta sobre algunos factores disgregadores de la convivencia, analiza los mecanismos de su formación, y adopta una postura comprometida en su erradicación.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>14. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p>	<p>CSC.</p>	<p>14.1. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. 14.2. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho. 14.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>15. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p>	<p>CSC, SIEP, CAA.</p>	<p>15.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>16. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>CSC, SIEP, CAA.</p>	<p>16.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. 16.2. Muestra, en las relaciones interper-</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

		sonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. 16.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. 16.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.	X	X	X
					X
			X	X	X
17. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	CSC, CAA.	17.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. 17.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. 17.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	X	X	X
18. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.	CSC, CAA.	18.1. Aprecia la importancia de una ética de la solidaridad para conseguir que todas las personas puedan tener una vida digna.			X
<i>Bloque 3. La reflexión ética.</i>					
19. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	CSC, CAA.	19.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad. 19.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano.			X
					X
20. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su	CSC, SIEP, CAA.	20.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano. 20.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es	X	X	X

comportamiento.		responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.			
21. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	CSC, SIEP, CAA.	21.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. 21.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. 21.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.	X		X
22. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, resaltando sus características, clasificación y jerarquía con el fin de comprender su naturaleza e importancia.	CSC, CCL, CAA.	22.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. 22.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. 22.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.	X		X
23. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	CSC.	23.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. 23.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.		X	X
24. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.	CSC, CCL, CAA.	24.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc. 24.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas. 24.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el "intelectualismo moral", explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.		X	X
25. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	25.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.		X	X

26. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	CSC, CCL, CAA.	26.1. Enuncia los elementos distintivos de las "teorías éticas" y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas. 26.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.			X X
27. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	CSC, CAA.	27.1. Explica el significado del término "eudemonismo" y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones. 27.2. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.			X X
28. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.	CSC, CCL, CAA.	28.1. Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista 28.2. Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines. 28.3. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.			X X X
<i>Bloque 4. La justicia y la política.</i>					
29. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles.	CSC, CCL, CAA.	29.1. Explica y valora las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.			X
30. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	30.1. Explica mediante una presentación la política aristotélica y su finalidad ética.			X
31. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XX y XX I, destacando sus características y su relación con los conceptos de «Estado de Derecho» y «división de poderes».	CSC, CCL.	31.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH. 31.2. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática. 31.3. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu.	X	X	X X
32. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	CSC, CCL, CAA.	32.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia. 32.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación	X		X X

		ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos			
33. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	CSC, CEC, CAA.	33.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo. 33.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética (artículos 1 al 9.)			X X
34. Mostrar respeto por la Constitución Española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.	CSC, CEC, CAA.	34.1. Señala y comenta la importancia de "los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona" establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación...	X	X	X
35. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).	CSC, CEC, CCL, CAA.	35.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH. 35.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido. 35.3. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.	X	X	X
36. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	CSC, CEC, CAA.	36.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH, valorando sus logros y deficiencias.			X
37. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.	CSC, SIEP, CAA.	37.1. Reflexiona sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asume el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.	X	X	X
<i>Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.</i>					
38. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.	CSC, CCL, CAA.	38.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.			X
39. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada	CSC, CCL, CAA.	39.1. Explica mediante una presentación las diferencias entre las teorías de Loche, Sofistas y Kelsen en cuanto al origen del derecho.			X

acerca de la fundamentación ética de las leyes.					
40. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.	CSC, CCL, CEC, SIEP, CAA.	40.1. Conoce el origen de los DDHH y valora la actualidad de su cumplimiento y necesidad.	X	X	X
41. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos. CSC.	CSC.	41.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que la DUDH reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.	X	X	X
42. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.	CSC, CEC, CCL, CAA.	42.1. Construye y comenta un esquema acerca de la estructura de la DUDH 42.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.		X	X
43. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.	CSC, CEC, CAA.	43.1. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc. 43.2. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.	X		X
44. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.	CSC, CAA.	44.1. Investiga acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. 44.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.		X	X
<i>Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.</i>					
45. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.	CSC, CMCT	45.1. Realiza una valoración moral de algunos avances tecnológicos. 45.2. Asume la necesidad de aplicar principios éticos y los derechos humanos al avance científico-tecnológico poniendo algún ejemplo. 45.3. Explica lo que es la bioética y la	X		X

		tecnológica, y sus principios, aplicándolos en el análisis de un caso concreto.			X
46. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	CSC, CMCT, SIEP, CAA.	46.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	X	X	X
47. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.	CSC, CMCT, SIEP.	47.1. Reflexiona sobre la neutralidad de la ciencia y la aplicación y los intereses que entran en juego en su desarrollo. 47.2. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.	X	X	X
<i>Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.</i>					
48. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	CSC, CAA.	48.1. Muestra capacidad para la autoconciencia emocional y habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	X	X	X
49. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	CSC, CAA, SIEP.	49.1. Muestra habilidades para el control y manejo de las emociones.	X	X	X
50. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	CSC, CAA, SIEP.	50.1. Muestra una buena autogestión personal en la búsqueda de un bienestar subjetivo.	X	X	X
51. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	CSC, CAA, SIEP.	51.1. Tiene habilidades sociales para mantener buenas relaciones interpersonales.	X	X	X
52. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	CSC, CAA, SIEP.	52.1. Muestra comportamientos responsables ante los retos que se le presentan.	X	X	X

CUARTO DE ESO.

