

Proceso de Autoevaluación y Mejora
Memoria Final (junio)
Curso 2014 / 15

IES "Francisco de los Ríos"

*Fernán Núñez
Córdoba*



1. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN.

Datos de junio según Informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y datos propios. Cuando se disponga del Informe definitivo de la AGAEVE para el curso 2104/15 incluyendo la evaluación extraordinaria de septiembre, se hará un análisis de los indicadores y un análisis comparativo con respecto a los centros de índice socioeconómico y cultural similar, centros de la zona educativa y de Andalucía, pasándose la información más relevante a Claustro y Consejo escolar si se considera de interés de cara a nuevas propuestas de mejora.

Nº	ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR	MEDIDA 14/15	
1	Enseñanza – aprendizaje	Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	97,63 %	
2	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias.	62 %	
3	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	TOTAL	79 %
			1º ESO	86 %
			2º ESO	84 %
			3º ESO	85 %
			4º ESO	62 %
4	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESO con evaluación positiva.	84 %	
			Materias: Anexo 1	
5	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	Sin datos	
6	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	Sin datos	
7	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación con valoración positiva en todas las materias.	62 %	
8	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación sin valoración positiva en todas las materias.	No se titula en junio	
9	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado con título en la ESO que continúa estudios posteriores.	97 %	
10	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción alumnado de ESPA. (1º Nivel))	55 %	
11	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	54 %	
			Ámbitos: Anexo 2	
12	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA que alcanza titulación.	43 %	
13	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de bachillerato. (1º Curso)	65 %	
14	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	83 %	
			Ámbitos: Anexo 2	
15	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de Bachillerato que alcanza titulación.	62 %	
16	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de Bachillerato que supera las pruebas de acceso a la universidad.	90 %	



17	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	100 %
18	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado medio. (1º Curso)	38 %
19	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.	45,5 %
20	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado superior (1º curso)	38 %
21	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza titulación.	72 %
22	Atención a la diversidad	Promoción de alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	100 %
23	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	Sin datos
24	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	Sin datos
25	Atención a la diversidad	Eficacia de adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	100 %
26	Atención a la diversidad	Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	42 %
27	Atención a la diversidad	Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO.	Sin datos
28	Atención a la diversidad	Absentismo escolar en la ESO	0 %
29	Atención a la diversidad	Abandono escolar en la ESO	1 %
30	Atención a la diversidad	Idoneidad curso – edad en ESO.	79 %
31	Atención a la diversidad	Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	75 %
32	Atención a la diversidad	Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	9,2 %
33	Clima y convivencia	Cumplimiento de normas de convivencia.	99,62
34	Clima y convivencia	Conductas contrarias a la convivencia.	Sin datos
35	Clima y convivencia	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	0,4 %
36	Clima y convivencia	Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	0 %

ANEXO 1

Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA	MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA
Lengua Castellana y Literatura	83 %	Matemáticas	70 %
Idioma Extranjero (Inglés)	83 %	Idioma Extranjero (Francés)	85 %
Ciencias Naturales	85 %	Ciencias Sociales	84 %
Latín	63 %	Cultura Clásica	50 %
Biología – Geología	88 %	Física y Química	72 %
Tecnología	84 %	Música	85 %
Educación Ético – Cívica	97 %	Informática	100 %
Educación para la Ciudadanía	90 %	Educación Plástica Visual	89 %
Educación Física	99 %	Proyecto Integrado	100 %
Área Sociolingüística	100 %	Área Científico - Técnica	75 %

ANEXO 2

Porcentaje de alumnado de ESPA con evaluación positiva por ÁMBITOS.

ÁMBITOS DE ESPA.	MEDIDA
Comunicación	52 %
Científico – tecnológico	55 %
Social	48 %

ANEXO 3

Porcentaje de alumnado de BACHILLERATO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA	MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA
Lengua Castellana y Literatura	61 %	Matemáticas	70 %
Idioma Extranjero (Inglés)	77 %	Idioma Extranjero (Francés)	87 %
Biología y Geología	86 %	Física y Química	73 %
Ciencias del Mundo Contemporáneo	90 %	Filosofía y Ciudadanía	84 %
Dibujo Técnico	88 %	Historia del Mundo Contemporáneo	87 %
Economía	84 %	Latín	56 %
Educación Física	98 %	Griego	60 %
Historia del Arte	79 %	Geografía	67 %



Literatura Universal	83 %	Matemáticas aplicadas a las CCSS	68 %
Física	72 %	Química	74 %
Historia de España	87 %	Biología	86 %
Proyecto Integrado	98 %	Informática (TIYC)	97 %
Historia de la Filosofía	95 %		

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LOS INDICADORES.

