



# Form@cción

Departamento de Formación, Evaluación e Innovación

I.E.S. "Francisco de los Ríos "

Fernán Núñez (Córdoba)

Nº 8

octubre de 2015

**LA ACCIÓN  
TUTORIAL**



*La labor tutorial llevada a cabo por los tutores /profesorado es fundamental en la tarea docente y en los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, influyendo en la calidad de la educación.*

Algunas ideas para llevar a cabo la acción tutorial son las siguientes:

**1. CONOCER A NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS.:**

En las clases hay una gran diversidad de características individuales y grupales en cuanto a estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, capacidades, problemáticas, contexto familiar, integración social, etc. Es importante recabar información para tener el mayor conocimiento posible sobre esas características y poder ayudar a nuestro alumnado, acompañarle en su aprendizaje, y ofrecerle orientación.

**2. CONSEGUIR QUE LA CLASE SEA UN GRUPO.**

La clase debe funcionar como grupo cohesionado, donde los alumnos se relacionen abiertamente, se ayuden, participen en el grupo y en la vida del centro, etc. Algunas actividades que pueden favorecer esto es el conocimiento mutuo entre el alumnado, participación, asambleas de clase, distribución de responsabilidades, trabajo en equipo, cooperación...

**3. EDUCAR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA**

Hay que facilitar que los alumnos participen en la elaboración y gestión de las normas de conviven-

Si tienes alguna experiencia educativa o formativa que quieras compartir con tus compañeros/as

Enviar colaboraciones a

[dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es](mailto:dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es)

cia en el grupo, poner en marcha programas preventivos (de abusos entre iguales o bullying, del racismo y la intolerancia, de la violencia de género, habilidades para la prevención de conflictos...) y disponer de técnicas y procedimientos para la resolución constructiva de los conflictos (mediación escolar, negociación, contratos de convivencia, fichas de reflexión para el aula de convivencia...) La finalidad es que aprenda a convivir con otras personas.

#### 4. AYUDAR EL ALUMNADO EN SU PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

Es este aspecto es importante la orientación académica y profesional para que cada uno de los alumnos y alumnas puedan construir su propia identidad y desarrollar un proyecto de futuro. Esta orientación se puede dar a tres niveles:

- El profesor de área puede ofrecer orientación profesional en su materia, ayudar al alumnado a su autoconocimiento y a madurar como persona (pensar por sí mismo), para tomar decisiones con responsabilidad, potenciar capacidades de cooperación, trabajo en equipo, valores éticos en el ejercicio profesional, etc.
- El tutor/a puede ofrecer orientación académica y profesional individualizada a los alumnos y sus familias sobre distintas opciones educativas y profesionales, favoreciendo habilidades y estrategias de conocimiento y búsqueda en relación con las opciones académicas y profesionales.
- El Departamento de Orientación debe llevar a cabo programas de orientación académica y profesional para los alumnos y sus familias desarrollando diversas actividades de información, visitas a centros, asistencia a ferias educativas o profesionales, contacto con el mundo laboral, etc.

En todos los niveles se puede ofrecer información y consejos sobre materias optativas e itinerarios en los diversos momentos del proceso educativo. Debe haber una coordinación entre estos tres niveles. Al terminar la secundaria es importante el consejo orientador sobre las opciones más adecuadas en relación con su futuro académico o profesional. En este consejo orientador debe tenerse en cuenta la opinión del alumno y la del equipo educativo.

