



Form@cción

Departamento de Formación, Evaluación e Innovación

I.E.S. "Francisco de los Ríos "

Fernán Núñez (Córdoba)

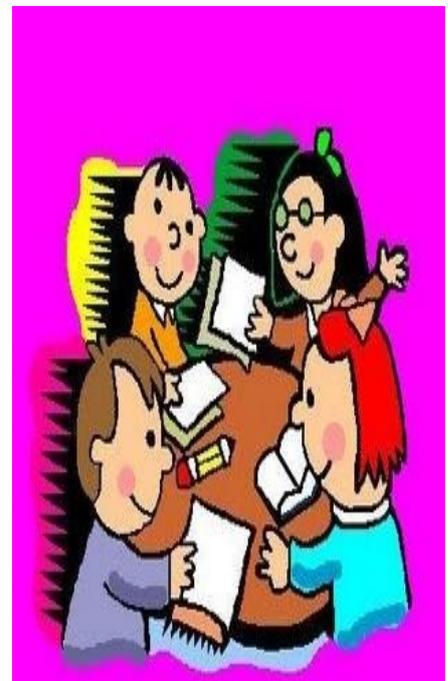
Nº 5

Diciembre de 2014

El trabajo en equipo

En las leyes y normativas sobre educación se habla de un aprendizaje integral, y éste incluye habilidades socio-emocionales y valores de cooperación, pero el desarrollo de los programas educativos suele ir en sentido opuesto pues la metodología más extendida se fundamenta en el individualismo y la competitividad, así como en obtener resultados que certifiquen aprendizajes académicos. Por un lado, se pretende que los alumnos no sean egoístas y que piensen en los demás, sin embargo se fomenta su individualismo obligándoles a competir en lugar de impulsar su solidaridad permitiendo la ayuda mutua entre compañeros para alcanzar los aprendizajes.

Una estrategia para superar esta contradicción y acercar la práctica educativa a la teoría es el trabajo en equipo que supone aunar voluntades para conseguir objetivos, poniendo en práctica valores de cooperación, lo que requiere el esfuerzo individual de cada uno pues sin trabajo individual no hay auténtico trabajo en equipo. No se pretende alcanzar un objetivo común con el aporte parcial de cada uno de los alumnos sino que cada alumno logre desarrollar su potencial gracias al apoyo de sus compañeros, lo que revertirá en beneficio de todos. El trabajo en equipo no es un objeti-



Si tienes alguna experiencia educativa o formativa que quieras compartir con tus compañeros/as

Enviar colaboraciones a

dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

vo pedagógico sino una herramienta metodológica para alcanzar los objetivos, una estrategia de aprendizaje entre los propios alumnos guiados por el profesor, que aporta conocimientos convenientes en cada momento y facilita que unos puedan aprender de otros.

Organización del aula

La estrategia del trabajo en equipo supone una distribución distinta de los alumnos en el aula, en pequeños grupos de manera que el profesor se pueda mover alrededor de la clase para facilitar la comunicación y explicaciones oportunas. El material para el trabajo de los alumnos se coloca en estanterías alrededor de la clase, o en las mesas/sillas pero sin obstaculizar el paso por la clase.

Criterios para organizar los equipos:

- Los equipos deben estar formados por 4 alumnos, (5 como mucho).
- Deben ser estables aunque puede haber cambios puntuales, y pueden ser grupos distintos en las diferentes materias, es decir, los alumnos cambian de grupo cuando se cambia de materia.
- En principio, hasta que los alumnos aprendan a hacer grupos de trabajo (y no de recreo), el profesor organiza los grupos de acuerdo a criterios de eficacia.
- Los grupos deben ser heterogéneos, habiendo en ellos alumnos con capacidades diversas (lentos con rápidos, tranquilos con inquietos, despistados con concentrados, etc.)
- Todos asumen las mismas responsabilidades y tareas y después se confrontan, aunque en algunas tareas se puede repartir el trabajo. Cada día uno es el representante del grupo (prepara material, anota y expone conclusiones...)

Ventajas del trabajo en equipo

1. Se aprende dando importancia al proceso de aprendizaje, siendo menos mecánico y más sólido pues fomenta la comprensión, la reflexión y el debate.
2. Aprender rectificando de los propios errores, teniendo en cuenta que el error forma parte del proceso de aprendizaje.
3. Se agiliza el proceso de aprendizaje pues aunque al principio es más lento, después, cuando el alumnado se adapta a la dinámica de trabajo en grupo, el proceso es más ágil.
4. Todos amplían y fortalecen sus conocimientos, los que tienen dificultades se apoyan en el grupo, los mejores (académicamente hablando) consolidan sus conocimientos cuando los explican a sus compañeros. Todos mejoran su rendimiento académico y el desarrollo de valores de cooperación.
5. Aprender resulta más interesante, ameno y retador pues favorece la reflexión, el análisis y el debate.
6. Facilita el trabajo competente del profesorado ya que favorece la comunicación en clase y que unos aprendan de otros.
7. Se crea en el aula un ambiente de libertad y disciplina donde los alumnos asumen mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.
8. Se aprende a trabajar y convivir con personas diversas.

Convivencia

Para trabajar en equipo es necesario propiciar un clima de disciplina y cooperación, estableciendo normas y límites imprescindibles para convivir en armonía y lograr los objetivos. Las normas de convivencia resultan más prácticas y eficaces cuando en su establecimiento participan los propios alumnos.