La situación del centro indica datos favorables en la mayoría de los indicadores en comparación tanto con los centros de Índice Socio Cultural Similar (ISC similar), como con los centros de la Zona Educativa y centros de toda Andalucía. No obstante hay algunos indicadores merecedores de análisis y comentario:

1. En los indicadores relacionados con la promoción, evaluación positiva y titulación de alumnado de Bachillerato hay una tendencia a la baja (empeoramiento) aunque el índice es superior a los centros de ISC similar, pero más bajo que los índices de la zona educativa y Andalucía. La explicación podría estar, entre otras cosas, en que cada vez llega al Bachillerato alumnado más diverso, con dificultades en competencias básicas, que queda fuera de los Ciclos Formativos por falta de nota o de oferta educativa, porque no tienen trabajo, etc.
2. En los programas de recuperación de materias o ámbitos en ESO hay un índice (42 %) que puede parecer bajo pero es similar a los centros de la zona educativa, y mejor que los centros de ISC similar y Andalucía.
3. Los indicadores de ESPA pueden resultar frustrantes por bajos pero son mejores que en centros de ISC similar, y que centros de zona educativa y Andalucía. Hay que tener en cuenta que en ESPA, sobre todo en primer nivel, y por distintos motivos, hay muchos "abandonos" a lo largo del curso de una manera generalizada en todos los centros.
4. Los indicadores en los Ciclos Formativos, tanto de promoción como de titulación, son bajos, en sí mismos, y en comparación con centros de ISC similar, centros de zona educativa y de Andalucía, sobre todo en 1º de Grado Medio y 1º de Grado Superior. Son datos que invitan a un análisis más profundo, teniendo en cuenta que por distintos motivos hay muchos "abandonos" a lo largo del curso, y que en la comparativa estadística se incluyen todos los ciclos formativos. Sería necesario disponer de una estadística comparativa con ciclos formativos similares para hacer un análisis con una información más precisa.



2. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES Y EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Los distintos factores se han evaluado con cuestionarios a los distintos sectores de la comunidad educativa: Profesorado a través de los departamentos; Alumnado (no hay representación en Consejo escolar) mediante encuestas en grupos de 3º y 4º de ESO; y 1º y 2º de bachillerato (han participado más de 100 alumnos/as); Padres y Madres, y Personal de Administración y Servicios a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Se ha valorado el grado de satisfacción (excelente, bueno, mejorable e inadecuado) sobre los distintos factores de evaluación, haciendo comentarios sobre los logros conseguidos y las dificultades encontradas; haciendo también propuestas de mejora.

FACTORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.	Predomina una valoración MEJORABLE . Logros: desdobles Lengua en Primer Ciclo de ESO e Inglés en 2º de ESO. Dificultades: desequilibrio en horario de algunos grupos.	- Mejorar la aplicación de los criterios pedagógicos en la elaboración de horarios.
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del centro.	Predomina una valoración BUENO . Dificultades: demora en cubrir sustituciones, se han perdido clases en algunas materias.	- Exigir que se cubran sustituciones desde primer día. - Dejar tareas al profesorado de guardia cuando sea ausencia prevista.
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.	Predomina una valoración BUENO . Dificultades: falta de alumnado en época de exámenes, bajo nivel académico en algunos grupos.	- Controlar ausencia de alumnado en periodo de exámenes.
2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.		
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum de acuerdo con los objetivos y competencias.	Predomina una valoración BUENO . Dificultades: para desarrollar programación por huelgas de alumnos, excursiones, no cubrir sustituciones...	
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito, para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas	Predomina una valoración BUENO . Logro: coordinación para desarrollo de la competencia comunicativa. Dificultades: grupos numerosos, bajo nivel	- Diversificación de estrategias metodológicas por parte del profesorado para una mayor motivación. - Adaptar explicaciones a nivel de alumnado.