#### 5. RELACIONES DE COOPERACIÓN ENTRE TUTOR Y LAS FAMILIAS.

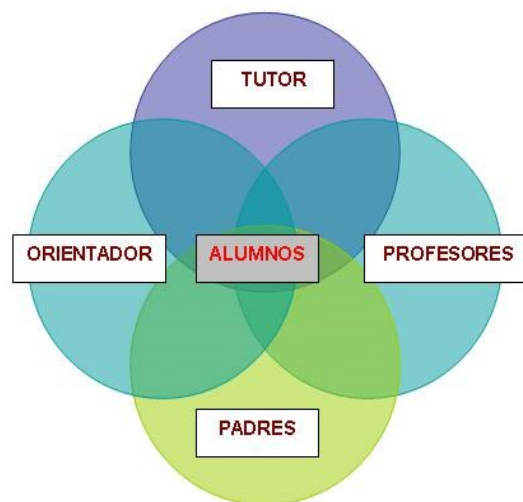
Las familias y la escuela tienen una gran influencia en el desarrollo de las personas, por lo que es necesario establecer vínculos de colaboración entre ambas para favorecer un adecuado proceso formativo de los alumnos, afrontando las posibles dificultades que se presenten a nivel grupal o individual. La tutoría es el canal principal de que dispone un centro para realizar esta tarea.

Algunas estrategias para favorecer esta labor son el intercambio de información en diversos momentos y mediante diversas formas (entrevista, cuaderno – agenda, correo electrónico, cuestionarios e informes, reuniones por grupos...), participación directa de las familias en periodos de adaptación inicial, talleres, jornadas, actividades extraescolares, fiestas, etc.

#### 6. LA ACCIÓN TUTORIAL ES UNA TAREA DE EQUIPO.

La acción tutorial debe entenderse desde una concepción colaborativa como tarea compartida entre todos los miembros del equipo educativo y contando con el apoyo y coordinación de otros profesionales y los recursos del entorno.

Una herramienta clave es la reunión del equipo educativo en diferentes momentos (evaluación inicial, evaluaciones trimestrales, abordar situaciones concretas...) También se puede echar mano de las nuevas tecnologías de la comunicación para facilitar el contacto entre los miembros del equipo educativo. Para que las reuniones sean eficaces el tutor debe prepararlas con un orden del día, información previa, etc. El tutor debe canalizar la información entre los miembros del equipo educativo, y también entre el equipo educativo y el grupo de alumnos en un doble sentido.



Cuando el equipo educativo lo considere oportuno podrá contar con el apoyo del Departamento de Orientación y otros profesionales.

#### 7. LA ACCIÓN TUTORIAL HA DE SER PLANIFICADA.

Una planificación cuidadosa de la acción tutorial, que responda a las características y necesidades del contexto y que se integre de manera coherente con los proyectos del centro, es imprescindible para poder desarrollar todas las funciones asignadas al tutor y conseguir los importantes objetivos educativos que se pretenden con el desarrollo de la acción tutorial. En esta planificación deben incluirse actuaciones con el profesorado del equipo educativo, con los alumnos y con las familias.

El desarrollo del Plan Tutorial (acción tutorial) debe evaluarse durante el proceso y al finalizar el curso. En dicha evaluación, de la que debe aparecer un informe en la memoria de tutoría, han de participar los alumnos, los profesores y las familias. Puede hacerse mediante cuestionarios incluyendo distintos aspectos: logros y dificultades en el desarrollo de objetivos y actividades; disponibilidad de recursos, participación, etc.

La acción tutorial encuentra circunstancias que la obstaculizan o limitan: muchos alumnos por grupo, falta asignación horaria con el grupo, escasez de recursos, insuficiente coordinación educativa en el centro, falta de colaboración de las familias, etc.

*Este trabajo ha tenido como base el libro: "La tutoría en los centros educativos", de Juan Carlos Torrejo y otros, en la editorial GRAÓ.*

## BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

### Proyectos o Centros de Interés

Esta práctica educativa consiste en elegir un determinado proyecto o centro de interés, como por ejemplo, El Ferrocarril, El Torcal de Antequera, Doñana, el Palacio Ducal, El Parque de las Fuentes... y sobre él, integrar una serie de contenidos de distintas materias educativas de acuerdo al nivel del que se trate. Es importante que los alumnos puedan participar en la elección de los centros de interés, haciendo propuestas concretas o seleccionando entre varias propuestas. Y también, que los centros de interés estén relacionados con algún elemento del entorno natural, social o histórico, siendo más cercano al alumno en los cursos iniciales, y algo más lejano en los cursos de ESO. Es fundamental el trabajo en equipo del profesorado.

