

Proceso de Autoevaluación y Mejora

Memoria

Curso 2018 / 2019

JUNIO

IES "Francisco de los Ríos"
Fernán Núñez
Córdoba



1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPIOS ESTABLECIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

Teniendo en cuenta los datos de fuentes internas o de la AGAEVE, según corresponda, en cuanto a variables de medida establecidos para cada objetivo, se hace la siguiente valoración sobre el grado de consecución de los objetivos, utilizando símbolos (triángulos de colores) o términos:

- La tendencia indica el rendimiento sostenido a lo largo de los tres últimos cursos y puede ser positiva (verde), negativa (rojo) o discontinua (amarillo).
- La relevancia permite comparar los resultados obtenidos por el centro con la media de otros centros de similares características socioculturales y puede ser positiva (mejores resultados - verde) o negativa (peores resultados - rojo).

OBJETIVOS DE CENTRO

Ámbito de organización y funcionamiento del centro				VALORACIÓN	
OBJETIVOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	VARIABLES DE MEDIDA	MEDIDA	TENDENCIA	RELEVANCIA
1.1. Mejorar el grado de participación y colaboración en la vida del Centro (Alumnado y Tutores legales).	Porcentaje de participación en las reuniones de padres y madres.	Fuente interna: Hoja de control de asistencia. a) Nº de asistentes. b) Nº tutores legales convocados.	70 %	DISCONTINUA	
	Número de reuniones individualizadas de tutores legales con el tutor/a.	Fuente interna: Registro telemático reuniones tutores legales/tutor/a.	670	DISCONTINUA	
	Número de reuniones de la Jefatura de Estudios o Jefatura del Dpto. de Orientación con el grupo de alumnos delegados de clase.	Fuente interna: Memoria del Departamento de Orientación o Jefatura de estudios.	1	DISCONTINUA	
	Porcentaje de participación en las reuniones de alumnos/as delegados de clase.	Fuente interna: Memoria del Departamento de Orientación o Jefatura de estudios.	80 %	DISCONTINUA	
1.2. Promover y mantener las	Número de colaboraciones	Fuente interna: Relación de actividades registradas por el			



relaciones con otras instituciones y entidades.	desarrolladas por el centro con otras instituciones y entidades.	Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias. a) Nº de colaboraciones realizadas durante el curso escolar.	24	DISCONTINUA	
1.3. Mejorar la convivencia del centro y mantener un adecuado clima escolar.	Porcentaje de alumnado sin incidentes de conductas contrarias a la convivencia.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. Cumplimiento de las normas de convivencia. a) Nº de alumnos y alumnas sin incidentes. b) Total alumnado.	97,1 %	NEGATIVA	POSITIVA
	Porcentaje de conductas leves contrarias a la convivencia.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnado con conductas contrarias a la convivencia. b) Total alumnado.	2,9 %	NEGATIVA	POSITIVA
	Porcentaje de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnado con conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. b) Total alumnado.	0 %	POSITIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente para la convivencia.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. b) Total alumnado.	0 %	POSITIVA	POSITIVA
1.4. Fomentar la educación en valores democráticos (solidaridad, tolerancia, no discriminación e igualdad de género) y el respeto al medio ambiente.	Número de actividades que favorecen la coeducación.	Fuente interna: Memoria del Coordinador/a de Coeducación.	12	POSITIVA	
	Mantenimiento o reducción en el consumo de energía eléctrica.	Fuente interna: Facturación energía eléctrica.	-5 %	POSITIVA	
1.5. Fomentar el cuidado de	Grado de satisfacción del profesorado y alumnado.	Fuente interna: cuestionarios de satisfacción. (De 1 a 5)	3,5	DISCONTINUA	



