

Proceso de Autoevaluación y Mejora  
Memoria Final  
Curso 2017 / 2018

*IES "Francisco de los Ríos"*

*Fernán Núñez  
Córdoba*



## 1. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN.

Datos de junio según Informe de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y datos propios. Cuando se disponga del Informe definitivo de la AGAEVE para el curso 2107/18 incluyendo la evaluación extraordinaria de septiembre, se hará un análisis de los indicadores y un análisis comparativo con respecto a los centros de índice socioeconómico y cultural similar, centros de la zona educativa y de Andalucía, pasándose la información más relevante a Claustro y Consejo escolar si se considera de interés de cara a nuevas propuestas de mejora.

| Nº | ÁREA DE MEDICIÓN        | INDICADOR   | MEDIDA<br>17/18   |
|----|-------------------------|---|-------------------|
| 1  | Enseñanza – aprendizaje | Promoción del alumnado de ESO.  | <b>84 %</b>       |
| 2  | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias.         | <b>62 %</b>       |
| 3  | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.        | <b>88 %</b>       |
|    |                         |   | Materias: Anexo 1 |
| 4  | Enseñanza – aprendizaje | Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica. | <b>96,30 %</b>    |
| 5  | Enseñanza – aprendizaje | Alumnado de ESO que alcanza titulación.                                   | <b>78,73 %</b>    |
| 6  | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.             | <b>99,23 %</b>    |
| 7  | Enseñanza – aprendizaje | Promoción alumnado de bachillerato. (Primer Curso)                        | <b>72,77 %</b>    |
| 8  | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.                         | <b>87,68 %</b>    |
|    |                         |   | Materias: Anexo 2 |
| 9  | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de bachillerato que alcanza titulación.                          | <b>72,73 %</b>    |
| 10 | Enseñanza – aprendizaje | Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.       | <b>98,98 %</b>    |
| 11 | Enseñanza – aprendizaje | Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado medio.                | <b>44,57 %</b>    |
| 12 | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.      | <b>50 %</b>       |
| 13 | Enseñanza – Aprendizaje | Promoción de alumnado de ciclos formativos de grado superior.             | <b>43,26 %</b>    |
| 14 | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza titulación.      | <b>31,25 %</b>    |
| 15 | Enseñanza – aprendizaje | Promoción del Alumnado de Formación Profesional Básica.                   | -                 |
| 16 | Enseñanza – aprendizaje | Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza titulación.          | -                 |
| 17 | Enseñanza – Aprendizaje | Promoción alumnado de ESPA.   | <b>43,33 %</b>    |
| 18 | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de ESPA con evaluación positiva.                                 | <b>45,75 %</b>    |
| 19 | Enseñanza – Aprendizaje | Alumnado de ESPA que alcanza titulación.                                  | <b>43,33 %</b>    |



|    |                          |  |                |
|----|--------------------------|--|----------------|
| 20 | Atención a la diversidad | Eficacia de adaptaciones curriculares significativas en la ESO.                                | <b>78,13 %</b> |
| 21 | Atención a la diversidad | Promoción del alumnado de ESO con adaptaciones curriculares                                    | <b>75 %</b>    |
| 22 | Atención a la diversidad | Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.          | <b>55,29 %</b> |
| 23 | Atención a la diversidad | Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de ESO.                                | <b>61,11 %</b> |
| 24 | Atención a la diversidad | Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.                     | <b>25 %</b>    |
| 25 | Atención a la diversidad | Absentismo escolar en la ESO.  | <b>0 %</b>     |
| 26 | Atención a la diversidad | Abandono escolar en la ESO.  | <b>2 %</b>     |
| 27 | Atención a la diversidad | Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.   | <b>11,96</b>   |
| 28 | Atención a la diversidad | Idoneidad curso – edad en ESO.   | <b>82,23 %</b> |
| 29 | Clima y convivencia      | Cumplimiento de normas de convivencia.   | <b>99,62 %</b> |
| 30 | Clima y convivencia      | Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.                              | <b>0 %</b>     |
| 31 | Clima y convivencia      | Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.             | <b>0,38 %</b>  |
| 32 | Clima y convivencia      | Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia. | <b>0 %</b>     |
| 33 | Clima y convivencia      | Conductas contrarias a la convivencia.   | <b>0%</b>      |
| 34 | Clima y convivencia      | Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.  | <b>0,38 %</b>  |