Algunas normas importantes para el buen funcionamiento de los equipos son las siguientes:

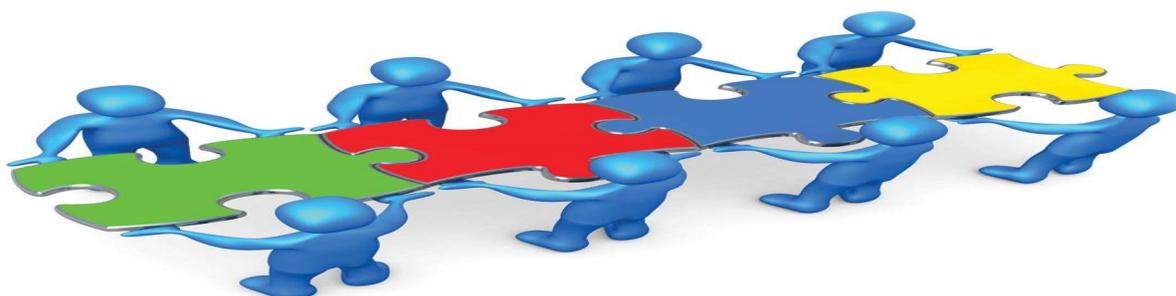
- Mantener un ambiente de orden. Material ordenado, tono de voz suave, centrarse en el trabajo propuesto, etc.
- Establecer turnos de participación para que todos los miembros del grupo sean protagonistas.
- Aceptar grupos heterogéneos para contar con una mayor riqueza cognitiva y socioemocional.
- Realizar el trabajo individual previo al de equipo para que todos los componentes se esfuerzen en la medida de sus posibilidades.
- Aprender escuchando de forma activa a los compañeros.
- No molestar a los compañeros.

Las consecuencias del incumplimiento de estas normas de convivencia son diversas:

- Salir del equipo: por ejemplo, si alguien molesta a algún compañero, saldrá del equipo (no de la clase) hasta que se tranquilice y esté dispuesto a colaborar en lugar de molestar.
- Retirar la atención dentro del equipo a quien molesta y no colabora, no se le hace caso hasta que esté dispuesto a dejar de interrumpir o de molestar a sus compañeros.
- Restituir o reparar: si un alumno quita, tira, ensucia o rompe algo tendrá que devolverlo, recogerlo, limpiarlo o arreglarlo.

El profesor

Los alumnos participan en establecer las normas y las consecuencias de esas normas, también en su cumplimiento, pero el profesor no se desentiende del proceso sino que lo guía hasta que los alumnos asumen la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir las normas, y resuelven entre ellos las situaciones conflictivas que se presentan en el equipo y en el aula. El profesor también intervendrá cuando los alumnos pidan ayuda porque no puedan resolver la situación conflictiva, no para imponer sus criterios, sino para ayudar a la resolución. El profesor/a debe motivar a los alumnos a cumplir las normas y a lograr los objetivos, actuando como modelo positivo y transmitiéndoles confianza en sí mismos pues de esta manera comprenden que se cree en ellos, en su capacidad para esforzarse y aprender, en su capacidad de mejorar en comportamientos inadecuados, etc.



PROCESO PARA TRABAJAR EN EQUIPO

EXPLICACIÓN DEL PROFESOR.

Exposición de la cuestión o tema. El profesor explica el tema utilizando el material y recursos que considere oportunos, fomentando la participación de los alumnos con preguntas y conclusiones, aclarando dudas, etc.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

Trabajo individual en la clase y en la casa. Realización de actividades propuestas.

Trabajo en equipo: confrontar trabajos individuales, ayudándose a corregir errores y ampliar conocimientos, resolviendo dudas, etc. Aprendizaje por ensayo – error. En esta fase el profesor/a recorre los grupos para animar a la participación y clarificar las dudas que existan pero sin dar respuestas cerradas sino proponiendo caminos para el aprendizaje. Si observa que en un grupo nadie captó los conceptos básicos puede proponer cambios de grupo, y si la mayoría no entendió, debe volver a primer paso del proceso (explicación). En la medida que considere oportuno el profesor propondrá actividades de distinta dificultad para hacer en casa en las que el alumno afrontará el trabajo sin el apoyo de su equipo. Estas actividades de casa se corregirán en equipo. El profesor se involucra en la corrección de los deberes, teniendo en cuenta que estos deberes son ejercicios que forman parte del proceso de aprendizaje.

RESULTADO.

La misión del profesor es enseñar a sus alumnos a aprender, si estos no aprenden su misión queda incumplida. Los alumnos aprenden cuando logran el resultado que se pretendía, cuando adquieren los conceptos y saben aplicarlos para resolver situaciones reales o ficticias, cuando esos conceptos les sirven para aprender, cuando aprenden a aprender.

Evaluación

Para evaluar el resultado hay que tener en cuenta que, aunque aprenden a través de la ayuda del equipo; el resultado, la calificación, no es del equipo, lo alcanza cada uno de los componentes del equipo. La nota es personal, no grupal, aunque el grupo y cada alumno puede participar en evaluar su propio trabajo. No hay una nota para el aprendizaje del grupo sino para cada uno de los alumnos.

El contenido de este número de Form@cción está basado en el libro:

“Atrévete a innovar” Y a trabajar en equipo, de Maite Vallet, en editorial Wolters Kluwer.



Departamento de Formación, Evaluación e Innovación
IES Francisco de los Ríos
Fernán Núñez (Córdoba)
dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es