las instalaciones del Centro y la limpieza del mismo.	Porcentaje del presupuesto destinado a reparaciones dolosas.	Fuente interna: registro de facturación en reparaciones dolosas.	1,5 %	DISCONTINUA	
1.6. Mejorar el nivel de eficacia en la planificación de actividades complementarias y extraescolares destinadas a alumnado.	Porcentaje de ajuste de las actividades extraescolares (salidas del centro) por grupo a los acuerdos internos.	Fuente interna: Relación de actividades extraescolares por grupo reflejadas en la Memoria del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias. a) Nº de grupos que se ajustan. b) Total de grupos	100 %	POSITIVA	
2. Ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje				VALORACIÓN	
OBJETIVOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	VARIABLES DE MEDIDA	MEDIDA	TENDENCIA	RELEVANCIA
2.1. Fomentar y favorecer la formación del profesorado.	Porcentaje de profesorado que realiza una actividad formación en CEP.	Fuente: Registro de formación CEP Córdoba. a) Nº de profesores que participan. b) Número de profesores del centro.	50 %	POSITIVA	
	Porcentaje de profesorado que participa en grupos de trabajo.	Fuente: Registro de Formación Sistema Séneca o FEIE. a) Nº de profesores que participan. b) Nº de profesores del centro.	20 %	POSITIVA	
2.2. Impulsar la coordinación con el Centro de Primaria y los Centros de Secundaria	Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.	Fuente externa: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnos con primera matrícula en 1º de ESO procedentes de 6º de Primaria con 0 suspensos.	90,2 %	DISCONTINUA	POSITIVA
	Número de compromisos adquiridos sobre pautas básicas metodológicas de intervención consensuadas entre el Instituto y los centros de Primaria y de Secundaria adscritos.	Fuente interna: Registro actuaciones programa de tránsito entre etapas. a) Nº de compromisos suscritos con los distintos centros adscritos.	2	DISCONTINUA	



adsritos, para fijar líneas metodológicas comunes.	Grado de satisfacción del profesorado en los resultados de las pruebas iniciales.	Fuente interna: Encuesta del FEIE. Porcentaje %. a) Nº de valoraciones satisfactorias b) Nº de encuestas realizadas	70 %	DISCONTINUA	
	Grado de satisfacción del profesorado en las reuniones de coordinación.	Fuente interna: Encuesta del FEIE. Porcentaje %. a) Nº de valoraciones satisfactorias. b) Nº de encuestas realizadas.	60 %	DISCONTINUA	
3. Ámbito de los resultados del alumnado				VALORACIÓN	
OBJETIVOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	VARIABLES DE MEDIDA	MEDIDA	TENDENCIA	RELEVANCIA
3.1. Avanzar en la mejora de resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y titulación en las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en todas las materias. b) Nº total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.	61,5 %	NEGATIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº total de alumnas y alumnos de ESO que obtienen evaluación positiva en las distintas materias. b) Nº total de alumnas y alumnos que constan en las actas de evaluación.	83,4	DISCONTINUA	POSITIVA
	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ESO.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos de ESO que promocionan en un determinado curso. b) Nº total de alumnas y alumnos matriculados en el curso correspondiente. c) Porcentaje por curso del alumnado que promociona.	83,1 %	NEGATIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado de ESO	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca.	74,1 %	NEGATIVA	POSITIVA



	que alcanza la titulación correspondiente.	a) Nº de alumnas y alumnos que titulan en ESO. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en 4º de ESO.			
	Porcentaje de alumnado que ha titulado en ESO y continúa sus estudios en bachillerato o en un ciclo formativo de grado medio.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios posteriores de bachillerato. b) Nº de alumnas y alumnos que han titulado en ESO. c) $c = a \times 100 / b$ d) Nº de alumnas y alumnos que habiendo titulado en ESO continúan estudios de ciclos formativos de grado medio. e) Nº de alumnas y alumnos que han titulado en ESO.	97,6 %	NEGATIVA	POSITIVA
3.2. Avanzar en la mejora de resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y titulación en las enseñanzas de Bachillerato.	Media de porcentajes de alumnado de bachillerato con evaluación positiva en las distintas materias.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos con evaluación positiva en una determinada materia. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en dicha materia. c) Porcentaje por materia del alumnado con evaluación positiva.	89,7 %	POSITIVA	POSITIVA
	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de bachillerato.	Fuente: Indicadores homologados sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos de bachillerato que promocionan en un determinado curso. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente. c) Porcentaje por curso del alumnado que promociona.	73,3 %	POSITIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado de bachillerato que alcanza la titulación correspondiente.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que titulan en Bachillerato. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos	69,44	DISCONTINUA	POSITIVA



		matriculados en 2º de bachillerato.			
	Porcentaje de alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que habiendo titulado en bachillerato continúan estudios superiores. b) Nº de alumnas y alumnos que han titulado en Bachillerato. c) $c = a \times 100 / b$	100 %	DISCONTINUA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado que obtiene evaluación positiva en las pruebas de acceso a la universidad	Fuente: información de universidad. a) Nº de alumnas y alumnos que habiendo titulado en Bachillerato superan las pruebas de acceso a la universidad. b) Nº de alumnas y alumnos que se han presentado a las pruebas de acceso a la universidad. c) $c = a \times 100 / b$.			
3.3. Avanzar en la mejora de resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y titulación en las enseñanzas de Formación Profesional y Educación de	Media de porcentajes de promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado medio.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado medio que promocionan en un determinado curso. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente. c) Porcentaje por curso del alumnado que promociona.	70,1 %	DISCONTINUA	NEGATIVA
	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación correspondiente.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado medio. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.	75 %	DISCONTINUA	NEGATIVA
	Media de porcentajes de	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca.	65 %	DISCONTINUA	NEGATIVA



