

Form@cción

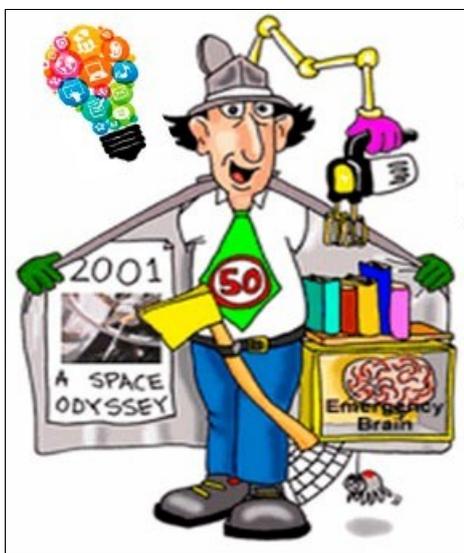
Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa

I.E.S. "Francisco de los Ríos"

Fernán Núñez (Córdoba)

Nº 13

Mayo de 2017



COMPETENCIAS DOCENTES

¿Qué competencias debe tener el profesorado?

La pregunta inicial es si la función docente consiste solo en transmitir conocimientos de una materia o se trata de una función mucho más compleja porque debe facilitar el desarrollo integral de su alumnado. ¿Lo importante es solo lo que se enseña o también el cómo y el para qué se enseña? Dependiendo de las respuestas que demos a estas preguntas llegaremos a la conclusión de que lo importante para el profesorado es poseer suficientes conocimientos en la especialidad que va a enseñar o si, por el contrario, su formación debe ser más completa incluyendo aspectos personales, profesionales, psicoafectivos, psicopedagógicos y didácticos.

Teniendo en cuenta aportaciones realizadas por autores como E. Cano, P. Perrenoud, C. Carrillo, M. Vilar, A. Marchesi, entre otros, podemos establecer un marco inicial de las competencias más importantes que debe tener el profesorado en su labor docente.

1. COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Estas competencias tienen que ver con la concienciación que el profesorado tiene sobre su labor como docente en el contexto social donde desarrolla su trabajo. Están muy relacionadas con el autoconcepto y la autoestima porque el profesorado tiene que valorar su trabajo como algo fundamental en la sociedad, debe ser consciente de que está haciendo algo necesario y muy importante, lo que servirá de motivación para llevar a cabo lo mejor posible su tarea.

Aquí entrarían competencias como:

- Conocer su profesión, situación actual del sistema, perspectivas, interrelaciones con la realidad social; en definitiva, tener un compromiso social con la educación.
- Tener una formación científica y pedagógica adecuada para el ejercicio de la profesión docente.

Si tienes alguna experiencia educativa o formativa que quieras compartir con tus compañeros/as

Enviar colaboraciones a

dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

Para ello, la formación inicial debe ocuparse de la formación psicopedagógica de cara a la tarea docente. Desde 2010, el Máster de Formación del Profesorado mejora el anterior sistema (CAP), pero este Máster debe mejorar en la organización y ofrecer mayor formación práctica a modo de experiencia en la labor docente.

- Ser exigente consigo mismo en el cumplimiento de sus obligaciones profesionales, asistencia y puntualidad, planificación y organización del trabajo, horarios, etc. Una falta de motivación e interés lleva a la relajación en el cumplimiento de estas obligaciones.
- Implicarse en el proceso educativo a nivel personal, en el aula y en la gestión del centro.
- Establecer relaciones fluidas con el entorno del centro, familias e instituciones sociales y culturales.
- Estar dispuesto a trabajar en equipo con sus compañeros/as y colaborar con alumnado y las familias para desarrollar en el centro un proyecto común de enseñanza. Es fundamental que sean capaces de crear entre todos un clima adecuado para que el proceso educativo sea atractivo y eficaz.
- Actuar ética y responsablemente, de forma justa e igualitaria, participando en la aplicación de las normas de funcionamiento democrático del centro y buscando soluciones a los problemas que se derivan de la práctica docente.
- Desarrollar estrategias de autoevaluación de su trabajo en la que también participe el alumnado como forma de mejora de su labor.
- Impulsar el propio desarrollo profesional mediante la formación continua y estar abierto a la innovación educativa.
- Manejar las nuevas tecnologías y dominar una segunda lengua en los procesos de comunicación. Aunque estas competencias profesionales "todavía" no son requisitos indispensables para acceder a la profesión, adquieren una importancia creciente en el desempeño de la labor docente.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Estas competencias son las relacionadas con los contenidos propios de las materias que el profesor/a imparte y son importantes porque en ellas el profesorado muestra que domina con soltura su especialidad. Entre estas

competencias podemos señalar las siguientes:

- Conocer el cuerpo de conocimientos científicos que ha de enseñar en cada nivel.
- Saber organizar y presentar esos contenidos de forma coherente y lógica con respecto a la propia materia, el desarrollo evolutivo del alumnado y sus necesidades.
- Utilizar un vocabulario adecuado y claro en las explicaciones de su materia
- Manejar recursos suficientes y variados para poder enseñar los contenidos propios de su especialidad.
- Saber valorar el progreso del alumnado en los conocimientos de su materia.