Criterios de evaluación	CC	Indicadores de logro
<i>Contenidos comunes.</i>		
1. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la	CCL, CAA,	1.1. Justifica sus opiniones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y

argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CSC, CD, SIEP.	haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información. 1.2. Participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
<i>Bloque 1. La dignidad de la persona.</i>		
2. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	CSC, CCL, CAA.	2.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH. 2.2. Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad. 2.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.
<i>Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.</i>		
3. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	CSC, CCL, CAA.	3.1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos. 3.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.
4. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	CSC, CCL, CD, CMCT CAA.	4.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc. 4.2. Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema. 4.3. Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual. 4.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos.
<i>Bloque 3. La reflexión ética.</i>		
5. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	CSC, CMCT CD.	5.1. Justifica racionalmente la necesidad de una reflexión ética sobre avances en campos como el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras, aplicándola a casos concretos.
6. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida,	CSC, CMCT CD, CEC, CAA.	6.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de

conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.		vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.
7. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	CSC.	7.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales. 7.2. Explica las propuestas éticas de Kant.
8. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	CSC.	8.1. Identifica la Ética del Discurso (Habermas) como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.
<i>Bloque 4. La justicia y la política.</i>		
9. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	CSC, SIEP.	9.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros.
10. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	CSC, CMCT CD, CEC, CAA.	10.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.
<i>Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.</i>		
11. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.	CSC, CCL, CEC, CAA.	11.1. Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia. 11.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia.
12. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	12.1. Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone. 12.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.
13. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo	CSC, CAA.	13.1. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las

problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.		sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar. 13.2. Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc. 13.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos.
14. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.	CSC, CMCT CD, CAA.	14.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH). 14.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.
15. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	CSC, CAA.	15.1. Conoce y analiza como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc. 15.2. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.
<i>Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.</i>		
16. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.	CSC, CMCT CD, SIEP, CAA.	16.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.
17. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.	CSC, CMCT CAA.	17.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.
<i>Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.</i>		
18. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	CSC, CAA.	18.1. Muestra capacidad para la autoconciencia emocional y habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
19. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.	CSC, CAA, SIEP.	19.1. Muestra habilidades para el control y manejo de las emociones.
20. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida,	CSC, CAA, SIEP.	20.1. Muestra una buena autogestión personal en la búsqueda de un bienestar subjetivo.

responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).		
21. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad,	CSC, CAA, SIEP.	21.1. Tiene habilidades sociales para mantener buenas relaciones interpersonales.
22. Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	CSC, CAA, SIEP	22.1. Muestra comportamientos responsables ante los retos que se le presentan.

INDICADORES DE LOGRO PARA LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Para la evaluación de las competencias clave se tiene como referencia los indicadores de logro para ESO de cada competencia que se va a evaluar en esta materia teniendo en cuenta que cada una de ellas debe evaluarse en su conjunto en tres niveles (Inicial, Medio y Avanzado). Para la evaluación de las competencias transversales (CCL, CAA y CSC) se tienen en cuenta los indicadores de logro y rúbricas establecidos por el centro para Primer Ciclo de ESO (Anexo) y para 4º de Eso (Anexo).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se podrán utilizar distintos instrumentos de evaluación:

- Registro de clase donde se anotan incidencias individuales, análisis de tareas, etc.
- Realización de actividades y trabajos. Cuaderno de clase del alumno.
- Trabajos de investigación que realizan los alumnos/as de manera individual o en grupo utilizando diversos recursos materiales.
- Disertaciones sobre cuestiones fundamentales de las unidades didácticas.
- Exposiciones en grupo.
- Pruebas escritas y orales.
- Resúmenes y comentarios sobre lectura de libros y/o películas.
- Encuestas, cuestionarios y entrevistas.

A lo largo del curso habrá distintos momentos de evaluación.

- Evaluación inicial: para ver la situación concreta de la clase, su nivel de conocimientos y logro en la adquisición de competencia básica lectoescritora.
- Evaluación trimestral: al finalizar cada trimestre se hará una evaluación global de la asignatura. Para la evaluación global trimestral y final se tendrá en cuenta la normativa vigente y la normativa de evaluación del centro, quedando la siguiente distribución:
 - Logro de estándares de aprendizaje (indicadores de logro) de criterios de evaluación de los bloques de contenidos teóricos específicos de la materia: 70 %.
 - Valoración de competencias clave (indicadores de logro): aunque se evalúan todas competencias relacionadas con los criterios de evaluación para el expediente del alumno (*perfil competencial*), algunas de ellas, las consideradas competencias transversales, tienen una influencia directa en la nota del alumno en el *perfil materia* con un porcentaje del 30 % (de la siguiente manera):

CCL	CSC	CAA
15 %	7,50%	7,50%

- El alumno podrá ampliar su nota hasta un 1 punto con trabajos de ampliación y profundización siempre y cuando tenga de media en las pruebas trimestrales al menos una nota de 3'5.
- La ortografía se tendrá en cuenta dentro del 5% de la competencia lingüística.
- Autoevaluación. El alumnado realizará una autoevaluación de su trabajo que tendrá carácter formativo para el propio alumno/a e informativo para el profesor/a.

