

Proceso de Autoevaluación y Mejora
Memoria Final (junio)
Curso 2016 / 2017

IES "Francisco de los Ríos"

*Fernán Núñez
Córdoba*



1. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN. *(Falta datos de informe AGAEVE)*

Datos de junio según Informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y datos propios. Cuando se disponga del Informe definitivo de la AGAEVE para el curso 2106/17 incluyendo la evaluación extraordinaria de septiembre, se hará un análisis de los indicadores y un análisis comparativo con respecto a los centros de índice socioeconómico y cultural similar, centros de la zona educativa y de Andalucía, pasándose la información más relevante a Claustro y Consejo escolar si se considera de interés de cara a nuevas propuestas de mejora.

Nº	ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADOR	MEDIDA 15/16	
1	Enseñanza – aprendizaje	Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	98,36 %	
2	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias.	63 %	
3	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas.	TOTAL	83,25 %
			1º ESO	80,43 %
			2º ESO	92,16 %
			3º ESO	83,33 %
			4º ESO	77,08 %
4	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESO con evaluación positiva.	83,99 %	
			Materias: Anexo 1	
5	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	No P.D.	
6	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	No P.D.	
7	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación con valoración positiva en todas las materias.	62,5 %	
8	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de la ESO que alcanza titulación sin valoración positiva en todas las materias.	14,58 %	
9	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado con título en la ESO que continúa estudios posteriores.	100 %	
10	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción alumnado de ESPA. (1º Nivel)	No hay.	
11	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA con evaluación positiva.	45 %	
12	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ESPA que alcanza titulación.	45 %	
13	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de bachillerato. (1º Curso)	65,2 %	
14	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	80,48 %	
			Ámbitos: Anexo 2	
15	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de Bachillerato que alcanza titulación.	57,36 %	
16	Enseñanza –	Alumnado de Bachillerato que supera las pruebas de	90,47 %	



	Aprendizaje	acceso a la universidad.	
17	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	100 %
18	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado medio. (1º Curso)	30 %
19	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.	75 %
20	Enseñanza – Aprendizaje	Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado superior (1º curso)	45 %
21	Enseñanza – Aprendizaje	Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza titulación.	31,25 %
22	Atención a la diversidad	Promoción de alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas.	-
23	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	No P.D.
24	Atención a la diversidad	Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	No P.D.
25	Atención a la diversidad	Eficacia de adaptaciones curriculares significativas en la ESO.	40 %
26	Atención a la diversidad	Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	61 %
27	Atención a la diversidad	Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en la ESO.	-
28	Atención a la diversidad	Absentismo escolar en la ESO	0 %
29	Atención a la diversidad	Abandono escolar en la ESO	1,27 %
30	Atención a la diversidad	Idoneidad curso – edad en ESO.	79,65 %
31	Atención a la diversidad	Alumnado que siguiendo un programa de diversificación curricular alcanza la titulación en la ESO.	-
32	Atención a la diversidad	Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	14,41 %
33	Clima y convivencia	Cumplimiento de normas de convivencia.	99,81 %
34	Clima y convivencia	Conductas contrarias a la convivencia.	0 %
35	Clima y convivencia	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	0,19 %
36	Clima y convivencia	Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	0 %



ANEXO 1

Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA %	MATERIAS DE E.S.O.	MEDIDA %
Lengua Castellana y Literatura	79 %	Matemáticas	92,2 %
Matemáticas Académicas	79,3 %	Matemáticas Aplicadas	43 %
Idioma Extranjero (Inglés)	82 %	Idioma Extranjero (Francés)	95 %
Música	79 %	Geografía e Historia	86 %
Latín	69 %	Cultura Clásica	80 %
Economía	100 %	Tecnología	80 %
Biología – Geología	80 %	Física y Química	97 %
Educación Física	98 %	TIC	100 %
Educación para la Ciudadanía	94,2 %	Educación Plástica Visual	100 %
Religión	95 %	Valores Éticos	100 %
Ciencias para la Actividad Prof.	57 %	Iniciación Act. Emprendedora	100 %

ANEXO 2

Porcentaje de alumnado de BACHILLERATO con evaluación positiva por materias.

MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA	MATERIAS DE BACHILLERATO	MEDIDA
Lengua Castellana y Literatura	70 %	Matemáticas	74 %
Idioma Extranjero (Inglés)	71 %	Idioma Extranjero (Francés)	89 %
Biología y Geología	85 %	Física y Química	74 %
Economía de Empresa	64 %	Filosofía	79 %
Dibujo Técnico	91 %	Historia del Mundo Contemporáneo	52 %
Introducción a la Ciencias Salud.	100 %	Latín	60 %
Educación Física	94 %	Griego	73 %
Psicología	100 %	Electrotecnia	92 %
Historia del Arte	100 %	Geografía	74 %
Literatura Universal	73 %	Matemáticas aplicadas a las CCSS	65 %
Física	57 %	Química	88 %
Historia de España	88 %	Biología	74 %
Literatura Universal	100 %	Tecnologías de la Información y C.	90 %
Historia de la Filosofía	92 %	Anatomía Aplicada	91 %
Fundamentos de Adm. Y Gestión	74 %	Educación para la Ciudadanía-DH	95 %
Tecnología Industrial	100 %	Cultura Emprendedora /Empresarial	70 %
Religión	81 %		

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LOS INDICADORES.

Haciendo un análisis de los datos de la AGAEVE en junio, podemos decir que en muchos indicadores la situación del centro es buena, pero hay otros que merecen una reflexión:

- La situación de Bachillerato en los tres indicadores (promoción, evaluación positiva y titulación) es peor en los tres niveles comparativos (centros con índice sociocultural similar, zona educativa y Andalucía).



- El abandono escolar en las enseñanzas posobligatorias es mayor en los tres niveles comparativos.
- En los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior hay resultados peores en los tres niveles comparativos en tres indicadores (promoción en Grado Medio, promoción y titulación en Grado Superior) y es mejor en el indicador de titulación en Grado Medio.

2. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES Y EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Los distintos factores se han evaluado con cuestionarios a los distintos sectores de la comunidad educativa: Profesorado a través de los departamentos; Alumnado mediante representantes en el Consejo Escolar y algunos grupos de ESO y Bachillerato; Padres y Madres y Personal de Administración y Servicios a través de sus representantes en el Consejo Escolar. También se ha tenido en cuenta un cuestionario que el departamento de Informática ha pasado a todo el alumnado de los Ciclos Formativos sobre el estado de las instalaciones del centro.

Se ha valorado el grado de satisfacción (excelente, bueno, mejorable e inadecuado) sobre los distintos factores de evaluación, haciendo comentarios sobre los logros conseguidos y las dificultades encontradas; haciendo también propuestas de mejora. Aquí se incluyen casi todas las aportaciones para su comentario y debate en los órganos correspondientes antes de hacer informes de Claustro y Consejo Escolar.

FACTORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.	BIEN - MEJORABLE LOGROS. Desdobles de Lengua en 1º de Bachillerato. Organizar francés de Bachillerato por niveles. DIFICULTADES: desequilibrio horario entre materias en algunos grupos por dificultad de condicionantes horarios.	- Reducir o evitar desequilibrios horarios. - Desdobles Matemáticas y Lengua en primeros cursos de ESO si hay disponibilidad horaria.
1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del centro.	BIEN	FAMILIAS: implantar medidas para que las horas sueltas de ausencia del profesorado no se pierdan. Esto se puede hacer algo en faltas previstas (dejar trabajo)
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.	BIEN DIFICULTADES: Exceso de contenidos.	
2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.		
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y	BIEN	



ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum de acuerdo con los objetivos y competencias.		
<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito, para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas TIC. 	<p>BIEN</p> <p>LOGRO Uso de recursos TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar más nuevas tecnologías y Pizarras digitales. - Actividades más participativas, salir más a pizarra, etc. - Trabajar más la CCL oral. - Ordenadores en clases con pizarra sin ordenador.
2.3. <i>Criterios para determinar la oferta de materias optativas.</i>	<p>BIEN</p> <p>DIFICULTADES: Dificultad para seguir nivel de matemáticas académicas a algunos alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer publicidad de matemáticas aplicadas en 3º y 4º pues también dan acceso a bachillerato.
3. Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		
3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.	<p>BIEN</p> <p>DIFICULTADES: normativa confusa hasta final de curso, sobre todo en Bachillerato y 4 de ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unificar entre departamentos criterios para la evaluación de la prueba de recuperación final en 2º de bachillerato.
3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.		
3.3. <i>Resultados académicos.</i>	<p>BIEN</p> <p>Malos resultados en algunos grupos de bachillerato.</p>	<p>FAMILIAS: el porcentaje de suspensos es elevado y proponen que los departamentos con mayor número de suspensos realicen un plan de mejora y comuniquen resultados.</p>
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	<p>BIEN - MEJORABLE</p> <p>DIFICULTADES: ratio elevada...</p>	



