

INTRODUCCIÓN

El enfoque competencial se extiende en la educación teniendo como objetivo fundamental que el alumnado sea capaz de responder a demandas y situaciones complejas movilizandodiferentes habilidades. Este cambio de perspectiva sobre en el proceso de enseñanza/aprendizaje se centra más en el aprendizaje por tareas que en la transmisión de conocimientos. Esto implica que el profesorado cambie la forma de evaluar y por tanto utilice diferentes tipos de instrumentos de evaluación, siendo las rúbricas uno de los instrumentos que mejor se adaptan al trabajo por tareas, aunque también se pueden aplicar a otras formas de trabajo cuando utilizamos indicadores de logro en referencia a unos criterios evaluación.

¿QUÉ SON LAS RÚBRICAS?

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño del trabajo por parte de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto, tarea o actividad en varios niveles de rendimiento de acuerdo a un indicador de logro con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación.

TIPOS DE RÚBRICAS

Según lo que se pretenda evaluar, hay dos tipos de rúbricas:

1. Rúbrica holística o global: mediante ella se hace una valoración del conjunto de la tarea, proyecto o actividad utilizando unos descriptores que se corresponden a niveles globales de

Elementos básicos de una Rúbrica



Si tienes alguna experiencia educativa o formativa que quieras compartir con tus compañeros/as

Enviar colaboraciones a

dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

desempeño en referencia al indicador de logro. Este tipo de rúbrica está orientado a adquirir cierta información global del alumno y una radiografía general del grupo.




2. Rúbrica analítica: estas rúbricas se centran en tareas de aprendizaje más concretas y necesitan un diseño más pormenorizado. En ellas se valora cada parte de una actividad o conjunto de actividades. Se utilizan cuando es necesario evaluar los distintos procedimientos, fases, elementos, componentes que constituyen el proceso de desarrollo de una tarea, proyecto o actividad. Estos subapartados mantienen las mismas escalas de resolución y finalmente se puede dar un resultado global sumando los valores parciales de dichos subapartados.

2.1. Rúbricas de desarrollo. Son un subconjunto de las rúbricas analíticas. La distinción principal entre las dos es que el objetivo de las rúbricas del desarrollo no es evaluar un producto final o el rendimiento. En cambio, las rúbricas de desarrollo están diseñadas para responder a la pregunta: ¿en qué medida están los estudiantes que participan en nuestros programas / servicios desarrollando esta habilidad / capacidad / valor / etc.?

Según la forma de las escalas utilizadas en los descriptores pueden ser de tres tipos:

1. Rúbrica descriptiva: las escalas empleadas son textos que afirman o niegan la realización o adquisición de tarea, logro, actitud, habilidad...

2. Rúbrica numérica: se utilizan escalas numéricas que tienen una referencia conceptual no numérica. Ejemplos: (1 = suspenso, 2 = aprobado, 3 = notable, 4 = excelente), (1 = inicial, 2 = medio, 3 = avanzado), (1 = poco, 2 = regular, 3 = adecuado, 4 = bueno, 5 = excelente).

3. Rúbrica gráfica. En ellas los descriptores se definen por conceptos que se relacionan con algún tipo de graffía o fotografía. Ejemplo: Nada (), A veces (), Frecuentemente (). Este tipo de rúbricas son utilizadas con más frecuencia en niveles educativos como Infantil o Primaria donde los alumnos comprenden con mayor facilidad los conceptos de logro o no a través de imágenes, como caras sonrientes.

En una rúbrica pueden combinarse datos descriptivos y numéricos siempre que el profesor sepa qué está evaluando y el procedimiento que está utilizando

VALOR DE LA RÚBRICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

La rúbrica es un instrumento de evaluación que hay que contextualizar dentro del proceso de evaluación con un valor concreto de acuerdo a su propio contenido relacionado con una tarea o actividad que tiene unos indicadores de logro como referencia (en relación a la materia y/o competencias clave) y a los que hemos tenido que adjudicar un valor dentro de los criterios de calificación.

VENTAJAS DEL USO DE LAS RÚBRICAS

Ventajas para los alumnos/as: tienen mucha más información que con otros instrumentos facilitándose la retroalimentación en la mejora del rendimiento, fomentan el aprendizaje y la autoevaluación, conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados, facilitan la comprensión global del tema y la relación de las diferentes capacidades, ayudan al alumnado a pensar en profundidad, promueven la responsabilidad del alumnado, que en función de los criterios expuestos pueden revisar sus trabajos antes de entregarlos al profesor.

Ventajas para el profesorado: son fáciles de usar y de explicar a los alumnos, incrementa la objetividad del proceso evaluador, ofrecen una retroalimentación sobre la eficacia de los métodos de enseñanza que se han empleado, son versátiles y se ajustan a las exigencias de la evaluación por competencias.