**ANEXO 1.** Porcentaje de alumnado de ESO con evaluación positiva por materias.

| MATERIAS DE E.S.O.               | MEDIDA %     | MATERIAS DE E.S.O.           | MEDIDA %     |
|----------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|
| Lengua Castellana y Literatura   | <b>83 %</b>  | Matemáticas                  | <b>75 %</b>  |
| Matemáticas Académicas           | <b>83 %</b>  | Matemáticas Aplicadas        | <b>56 %</b>  |
| Idioma Extranjero (Inglés)       | <b>77 %</b>  | Idioma Extranjero (Francés)  | <b>89 %</b>  |
| Música                           | <b>94 %</b>  | Geografía e Historia         | <b>89 %</b>  |
| Latín                            | <b>86 %</b>  | Cultura Clásica              | <b>67 %</b>  |
| Economía                         | <b>86 %</b>  | Tecnología                   | <b>88 %</b>  |
| Biología – Geología              | <b>78 %</b>  | Física y Química             | <b>76 %</b>  |
| Educación Física                 | <b>99 %</b>  | TIC                          | <b>96 %</b>  |
| Educación para la Ciudadanía     | <b>100 %</b> | Educación Plástica Visual    | <b>100 %</b> |
| Religión                         | <b>94 %</b>  | Valores Éticos               | <b>99 %</b>  |
| Ciencias para la Actividad Prof. | <b>67 %</b>  | Iniciación Act. Emprendedora | <b>78 %</b>  |

**ANEXO 2.** Alumnado de BACHILLERATO con evaluación positiva por materias.

| MATERIAS DE BACHILLERATO          | MEDIDA       | MATERIAS DE BACHILLERATO           | MEDIDA       |
|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| Lengua Castellana y Literatura    | <b>79 %</b>  | Matemáticas                        | <b>75 %</b>  |
| Idioma Extranjero (Inglés)        | <b>84 %</b>  | Idioma Extranjero (Francés)        | <b>87 %</b>  |
| Biología y Geología               | <b>74 %</b>  | Física y Química                   | <b>66 %</b>  |
| Economía de Empresa               | <b>89 %</b>  | Filosofía                          | <b>90 %</b>  |
| Dibujo Técnico                    | <b>91 %</b>  | Historia del Mundo Contemporáneo   | <b>76 %</b>  |
| Introducción a la Ciencias Salud. | <b>100 %</b> | Latín                              | <b>65 %</b>  |
| Educación Física                  | <b>96 %</b>  | Griego                             | <b>80 %</b>  |
| Psicología                        | <b>100 %</b> | Electrotecnia                      | <b>100 %</b> |
| Historia del Arte                 | <b>75 %</b>  | Geografía                          | <b>88 %</b>  |
| Literatura Universal              | <b>96 %</b>  | Matemáticas aplicadas a las CCSS   | <b>82 %</b>  |
| Física                            | <b>64 %</b>  | Química                            | <b>72 %</b>  |
| Historia de España                | <b>94 %</b>  | Biología                           | <b>79 %</b>  |
| Cultura Emprendedora /Empresarial | <b>93 %</b>  | Tecnologías de la Información y C. | <b>95 %</b>  |
| Historia de la Filosofía          | <b>90 %</b>  | Anatomía Aplicada                  | <b>100 %</b> |
| Fundamentos de Adm. Y Gestión     | <b>100 %</b> | Educación para la Ciudadanía-DH    | <b>98 %</b>  |
| Tecnología Industrial             | <b>93 %</b>  | Religión                           | <b>97 %</b>  |

**ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LOS INDICADORES.**

Haciendo un análisis de los datos de la AGAEVE de junio de 2018, podemos decir que en la mayoría de indicadores el centro tiene buenos resultados en los tres niveles comparativos (centros con Índice Sociocultural Similar, centros de la Zona Educativa y centros de Andalucía), es decir son fortalezas del centro, pero hay algunos indicadores donde los resultados son peores que en otros centros de ISC similar, mostrando en algunas oportunidades de mejora:

- Abandono en enseñanzas postobligatorias. Peores resultados que otros centros en los tres niveles comparativos.
- Eficacia de los PMAR. Peores resultados que otros centros en los tres niveles comparativos.
- Promoción y titulación en Ciclos Formativos de GM y de GS. Peores resultados que otros centros en los tres niveles comparativos. (Los datos del informe no distinguen entre familias profesionales, lo que puede hacer que los datos no sean comparables de manera significativa).