Se entenderá por aprobado cuando la calificación global del trimestre sea igual o superior a 5.

La calificación global de la materia en el curso se realizará sumando la nota de cada trimestre y dividiéndola entre tres. Si la nota resultante es igual o superior a 5 el alumno habrá aprobado la materia. Los alumnos que obtengan una calificación negativa (inferior a 5) en este proceso tendrán que realizar la recuperación del trimestre/s suspenso en la prueba de junio (suficiencia). Si la nota obtenida en el examen de junio (suficiencia) no posibilita al alumno una nota mínima de un 5, el alumno deberá presentarse en la prueba extraordinaria de septiembre con los trimestres que tenga suspensos para aprobar la materia.

En cuanto al redondeo en la calificación del alumno/a en la evaluación trimestral y final se realizará teniendo en cuenta el número entero más cercano y en caso de ser equidistante (0,5) queda a criterio del profesor/a el redondeo en función de los merecimientos del alumno (actitud y trabajo realizado).

En el caso de que el profesor/a vea copiando a un alumno/a durante una prueba, ya sea de un compañero o mediante la utilización de instrumentos no permitidos, esa prueba se calificará con 0 puntos.

Si al finalizar el curso quedasen alumnos con la asignatura pendiente, bien con trimestres no superados o la asignatura en su totalidad, le indicaremos de forma individual y por escrito, los objetivos no superados, las unidades didácticas a recuperar, las actividades que debe hacer, los trabajos de ampliación y lecturas, etc., convenientes para la superación de la misma y que entregarán al profesor de la asignatura cuando vayan a realizar la prueba extraordinaria de Septiembre, que será una prueba escrita que incluirá los aspectos y contenidos indicados en la recuperación. Teniendo en cuenta los trabajos realizados y el resultado de la prueba escrita (con una valoración del 50 %), así como la trayectoria del alumno durante el curso, se decidirá sobre su calificación final de septiembre.

INDICADORES DE LOGRO BÁSICOS.

VALORES ÉTICOS DE 1º DE ESO.

1. Justifica las propias posiciones utilizando la argumentación y el diálogo de forma escrita y oral.
2. Explica lo que es la I. Emocional, y conoce y maneja habilidades socioemocionales básicas.
3. Describe las características principales de la persona y su conducta (racionalidad, autonomía y libertad) distinguiéndola de la conducta animal instintiva.
4. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.
5. Explica algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.
6. Explica el concepto de virtud en Aristóteles y cómo se consigue.
7. Reflexiona sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asume el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.
8. Realiza una valoración moral de algunos avances tecnológicos.
9. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los video-juegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.
10. Diserta sobre algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.

VALORES ÉTICOS DE 2º DE ESO.

1. Justifica las propias posiciones utilizando la argumentación y el diálogo de forma escrita y oral.
2. Explica lo que es la I. Emocional, y conoce y maneja habilidades socioemocionales básicas.
3. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano.
4. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral
5. Explica lo que es la personalidad e identifica los factores que influyen en su construcción.
6. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho.

7. Explica el concepto de virtud en Aristóteles y cómo se consigue.
8. Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.
9. Conoce el origen de los DDHH y valora la actualidad de su cumplimiento y necesidad.
10. Asume la necesidad de aplicar principios éticos y los derechos humanos al avance científico-tecnológico poniendo algún ejemplo.

VALORES ÉTICOS DE 3º DE ESO.

1. Justifica las propias posiciones utilizando la argumentación y el diálogo de forma escrita y oral.
2. Explica lo que es la I. Emocional, y conoce y maneja habilidades socioemocionales básicas.
3. Explica algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.
4. Distingue los diferentes tipos de virtudes según Aristóteles.
5. Define el concepto de norma distinguiendo entre normas morales, jurídicas, religiosas, usos sociales, etc. la de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc.
6. Compara el relativismo moral de los sofistas con el intelectualismo moral de Sócrates.
7. Diserta sobre algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.
8. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu.
9. Reflexiona sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asume el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.
10. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los video-juegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

VALORES ÉTICOS DE 4º DE ESO.

1. Justifica sus opiniones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información.
2. Explica lo que es la I. Emocional, y conoce y maneja habilidades socioemocionales básicas.
3. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.
4. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar analizando situaciones sociales.
5. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.
6. Explica y valora las propuestas éticas de algunos autores estudiados: Kant, Habermas,
7. Justifica racionalmente la necesidad de una reflexión ética sobre los avances científicos y su aplicación tecnológica en campos como la medicina, transporte, industria, medioambiente, poniendo ejemplos.
8. Diserta sobre la necesidad de aplicar valores éticos al mundo laboral, financiero y empresarial, poniendo ejemplos.
9. Explica y valora los fundamentos de la legitimidad del Estado.
10. Define los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.