<p>ligado a situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas TIC. 	<p>en competencia comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor uso de nuevas tecnologías (proyectores, PDI...) - Trabajar de forma coordinada entre los departamentos la competencia comunicativa: comprensión y expresión oral y escrita.
<p>2.3. Criterios para determinar la oferta de materias optativas, y en su caso, el proyecto integrado.</p>	<p>Predomina una valoración MEJORABLE - BUENO.</p> <p>Logros: unificación de criterios en el desarrollo del proyecto integrado a principios de curso.</p> <p>Dificultades: cierta discrepancia para aplicar esos criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación para aplicar los criterios en Proyecto Integrado.
<p>3. Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>		
<p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO.</p> <p>Dificultades: desconocimiento de parte del alumnado de los criterios de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aclarar criterios de evaluación a alumnado.
<p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>	<p>No ha habido prueba diagnóstico.</p> <p>Selectividad: se hace una valoración positiva de los resultados de selectividad de nuestros alumnos/as aunque son algo peores que otros cursos.</p>	
<p>3.3. Resultados académicos.</p>	<p>Disparidad en valoración.</p> <p>El profesorado considera que salvo excepciones, hay unos resultados académicos dentro de la normalidad.</p> <p>Los padres consideran que un 30 % de suspensos debería llevar a la reflexión y autocrítica de todos los sectores, y a una innovación al profesorado.</p>	<p>Muchas de las propuestas que aparecen aquí van encaminadas a mejorar los resultados académicos.</p>
<p>4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</p>		
<p>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</p>	<p>Disparidad en la valoración.</p> <p>Logros: elaborar material adaptado para alumnado con dificultades.</p> <p>Dificultades: grupos numerosos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar de forma temprana las dificultades e intentar poner soluciones (material adaptado...) -Prioridad a la competencia comunicativa en los primeros niveles.
<p>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO.</p>	



<p>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno. Plan de orientación y acción tutorial. Orientación escolar.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO. Logros: los profesores creen que este curso la relación con los padres ha sido más asidua y comprometida. Dificultades: alumnado de Bachillerato señala que la labor tutorial es escasa (no hora de tutoría.) Por su parte los padres creen que el Plan Tutorial es insuficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor coordinación en el desarrollo del Plan Tutorial. - Mayor iniciativa tutorial en la llamada padres/madres.
<p>4.4. Utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro (servicios sanitarios, instituciones de apoyo,)</p>	<p>Predomina una valoración BUENO.</p>	
<p>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de logros escolares de todo el alumnado.</p>		
<p>5.1. Valorar la eficacia en la organización para conseguir y mejorar logros escolares de todo el alumnado: tener en cuenta resultados académicos, superación de programas a los que se derive el alumnado.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO.</p>	
<p>5.2. Funcionamiento de los diferentes órganos de coordinación educativa: equipo directivo, ETCP, equipos educativos, departamentos didácticos, eficacia de gestión.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO - MEJORABLE Dificultades: excesiva burocracia, insuficiente coordinación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor coordinación educativa en el desarrollo del Plan de Centro y propuestas de mejora. - Mayor coordinación con centros ESO de la zona de influencia.
<p>5.3. Funcionamiento de órganos colegiados: claustro, consejo escolar, comisiones.</p>	<p>Predomina una valoración MEJORABLE - BUENO Dificultades: insuficiente coordinación del claustro. Los padres consideran que hay falta de información y coordinación en temas de convivencia y otros aspectos en el Consejo Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor coordinación del claustro. - Mejor coordinación e información en el Consejo Escolar.
<p>5.4. Funcionamiento del ROF.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO. Logro: automatización de comunicación a familias de las faltas de asistencia. Dificultades: cierta confusión en la interpretación de algunas normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar normativa sobre uso de móvil en el centro. - Aclarar normativa sobre entradas y salidas de alumnado en recreo y sobre la labor del profesor ...



<p>6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar. <i>Plan de convivencia.</i></p>		
<p>Convivencia. Valorar el clima de convivencia en el centro y en las aulas, incidencias, compromisos de convivencia establecidos, medidas de mejora adoptadas y propuestas para mejorar la convivencia en el centro.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO Dificultades: ambiente de poco compañerismo en algunas clases. Los padres/madres del Consejo Escolar consideran que sería importante implantar el aula de convivencia, aunque desde el Equipo Directivo se considera que no es necesario porque hay pocos casos de conflictos y expulsiones, etc.; y que son atendidos en un lugar indicado para ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar clima de convivencia entre los alumnos en las aulas, mayor compañerismo. - Coordinación en Primer Ciclo de ESO sobre conducta, técnicas de estudio... - Mayor información a Consejo Escolar sobre problemas de convivencia. - Potenciar la participación de alumnado.
<p>7. Plan de actividades complementarias y extraescolares.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO. Logros: consolidar intercambios a otros países. Dificultades: acumulación de actividades en tercer trimestre. Organización del viaje de 4º.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las actividades a lo largo del curso (no acumulación) - Mayor control de asistencia de alumnado que no participa en actividades extraescolares. - Mayor implicación del profesorado en el viaje fin de estudios.
<p>8. Plan de formación del profesorado.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO. Logro: abundante información sobre cursos. Cursos CEP sobre "PDI" y "Android" en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proponer al CEP cursos de formación de Inglés para centros no bilingües. - Formación en gestión de conflictos en el aula. - Los padres/madres consideran que el modelo de formación debe tener en cuenta las necesidades del profesorado.
<p>9. Relaciones con el entorno.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO - MEJORABLE.</p>	<p>Los padres / madres proponen que el centro se implique más en el entramado social de la localidad aunque desde el profesorado se les dice que hagan propuestas de actividades concretas.</p>
<p>10. Procedimientos de evaluación interna.</p>	<p>Predomina una valoración BUENO.</p>	
<p>10.1. Desarrollo de propuestas de mejora para este curso de acuerdo a la Memoria de Autoevaluación del curso anterior.</p>	<p>Disparidad en la valoración</p>	<p>Hacer un seguimiento del desarrollo de las propuestas de mejora que se acuerden para el curso próximo.</p>
<p>11. Otras dificultades y propuestas en relación a los objetivos.</p>	<p>Logros: Reposición de mobiliario de aulas. Reposición de ordenadores de Ciclos F. Instalación de proyectores y pantallas en aulas. Reposición de caldera de calefacción. Dificultades: mantenimiento aulas TIC, falta de espacios, algunas aulas pequeñas,</p>	<p>Pizarra digital en aula de música. Insonorizar o cambiar de ubicación el aula de música. Mejor mantenimiento aulas TIC.</p>