## 2. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES Y EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Los factores se han evaluado con cuestionarios a los distintos sectores de la comunidad educativa: Profesorado a través de los departamentos; Alumnado mediante representantes en el Consejo Escolar y algunos grupos de ESO y Bachillerato; Padres y Madres y Personal de Administración y Servicios a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

Se ha valorado el grado de satisfacción (excelente, bueno, mejorable e inadecuado) sobre los distintos factores de evaluación, haciendo comentarios sobre los logros conseguidos y las dificultades encontradas; haciendo también propuestas de mejora. Aquí se incluyen casi todas las aportaciones para su comentario y debate en los órganos correspondientes antes de hacer informes de Claustro y Consejo Escolar.

| FACTORES DE EVALUACIÓN  | GRADO DE SATISFACCIÓN VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES  | OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA  |
|---|--|---|
| <b>1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.</b>  |  |   |
| 1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.  | <b>MEJORABLE - BIEN</b><br><br>LOGROS: desdobles en algunos cursos y materias.<br>DIFICULTADES: desequilibrios horarios, grupos muy numerosos en 1º de ESO y 1º de Bachillerato. | - Prioridad a criterios pedagógicos para horarios: equilibrio, principales asignaturas a primeras horas,...<br>- Distribuir repetidores de Bachillerato para evitar acumulación en un grupo.<br>- Ver posibilidad de desdobles en Bachillerato cuando hay muchos alumnos. |
| 1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del centro.   | <b>BIEN - EXCELENTE</b>  |   |
| 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.   | <b>BIEN - EXCELENTE</b><br>DIFICULTADES: falta de tiempo para desarrollar contenidos en algunas materias. En algunas clases alumnado desmotivado y con falta de interés.         |   |
| <b>2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.</b>   |  |   |
| 2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum de acuerdo con los objetivos y competencias.                            | <b>BIEN</b><br><br>DIFICULTADES: alumnado de FP que no puede seguir algunos Módulos porque necesitan conocimientos de otros Módulos en los que no se ha matriculado.             | - Información del centro a alumnado de FP sobre Módulos relacionados para una conveniente matriculación conjunta.   |
| 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito, para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención:<br>- Leer, escribir, hablar y escuchar.<br>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida | <b>BIEN</b><br><br>LOGROS: inclusión de la CCL en la evaluación como transversal.<br>Desarrollo del aprendizaje basado en proyectos en Música (todos los niveles)                | - Desarrollar actividades interdisciplinares (distintos departamentos)<br>- Mayor desarrollo de la expresión oral en la CCL.<br>- Mayor uso de las nuevas tecnologías.<br>- El alumnado propone un aprendizaje más  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas TIC.</li> </ul> | <p>DIFICULTADES: alumnado con falta de base competencial en Ciclos Formativos y algunos cursos, problemas con funcionamiento dispositivos aulas TIC.</p>   | <p>práctico y menos memorístico.</p>   |
| <p>2.3. Criterios para determinar la oferta de materias optativas.</p>   | <p><b>BIEN</b></p>   |  |
| <p><b>3. Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</b></p>  |  |  |
| <p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</p>   | <p><b>BIEN - MEJORABLE</b></p> <p>LOGRO: desarrollo de indicadores de evaluación e inclusión de mínimos.</p>   | <p>-Exámenes mejor adaptados en tiempo/contenido. (alumnado)</p>   |
| <p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</p>  | <p><b>BIEN</b></p>   |  |
| <p>3.3. Resultados académicos.</p>   | <p><b>BIEN</b></p> <p>-DIFICULTADES: desinterés en parte del alumnado, sobre todo en 4º de ESO y 1º de Bach. Alumnado que hace FP como segunda o tercera opción y está desmotivado.</p>  | <p>- Mayor implicación y compromiso de las familias en el aprendizaje (trabajo en casa,...) (compromisos por escrito).</p> |
| <p><b>4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</b></p>  |  |  |
| <p>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</p>  | <p><b>BIEN – MEJORABLE</b></p> <p>DIFICULTADES: grupos muy numerosos en algunos cursos de ESO y Bachillerato. Alumnado de PMAR 2 que no había superado curso ni objetivos anteriores. Alumnado de PMAR2 que se incorporó a 3º en segundo trimestre ha presentado mayores dificultades.</p> | <p>- Utilizar material específico/individualizado</p>  |
| <p>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</p>  | <p><b>BIEN</b></p>   |  |