Personas Adultas.	promoción por curso del alumnado de ciclos formativos de grado superior.	a) Nº alumnas y alumnos de ciclos formativos de grado superior que promocionan en un determinado curso. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en el curso correspondiente. c) Porcentaje por curso del alumnado que promociona.			
	Porcentaje de alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación correspondiente.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que titulan en ciclos formativos de grado superior. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.	76,7 %	DISCONTINUA	NEGATIVA
	Porcentaje de alumnado de educación secundaria para personas adultas que alcanza la titulación correspondiente.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a) Nº de alumnas y alumnos que titulan en ESPA. b) Nº total de alumnas matriculadas y alumnos matriculados en cursos con opción a dicho título.	40,1	NEGATIVA	POSITIVA
4. Ámbito de las medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje				VALORACIÓN	
OBJETIVOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	VARIABLES	MEDIDA	TENDENCIA	RELEVANCIA
4.1. Lograr una mayor eficacia en el desarrollo de planes personalizados dirigidos al alumnado.	Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca. a. Nº de alumnas y alumnos que recuperan materias o ámbitos pendientes.	75 %	DISCONTINUA	POSITIVA
	Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.	Fuente: Indicadores homologados sistema Séneca. a. Nº de alumnas y alumnos que promocionan en PMAR.	-	-	-



4.2. Mantener los buenos índices de absentismo y abandono escolar.	Porcentaje de alumnado con absentismo escolar en la ESO.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca: a) Nº de alumnas y alumnos que son absentistas en ESO. b) Nº de alumnos y alumnas matriculados en ESO.	0 %	POSITIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado con abandono escolar en la ESO.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca: a) Nº de alumnas y alumnos que abandonan en ESO. b) Nº de alumnas y alumnos matriculados en ESO.	1 %	POSITIVA	POSITIVA
	Porcentaje de alumnado con abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	Fuente: Indicadores homologados Sistema Séneca: a) Nº de alumnas y alumnos que abandonan las enseñanzas postobligatorias b) Nº de alumnas y alumnos matriculados en Ciclos Formativos y Bachillerato.	11,7 %	POSITIVA	NEGATIVA

2. DESCRIPCIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA.

En el siguiente cuadro aparece una descripción de logros y dificultades en el desarrollo del Plan de Mejora para este curso 2018-19.

También se valora, a modo de conclusión, el grado de consecución o satisfacción (Conseguida o Alto, En proceso o Medio, No conseguida o Bajo) con el desarrollo de dicha mejora, haciendo las indicaciones oportunas.

PROPUESTA DE MEJORA 1	
1. AMBITO DE MEJORA	2. Los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO	2.2. Impulsar la coordinación con el centro de Primaria y los Centros de Secundaria adscritos, para fijar líneas metodológicas comunes.
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	Desarrollo de la coordinación del centro con los centros de los que recibimos alumnado.



7. INDICADORES DE RESULTADO	Se han consensado con centros de los que se recibe alumnado unos niveles competenciales u objetivos mínimos en las materias instrumentales al terminar la E. Primaria y la ESO.	
<i>LOGROS</i>	<i>DIFICULTADES</i>	<i>GRADO DE CONSECUCCIÓN</i>
<p>Unificar temario en matemáticas y puesta en común de distintos tipos de exámenes para unificar criterios de realización de los mismos. (Matemáticas)</p> <p>Algunas líneas metodológicas, aunque pocas, parecen ser fruto de esta coordinación (sintaxis, lectura...) (Lengua C. y Literatura)</p>	<p>Bajo impacto de estas reuniones sobre el alumnado que recibimos. Se toman acuerdos pero parece que no se llevan a cabo.</p> <p>Desigualdad y heterogeneidad dependiendo de los centros de procedencia.</p> <p>Los alumnos presentan notas irreales y sobrevaloradas con respecto a lo que demuestran en las pruebas iniciales.</p> <p>Diferencias en el temario, en la metodología, en el nivel de dificultad de los exámenes, así como repetir los mismos conceptos de temas anteriores.</p>	EN PROCESO
PROPUESTA DE MEJORA 2		
1. AMBITO DE MEJORA	3. Los resultados del alumnado.	
2. OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO	3.3. Avanzar en la mejora de los resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y la titulación en las enseñanzas de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas.	
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	Mejora de los resultados de promoción en el primer curso del CFGM de Formación Profesional.	
7. INDICADORES DE RESULTADO	Se observa una tendencia de mejora en los resultados de promoción en el alumnado de primer curso del CFGM de FP. Referencia en indicador homologado correspondiente: porcentaje de promoción por cursos del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio.	
<i>LOGROS</i>	<i>DIFICULTADES</i>	<i>GRADO DE CONSECUCCIÓN</i>
- Control de bajas de alumnos ha permitido informar a los padres de las ausencias injustificadas. La mayoría de los padres eran conocedoras de los mismos. El		