Con respecto a estas competencias, en muchos casos se presenta la situación de que el profesorado imparte materias que no son de su especialidad, lo que puede incidir de manera negativa en el proceso educativo.

3. COMPETENCIAS EMOCIONALES.

Son muy importantes porque ayudan al profesorado a crear un buen ambiente de convivencia y trabajo en el aula, buscando un equilibrio entre el "deleite" y esfuerzo, lo que favorece una mayor implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje y un mayor deseo de saber, sin olvidar que el principal objetivo de la educación es educar a personas.

Entre estas competencias podemos señalar:

- Ser capaz de desarrollar una afiliación emocional del alumnado en la gestión de la clase porque es más ventajoso para el proceso educativo que el control represivo. Hay que procurar establecer vínculos del alumnado con la materia y con el profesor/a.
- Mostrar entusiasmo y contagiar ganas de aprender a su alumnado.
- Desplegar habilidades comunicativas fluidas en aula en todas las direcciones, evitando actitudes negativas como amenazar, avergonzar, ridiculizar o criticar, optando por estrategias de refuerzo positivo para la mejora del autoconcepto y la autoestima del alumnado.
- Potenciar la participación del alumnado en el establecimiento de normas de convivencia de la clase que sean aceptadas por todos.
- Saber ganarse la autoridad en el grupo. La autoridad no se impone sino que se gana median-

te la propia actuación y el modelo que se ofrece ante el alumnado.

- Actuar bajo los valores que se quieren transmitir: respeto mutuo, cooperación, ayuda, consejo, participación, etc.
- Ser justo y tener buen trato en la relación con el alumnado.
- Estar preparado para favorecer el desarrollo afectivo de los alumnos y su autonomía moral.
- Manejar habilidades interpersonales para la resolución de conflictos de convivencia que se presentan en el aula/centro.

4. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.

Están relacionadas con la capacidad para planificar, desarrollar, orientar y evaluar el proceso educativo en todos sus aspectos, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, haciéndolo tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

De una forma más concreta se refieren a la capacidad para manejar diversas estrategias metodológicas teniendo en cuenta que no hay estrategia metodológica "única", sino que es aconsejable desplegar un pluralismo metodológico utilizando diversidad de estrategias dependiendo de la actividad que se trate, el contenido, la situación, recursos disponibles, etc. Son competencias fundamentales porque ayudan a despertar y mantener en el alumnado su deseo de saber.

Entre estas competencias podemos señalar:

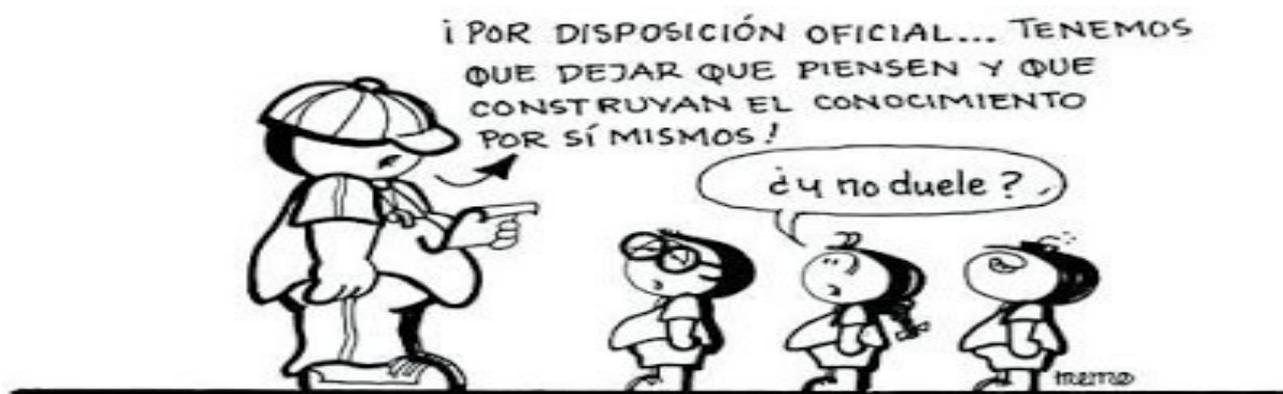
- Saber organizar y desarrollar diversas situaciones de aprendizaje. Es importante tener un "guion" (programación).
- Adaptar las intervenciones educativas a las necesidades y características del alumnado y de su contexto escolar y social, siendo flexible en el desarrollo de la programación, intentando conectar lo que se trata de enseñar con la realidad en la que vive el alumnado.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes en lo que respecta a la propia materia (progresión lógica) y al alumnado (promover un aprendizaje significativo). En este sentido es importante que el profesorado tenga en cuenta los conocimientos y esquemas previos del alumnado; y que el alumno/a, de forma particular, perciba