INCONVENIENTES DEL USO DE LAS RÚBRICAS

Los principales inconvenientes están en que el diseño de una rúbrica supone tiempo por parte del docente y conocimiento de cómo se hace pudiendo convertirse la evaluación en algo extenuante; también que un mal diseño de la rúbrica puede hacer que no se identifique el criterio de evaluación con la tarea en sí o por el contrario, criterios demasiado generales, hacen inviable su evaluación; además de que evaluar por rúbricas promueve la estandarización del alumnado con el riesgo de que los profesores/as se conviertan en "máquinas de graduar".

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

Para poder aplicar de forma adecuada la evaluación por rúbricas deben seguirse una serie de pasos:

1. Definir bien los indicadores de logro a partir del criterio de evaluación. Cuando se establecen los indicadores de logro tenemos que tener en cuenta las diferentes dimensiones que pueden formar parte de ellos (operaciones mentales o procesos cognitivos, contenidos de materia y/o competencias, contexto o espacio de aplicación dentro de las unidades didácticas, valores y actitudes...)
2. Establecer de forma clara los descriptores que marcan el nivel de desempeño para cada indicador de logro.

EJEMPLOS DE ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

RUBRICA GLOBAL Sobre una actividad de exposición de contenidos.

Indicadores de logro	Suspenso	Aprobado	Notable	Excelente
Explica los principios de la teoría ética de Sócrates y realiza una comparación con los principios de la ética aristotélica.	No responde o expone algunas ideas de manera desorganizada o con escasa precisión con respecto a lo que se le está pidiendo.	Explica los principios de la ética de ambos autores de manera organizada pero de forma incompleta y sin comparación alguna o hace una comparación inadecuada.	Explica los principios de la ética de ambos autores de manera organizada y completa, intentando establece una comparación entre dichos autores pero no logra hacerlo de forma acertada.	Explica los principios de la ética de ambos autores de manera organizada y completa estableciendo una comparación acertada entre dichos autores.

RÚBRICA ANALÍTICA - Tarea: hacer en grupo un cartel sobre los derechos humanos (uno de ellos).

Dimensión a medir y/o indicador de logro correspondiente.	1	2	3	4
Presentación del mensaje. (Muestra capacidad para presentar mensajes en construcciones simbólicas)	No presenta mensaje alguno o lo hace de forma muy confusa.	Presenta el mensaje pero con cierta confusión.	Presenta el mensaje correspondiente al derecho de forma clara	Presenta el mensaje correspondiente al derecho de forma muy clara
Estructura / espacios. (Sabe distribuir el espacio en construcciones plástico/visuales.	Realiza una estructura y distribución del espacio poco adecuada.	Realiza una estructura y distribución del espacio adecuada.	Realiza una estructura y distribución del espacio buena.	Realiza una estructura y distribución del espacio muy buena.
Aspecto estético /creativo. (Utiliza la imaginación y la creatividad en sus trabajos)	Presenta un aspecto estético nada atractivo.	Presenta un aspecto estético poco atractivo.	Presenta un aspecto estético atractivo.	Presenta un aspecto estético muy atractivo.
Proceso de elaboración en equipo. (Participa y colabora activamente en las tareas de equipo)	Los miembros del grupo apenas han colaborado para realizar la tarea.	Los miembros del grupo han colaborado pero de forma poco adecuada para realizar la tarea.	Los miembros del grupo han llevado a cabo una buena colaboración para realizar ...	Los miembros del grupo han llevado a cabo una excelente colaboración para realizar la tarea.
Entrega del trabajo en el plazo fijado. (Planifica y organiza actividades y tiempo.)	No entrega	Lo entrega fuera de plazo establecido.	En plazo pero después de insistirle mucho.	Lo hace en el plazo establecido.

RÚBRICA DE DESARROLLO

Componentes de una rúbrica

Columna que desglosa los aprendizajes o rasgos que se constituyen en el referente con el que se contrasta o evalúa el desempeño esperado

Columna que indica el desempeño real obtenido a partir de la aplicación de la escala determinada







Criterio	Niveles de desempeño				Calificación (Cuantitativa o cualitativa)
	Insatisfactorio (Puntaje o apreciación)	Necesita apoyo (Puntaje o apreciación)	Satisfactorio (Puntaje o apreciación)	Excelente (Puntaje o apreciación)	
1	¿Cómo se describe este nivel de desempeño?	¿Cómo se describe este nivel de desempeño?	¿Cómo se describe este nivel de desempeño?	¿Cómo se describe este nivel de desempeño?	
2					
3					

Descriptorios que contienen las especificaciones que entregan el significado de cada dimensión a medir revelando las posibles concreciones de desempeño y otorgando los atributos que pueden valorarse en función de elementos cualitativos, cuantitativos o ambos en cada nivel.

OTROS MODELOS

Indicadores de logro	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
Reconoce los principales ríos de la Península Ibérica.			
Es respetuoso con las normas de convivencia.			

RÚBRICA GRÁFICA

			
 TRABAJAMOS TODOS			
 NOS ESCUCHAMOS			
 NOS DIVERTIMOS			



Departamento de Formación, Evaluación e Innovación
 IES Francisco de los Ríos
 Fernán Núñez (Córdoba)
 dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