4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.	BIEN	
4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno. Plan de orientación y acción tutorial. Orientación escolar.	BIEN DIFICULTADES: en algún caso, ser tutor de alumnos a los que no se da clase. Las familias piden mayor información del plan de acción tutorial	
4.4. Utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro (servicios sanitarios, instituciones de apoyo,)	BIEN	
5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de logros escolares de todo el alumnado.		
5.1. Valorar la eficacia en la organización para conseguir y mejorar logros escolares de todo el alumnado: tener en cuenta resultados académicos, superación de programas a los que se derive el alumnado.	BIEN	
5.2. Funcionamiento de los diferentes órganos de coordinación educativa: equipo directivo, ETCP, equipos educativos, departamentos didácticos, eficacia de gestión.	BIEN LOGRO: poner en marcha la evaluación común de competencias en primer ciclo de ESO. DIFICULTADES: - Se dedica poco tiempo para tratar asuntos en ETCP y Claustro. - Cambiar programaciones en pleno desarrollo del curso por cambios en normativa e instrucciones (contradicciones a veces)	- Tratar asuntos de ETCP y claustro con tiempo suficiente.
5.3. Funcionamiento de órganos colegiados: claustro, consejo escolar, comisiones.	BIEN DIFICULTADES Los padres del Consejo Escolar piden mayor información (convivencia, acción tutorial...) y reuniones periódicas de la comisión de convivencia.	Reuniones trimestrales de la comisión de convivencia.
5.4. Funcionamiento del ROF.	BIEN - MEJORABLE	- Es necesario revisar y actualizar ROF: normas sobre uso de móvil, faltas de asistencia durante exámenes, justificación de faltas, normas en exámenes (móvil), penalizaciones por copiarse, descontrol en



		pasillos entre clases, salidas y entradas de alumnado, revisar sistema de partes, control de luces de clases...
6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar. <i>Plan de convivencia.</i>		
Convivencia. Valorar el clima de convivencia en el centro y en las aulas, incidencias, compromisos de convivencia establecidos, medidas de mejora adoptadas y propuestas para mejorar la convivencia en el centro.	BIEN DIFICULTADES: -Salidas/entradas de alumnado. -Alumnado desmotivado en bachillerato que dificulta el desarrollo de las clases.	- ALUMNADO: cree que el profesorado debe tomar mayores medidas disciplinarias con el alumnado de bachillerato que dificulta el desarrollo de la clase pues perjudica a los que sí quieren trabajar.
7. Plan de actividades complementarias y extraescolares.	BIEN LOGRO: Concurso de animación a la lectura para potenciar el proyecto lingüístico y la CCL. DIFICULTADES: hay grupos de alumnos, sobre todo en Bachillerato, que se quejan de no tener o tener pocas actividades.	- Menos actividades en épocas de exámenes. - Más actividades para Bachillerato.
8. Plan de formación del profesorado.	MEJORABLE LOGRO: grupo de trabajo sobre "clase invertida" con profesorado de distintos departamentos (Inglés, Lengua y Economía) y curso Moodle con aplicación en la asignatura de Inglés en los Ciclos Formativos. DIFICULTADES Escasa participación en propuestas realizadas para hacer en el centro.	Formación, programación y trabajo por competencias, didáctica de las ciencias experimentales y para desarrollar competencia digital en el profesorado. FAMILIAS. Proponen que se hagan cursos para los padres.
9. Relaciones con el entorno.	BIEN	FAMILIAS: proponen mayor relación con las entidades sociales y culturales del pueblo.
10. Procedimientos de evaluación interna.	BIEN – MEJORABLE	
10.1. Desarrollo de propuestas de mejora para este curso de acuerdo a la Memoria de Autoevaluación del curso anterior.	BIEN - MEJORABLE	
11. Otras dificultades y propuestas en relación a los objetivos.	DIFICULTADES: falta de espacios, mantenimiento de aulas TIC, estado de servicios, mal equipamiento de aulas.	- Mejor mantenimiento TIC. Concienciación del profesorado al respecto. - Unificar en una sola red WIFI la conexión a Internet en todo el centro. - Pizarras digitales en más clases. - "Renove" de ordenadores de sala de



		profesores.
12. Programas que se desarrollan.		
12.1. Plan de lectura y bibliotecas.	BIEN - EXCELENTE LOGRO: las familias muestran su satisfacción con el desarrollo del plan de lectura.	Biblioteca abierta más horas para alumnado con horas libres, etc.
12.2. Plan de Igualdad (Coeducación)	BIEN	
12.3. Proyecto Lingüístico de Centro.	BIEN	
12.4. Programa Forma Joven.	BIEN - MEJORABLE	

3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

Teniendo en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa aparecen diferentes propuestas de mejora para su debate en Claustro y Consejo Escolar, que deben hacer sus correspondientes informes de cara a las propuestas de mejora para el próximo curso.

Algunas de estas propuestas son de "menor" importancia o más concretas y deben tenerse en cuenta de cara a la organización del próximo curso desarrollándose en los órganos correspondientes, otras, de mayor relevancia, deben priorizarse y concretarse en el Informe de Mejora para el curso 2017/18, y en su caso, incluirlas en el Plan de Centro.