<p>nivel de anulación de matrícula durante el curso ha sido similar a cursos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas en las que se ha informado personalmente a los padres de los alumnos con 2 o más módulos suspensos de las causas que han podido influir en dichos resultados en base a los informes de los profesores. De nuevo en la mayoría de los casos los padres son conocedores de los resultados de antemano, por lo que no consideramos que la acción mejore en gran medida los mismos, pero creemos que es conveniente seguir llevándola a cabo. - La Evaluación por resultados de aprendizaje ha permitido que más alumnos superen los módulos, permitiendo a los mismos obtener la calificación final de aquellos resultados de aprendizaje que mejor manejan. incluso abandonan el módulo, sin ningún interés es conseguir una mayor calificación. - Informar del Ciclo Formativo a 4º ESO. 	<p>Las acciones previstas en la propuesta que no se han podido llevar a cabo durante este curso debido a que el plan de mejora lo llevamos a cabo con el curso empezado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar del Ciclo Formativo a los centros de la zona. - Prueba Inicial. - Análisis de resultados del informe AGAEVE. (se hará en septiembre) <p>Muchos alumnos, al ser conocedores en mitad del curso, que ya tienen la calificación necesaria para tener el módulo superado, dejan de esforzarse o incluso abandonan el módulo, sin ningún interés es conseguir una mayor calificación.</p>	<p>EN PROCESO</p>
PROPUESTA DE MEJORA 3		
1. AMBITO DE MEJORA	4. Medidas de prevención para las dificultades de aprendizaje, absentismo y abandono escolar.	
2. OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO PRIORIZADO	4.1. Lucha contra el abandono en la Educación Permanente de Personas Adultas. (ESPA)	
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	Reducir la tasa de absentismo y abandono en la Educación Permanente de Personas Adultas. (ESPA)	



7. INDICADORES DE RESULTADO	Los indicadores homologados de la AGAEVE correspondientes muestran una reducción de abandono y absentismo en ESPA. Esta reducción puede reflejarse en una tendencia de mejora en los indicadores homologados: alumnado de ESPA con Evaluación Positiva y alumnado de ESPA que alcanza titulación).	
<i>LOGROS</i>	<i>DIFICULTADES</i>	<i>GRADO DE CONSECUCCIÓN</i>
Se han realizado las tareas previstas pero sin éxito.	De 32 alumnos matriculados han terminado 13, 7 tuvieron un abandono previo y 12 un abandono durante el curso. Este curso ha habido un abandono previo inferior al curso pasado pero un abandono superior durante el curso. Globalmente, el índice de abandono es análogo al curso 17/18. Pensamos que hay factores personales que inciden en la permanencia del alumnado en ESPA que no dependen del centro.	NO CONSEGUIDA

3. PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPIOS Y DE AQUELLOS ASPECTOS A CONSIDERAR EN LAS PROPUESTAS DEL PRÓXIMO PLAN DE MEJORA.

Por el análisis de los datos anteriores parece que los objetivos en los que habría que centrar el plan de mejora para el curso 19-20 son los siguientes:

3.1. Avanzar en la mejora de resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y titulación en las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Indicadores relacionados con la evaluación, promoción, titulación en ESO.

3.3. Avanzar en la mejora de resultados referidos a las evaluaciones positivas en todas las materias, la promoción y titulación en las enseñanzas de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas. Indicadores relacionados con la promoción y titulación en ciclos formativos.

4.2. Mantener los buenos índices de absentismo y abandono escolar. Porcentaje de alumnado con abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.

En septiembre, cuando se elabore el Plan de Mejora, habrá de concretarse esta priorización de objetivos en los ámbitos susceptibles de mejora correspondientes:

- Organización y funcionamiento del centro. Programas que se desarrollan
- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Resultados del alumnado.
- Medidas y actuaciones dirigidas a la prevención de las dificultades de aprendizaje.