| <p>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno. Plan de orientación y acción tutorial. Orientación escolar.</p>   | <p><b>BIEN – MEJORABLE</b></p>   | <p>- Mayor información y orientación a alumnado y familias al terminar ESO y Bach. según posibilidades de alumno/a.</p>    |
| <p>4.4. Utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro (servicios sanitarios, instituciones de apoyo,)</p>   | <p><b>BIEN</b></p>   |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de logros escolares de todo el alumnado.</b>  |  |   |
| 5.1. Valorar la eficacia en la organización para conseguir y mejorar logros escolares de todo el alumnado: tener en cuenta resultados académicos, superación de programas a los que se derive el alumnado.            | <b>BIEN</b>  |   |
| 5.2. <i>Funcionamiento de los diferentes órganos de coordinación educativa: equipo directivo, ETCP, equipos educativos, departamentos didácticos, eficacia de gestión.</i>  | <b>BIEN - MEJORABLE</b><br>LOGRO: implicación de los departamentos para adecuar programación a nueva normativa y su puesta en práctica.              | -Mayor implicación y compromiso con el uso de las TIC en todos los ámbitos.   |
| 5.3. <i>Funcionamiento de órganos colegiados: claustro, consejo escolar, comisiones.</i>  | <b>BIEN – MEJORABLE</b><br>LOGRO: los miembros del Consejo Escolar han tenido actitud de colaboración e implicación en el funcionamiento del centro. |   |
| 5.4. <i>Funcionamiento del ROF.</i>   | <b>BIEN</b>  | -Tomar medidas más estrictas con el uso del móvil, falta de asistencia en épocas de exámenes, entradas y salidas, basura por suelos...  |
| <b>6. La relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar. <i>Plan de convivencia.</i></b>  |  |   |
| Convivencia.<br>Valorar el clima de convivencia en el centro y en las aulas, incidencias, compromisos de convivencia establecidos, medidas de mejora adoptadas y propuestas para mejorar la convivencia en el centro. | <b>BIEN - MEJORABLE</b><br>DIFICULTADES: mayores problemas de comportamiento en cursos de 1º de bachillerato.  | - Tomar medidas disciplinarias más estrictas, de acuerdo a normativa, con el alumnado que dificulta el desarrollo de las clases, sobre todo, en bachillerato.<br><br>- Mayor vigilancia en recreos y aulas durante cambio de clase. |
| <b>7. Plan de actividades complementarias y extraescolares.</b>   | <b>BIEN</b><br>DIFICULTADES: algunas actividades en época de exámenes.   | - Procurar que no coincidan con épocas de exámenes.   |
| <b>8. Plan de formación del profesorado.</b>  | <b>BIEN – MEJORABLE</b><br>DIFICULTADES: imposibilidad de formación de calidad en empresas.  | - Mayor formación en NNNT.<br>- Más licencias de formación en empresas.<br>- Inmersión en empresas de desarrollo de Software durante un curso completo.   |
| <b>9. Relaciones con el entorno.</b>  | <b>BIEN</b>  | - Mayor relación con instituciones de la localidad.   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>10. Procedimientos de evaluación interna.</b>  | <b>BIEN</b><br>LOGROS: análisis de resultados y debilidades.                                      |  |
| <i>10.1. Desarrollo de propuestas de mejora para este curso de acuerdo a la Memoria de Autoevaluación del curso anterior.</i> | <b>MEJORABLE</b>  | - Mayor seguimiento de las propuestas que se hacen de un curso para otro.  |
| <b>11. Otras dificultades y propuestas en relación a los objetivos.</b>   | Las adversidades meteorológicas / rotura de cubiertas ha afectado al desarrollo normal del curso. | - Los padres creen que hay que insistir más en las obras de mejora del centro.<br>- Ampliar mobiliario en el patio.<br>- Mejor funcionamiento de aulas TIC (dispositivos que no funcionan). Mayor compromiso del profesorado con la conservación de los recursos TIC.<br>- Aula taller para ciclos formativos y mantenimiento TIC. |
| <b>12. Programas que se desarrollan.</b>  |   |  |
| <i>12.1. Plan de lectura y bibliotecas.</i>   | <b>BIEN – EXCELENTE</b><br>LOGRO: concursos de lectura. (Dpto. Lengua) (Dpto. Francés)            | -Mayor horario para que el alumnado con horas sueltas pueda estar en ella.<br>- La hora de lectura debe darla un profesor que de otras materias al grupo.<br>- Fomento de la lectura. (padres)   |
| <i>12.2. Plan de Igualdad (Coeducación)</i>   | <b>BIEN</b>   |  |
| <i>12.4. Programa Forma Joven.</i>  | <b>BIEN</b>   | - Mayor difusión.  |

### **3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Teniendo en cuenta las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa aparecen diferentes propuestas de mejora para su debate en Claustro y Consejo Escolar, que deben hacer sus correspondientes informes de cara a las propuestas de mejora para el próximo curso.

Algunas de estas propuestas son de "menor" importancia o más concretas y deben tenerse en cuenta de cara a la organización del próximo curso desarrollándose en los órganos correspondientes, otras, de mayor relevancia, deben priorizarse y concretarse en el Informe de Mejora para el curso 2018/19, y en su caso, incluirlas en el Plan de Centro.