12. Programas que se desarrollan.		
12.1. Plan de lectura y bibliotecas.	Predomina una valoración BUENO	Ir a biblioteca para consultar y trabajar en las materias.
12.2. Plan de Igualdad (Coeducación)	Predomina una valoración BUENO	
12.3. Programa Forma Joven.	Predomina BUENO Dificultades: desconocido para alumnado de Bachillerato,	- Participación del alumnado de Bachillerato en el programa Forma Joven.
Otros programas	Proyecto Lingüístico Se está haciendo proyecto coordinando a los distintos departamentos.	Se pondrá en marcha el curso próximo.



3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

Teniendo en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa así como los informes del Claustro y Consejo Escolar aparecen las siguientes propuestas de mejora, que deben priorizarse y concretarse en su desarrollo y seguimiento de cara al curso próximo en los correspondientes órganos de funcionamiento del centro.

ÁMBITOS	PROPUESTAS – ACCIONES DE MEJORA	AGENTES IMPLICADOS
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	- Mejorar en lo posible la aplicación de criterios pedagógicos en la elaboración de los horarios.	Jefatura de Estudios. Equipo Directivo.
	- Mejor coordinación e información en el Consejo Escolar.	Equipo Directivo. Consejo Escolar.
	- Mayor coordinación con centros de ESO de la zona influencia.	ETCP. Equipo Directivo.
	- Mayor coordinación educativa en el desarrollo del Plan de Centro y propuestas de mejora.	Equipo Directivo. ETCP - Claustro.
	- Adaptar normativa sobre uso del móvil en el centro.	Claustro. Consejo Escolar.
PROCESO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE	- Diversificación de estrategias metodológicas por parte del profesorado.	ETCP Claustro.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	- Prioridad a la competencia comunicativa.	
	- Aclarar criterios de evaluación a alumnado.	
CONVIVENCIA	- Mejorar clima de convivencia entre el alumnado en el aula (compañerismo.)	Claustro. Tutores.
	- Mayor información a padres/madres del Consejo Escolar sobre problemas de convivencia.	Equipo Directivo. Consejo Escolar.
	- Coordinación en Primer Ciclo de ESO sobre normas de conducta, estrategias de estudio...	Jefatura de Estudios.
	- Potenciar la participación del alumnado.	Dto. Orientación. Dto. Formación. Equipo Directivo. Alumnado.
ACCIÓN TUTORIAL	- Mayor coordinación en el desarrollo del Plan Tutorial. - Mayor iniciativa tutorial en la atención a padres/madres.	Equipo Directivo. Tutores.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	- Planificación de las actividades a lo largo del curso.	Claustro. Equipos Educativos.
	- Mayor control de alumnado que no participa en las actividades extraescolares (asistir a clase ...)	Departamento Actividades.
FORMACIÓN	- Proponer al CEP cursos de formación de Inglés para centros no bilingües.	Departamento de Formación, Evaluación e Innovación. Claustro.
	- Diversificar la propuesta para grupos de trabajo.	
	- Curso sobre gestión de conflictos en el aula.	
PROGRAMAS RECURSOS Y OTROS	- Participación del alumnado de Bachillerato en el programa Forma Joven.	Dpto. Orientación.
	- Mejorar mantenimiento y vigilancia de TIC.	Equipo Directivo. Claustro. Alumnado
	- Insonorizar y pizarra digital en aula de música; o buscar otra ubicación para ella. - Resolver problemas de espacio: falta de aulas, aulas pequeñas.	



PETICIONES A ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Cubrir sustituciones previstas desde el primer día.- Obras de mejora del centro: ampliación.- Bajada de ratio en bachillerato.	ADMINISTRACIÓN
-----------------------------	--	----------------