El desarrollo del proyecto o centro de interés pasa por distintas fases:

#### 1. INICIAL:

A) MOTIVACIÓN: actividad para introducir al alumnado en el tema. Puede ser un vídeo, una presentación... sobre el centro de interés.

B) CUESTIONARIO PREVIO: cuestionario individual sobre los contenidos básicos que se van a tratar del centro de interés y las distintas materias.

#### 2. PREPARACIÓN:

A) INFORMES: documentos con contenidos del Centro de Interés y materias que se quieren desarrollar.

B) ACTIVIDADES: realización de actividades relacionadas con los informes / contenidos que queremos tratar.

(A y B se desarrollan a la vez y los alumnos se disponen en grupos de clase.)

C) PREPARAR SALIDA: preparar la salida / visita al centro de interés por grupos de campo para recabar información sobre determinados aspectos. Cada grupo puede ocuparse de un aspecto concreto de la visita y dependiendo del centro de interés que se trate pues no es lo mismo hacer una salida a un parque natural que visitar un palacio del patrimonio histórico o una estación

de ferrocarril. El profesorado ayudará a los distintos grupos a diseñar la investigación. Se forman los grupos de campo con alumnos de los distintos grupos de clase.

3) **REALIZACIÓN**: visita al centro de interés y recabar información por grupos de campo de acuerdo a la investigación que se ha diseñado en la fase de preparación.

4. **FINAL**:

A) **INFORMES DE GRUPOS DE CAMPO**: cada grupo de campo prepara un informe sobre su investigación y después cada alumno en su grupo de clase copia los informes de todos los grupos de campo.

B) **INFORME FINAL INDIVIDUAL**. Cada alumno, en su grupo de clase, prepara un informe siguiendo un esquema previo con cuestiones básicas de contenidos vistos durante el desarrollo de todo el centro de interés. Los alumnos se ayudan para esta hacer este informe.

C) **EXPOSICIÓN POR GRUPOS DE CLASE Y DEBATE**. Se presenta un esquema para la presentación de cada grupo de clase con los aspectos más importantes del desarrollo del centro de interés. Cada grupo debe preparar la exposición y después llevarla a cabo.

5. **EVALUACIÓN**

A) **REVISIÓN DE ACTIVIDADES EN CUADERNO y ELABORACIÓN DE INFORMES (GRUPO DE CAMPO E INFORME FINAL INDIVIDUAL)**: anotaciones en diario de clase durante el proceso

B) **VALORACIÓN DE EXPOSICIÓN POR GRUPOS DE CLASE EN LA FASE FINAL**.

C) **ENTREVISTAS POR GRUPOS**. El equipo educativo plantea preguntas a los alumnos durante la entrevista.

D) **AUTOEVALUACIÓN / HETEROEVALUACIÓN**.

E) **PRUEBA INTEGRADA ESCRITA**. Prueba individual con los aspectos más importantes que se han visto durante el desarrollo del centro de interés.

6. **DIVULGACIÓN**. Hacer un informe sobre conclusiones finales y propuestas de mejora para publicar en revista de centro, provincial,... (Se propone a un grupo de alumnos/as)

*(El modelo que se presenta solo es una propuesta, cada equipo educativo puede diseñar su propio modelo para el desarrollo de proyectos o centros de interés, y asignar porcentajes de evaluación distintos a cada aspecto.)*

**VENTAJAS**: mayor motivación y participación del alumnado, que se traduce en mejores resultados académicos.

**INCONVENIENTES**: disposición de alumnado en clase por grupos que puede producir mayor ruido, movimientos, etc. Y mucho trabajo del profesorado para llevar a cabo todo el proceso.



**Departamento de Formación, Evaluación e Innovación**  
**IES Francisco de los Ríos**  
**Fernán Núñez (Córdoba)**  
**dpto.formacion@iesfranciscodelosrios.es**