que puede ser capaz de hacer lo que se le está pidiendo que haga.

- Estar formado en la atención a la diversidad de alumnado y de necesidades de aprendizaje que se presentan en el aula.
- Proponer diversidad de tareas y utilizar variedad de recursos, agrupamientos y espacios
- Utilizar diversos procedimientos de evaluación del alumno/a, desde el seguimiento diario de su trabajo hasta la realización de pruebas, teniendo en cuenta también su propia auto-evaluación.
- Llevar a cabo una evaluación de todo el proceso educativo contando con la participación del alumnado y, en algunos aspectos, también de las familias, incluyendo la valoración de la labor realizada por todos los agentes implicados en dicho proceso. La evaluación y la auto-evaluación pueden servir de orientación para actuaciones futuras de cara a mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Saber buscar conexiones de la propia disciplina con otras materias para proponer actividades, tareas o proyectos interdisciplinares en colaboración con el profesorado del centro.
- Estar dispuesto a desplegar estrategias innovadoras -desde la base de experiencias conocidas y contrastadas o por iniciativa propia-, teniendo en cuenta una base lógica de la propia materia y cierto sentido común presupuesto a la propia experiencia docente, siendo importante el trabajo en equipo y la cooperación entre el profesorado.

Trabajo realizado por Silvia Miranda Gálvez
(Alumna de Prácticas del Máster en Profesorado)



Cualidades más valoradas en el profesorado

Se ha realizado una encuesta al alumnado del centro sobre las cualidades del profesorado. Se le preguntaba: **¿En qué grado es importante para ti que tenga esa cualidad?** En dicha encuesta han participado 190 alumnos/as de las distintas etapas educativas (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos). En la siguiente tabla presentamos los resultados donde aparecen las cualidades valoradas de 0 a 10.

CUALIDAD EN EL PROFESORADO	ESO	BACH.	CCFF	TOTAL
Buena organización del trabajo / asignatura. Organizado.	9,44	9,28	8,66	9,25
Que explique bien, de forma clara, respondiendo dudas, etc.	9,36	9,58	9,60	9,49
Que sea justo (en el trato, evaluación de alumnado...)	9,08	9,65	9,40	9,37
Que sea comunicativo y se relacione bien con los alumnos/as.	8,44	8,29	8,40	8,58
Que sea respetuoso con sus alumnos/as.	9,18	9,13	8,86	9,11
Que sea flexible y receptivo con propuestas de alumnos/as.	8,86	7,87	8,00	8,30
Que sea comprensivo y se preocupe por sus alumnos/as.	8,70	8,32	8,40	8,44
Que sus clases sean amenas, novedosas y motiven.	8,02	8,51	8,66	8,33
Que sea responsable y cumpla con sus tareas docentes.	8,86	8,91	8,46	8,85
Que genere buen ambiente de convivencia y trabajo en clase.	9,36	8,56	8,26	8,86
Que ponga exámenes claros.	9,03	8,74	8,86	8,88
Que muestre exámenes corregidos y explique errores cometidos.	8,91	8,93	8,60	8,87
Que sea divertido	9,62	6,40	5,93	7,66

ALGUNAS CONCLUSIONES

1. Hay diferencias de valoración en las distintas etapas educativas. Así, lo que más valora el alumnado de ESO es que el profesor/a sea divertido y que genere buen ambiente de convivencia y trabajo en clase, cualidades que son menos valoradas en Bachillerato y Ciclos Formativos.
2. Las cualidades más valoradas en general son: que el profesor/a explique bien, sea justo, organizado y respetuoso.



Departamento de Formación, Evaluación e Innovación
 IES Francisco de los Ríos
 Fernán Núñez (Córdoba)
dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

